gomarus college

SCHOOLGIDS

Vondelpad 3 Groningen

Inhoudsopgave

1 OVER HET GOMARUS COLLEGE 5
2 MISSIE, VISIE EN DOELEN 5
Missie 5
Visie 6
Hoe wordt dit praktisch zichtbaar? 7
3 IDENTITEIT 8
Grip dagopening 8
4 ONS ONDERWIJS 9
Resultaten 9
Onderwijspositie 9
Onderbouwsnelheid 9
Bovenbouwsucces 10
Slagingspercentage 10
Kwaliteitszorg 11
5 ONDERWIJSAANBOD 12
Per vestiging 12
Per opleiding 14
Praktijkonderwijs (± 6 jaar) 14
Vmbo (4 jaar) 14
Havo (5 jaar) 14
Vwo (6 jaar) 15
6 ONDERWIJSTIJD 16
Lestijden 16
Lessentabellen 17
De middagklas 18
Vakoverstijgende programmaonderdelen 19
Lezen voor je leven 19
Pray & Chill 19
(Wereld)burgerschap 19
LOB: Kiezen voor je leven 20
Basisvaardigheden: taal & rekenen 20

Tijd voor Talent 20
Internationalisering 21
Maatschappelijke stage 22
Vakanties en lesvrije dagen 23
Aanvraag verlof buiten de schoolvakantie 23
Beleid op lesuitval 24
7 SAMENWERKINGSVERBAND 24
8 ONDERSTEUNINGSAANBOD 25
1. Ondersteuningsstructuur 26
2. Niveaus en aanbod 27
3. Grenzen aan ondersteuning 30
4. Rollen en inzet 30
OrthoPedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC) 33
9 RECHTEN EN PLICHTEN 34
Klachtenregeling 34
Leerling betrokkenheid 34
Medezeggenschapsraad (MR) 35
Leerlingenstatuut 35
Leerlingenraad 35
Leerlingentevredenheidsonderzoek 35
Inspraak ondersteuningsaanbod 36
Ouderbetrokkenheid 36
Medezeggenschapsraad (MR) 36
Ouderklankbordgroep 36
Oudertevredenheidsonderzoek 36
10 FINANCIËN 37
Vrijwillige ouderbijdrage 37
Betaalwijze vrijwillige ouderbijdrage 38
Omgang met materiële en financiële bijdragen 38
Vrienden van Gomarus 38
11 VEILIGHEIDSBELEID 39
Schoolregels 39

Pestbeleid 40
Anti-pestcoördinator 40
12 VERTROUWENSPERSOON 40
Interne vertrouwenspersoon 40
Externe vertrouwenspersoon 40
13 VERZUIMBELEID 41
14 PRAKTISCHE ZAKEN 41
Informatievoorziening 41
Gomarusportaal en Magister 41
Gescheiden ouders 42
Privacy en persoonsgegevens 42
Leerling gegevens 42
Absentie melden 43
Boeken en leermiddelen 43
Beeldmateriaal 43
Protocol extreme weersomstandigheden 43
15 FUNCTIES BINNEN DE SCHOOL 44
16 FUNCTIES VAN BUITEN DE SCHOOL 48
17 CONTACTGEGEVENS 49

1 OVER HET GOMARUS COLLEGE

Het Gomarus College is een sterke, bloeiende school in Noord-Nederland waar de Bijbel en het geloof centraal staan. We bieden voortgezet onderwijs aan ruim 3.200 leerlingen op acht locaties in Assen, Drachten, Groningen en Leeuwarden. Dat doen we vanuit een gereformeerde achtergrond en levensvisie, waarbij we leerlingen leren het voorbeeld van Christus te volgen.

Op onze scholen geven we onderwijs van hoge kwaliteit, met een breed aanbod aan opleidingen om iedere leerling een passende leerroute te kunnen bieden. Zo kunnen leerlingen bij ons terecht voor: praktijkonderwijs, vmbo (basis, kader, gemengde en theoretische leerweg), VakMavo, havo, VakHavo, atheneum, gymnasium en TTO. Het Gomarus College wil leerlingen toerusten voor hun volwassen leven in een snel veranderende wereld met als motto ‘leren voor je Leven’.

2 MISSIE, VISIE EN DOELEN

De missie, visie en doelen vormen samen het strategische fundament van onze scholen. Het laat zien waarom we bestaan (missie), waar we naartoe willen (visie) en hoe we dat concreet maken (doelen).

Missie

Onze missie is: Vanuit GODS LIEFDE SAMEN ONTDEKKEN en GROEIEN, in VERANTWOORDELIJKHEID voor jezelf de ander en de natuur.
De missie en de waarden die in deze missie verwerkt zitten worden in de onderstaande afbeelding verder verwerkt:

Visie

We zijn een gereformeerde scholengemeenschap
Wij zijn een gereformeerde scholengemeenschap, waar Gods liefde richting geeft aan hoe we met elkaar omgaan, leren en leven. De Bijbel is daarbij onze gids voor ons denken en handelen. Zo creëren we een veilige en inclusieve (leer)omgeving waarin iedere leerling zich gezien en gehoord voelt en tot bloei kan komen. We bieden de best mogelijke ondersteuning aan, passend bij de klas en/of de individuele leerling.

Bij ons leer je voor het Leven
Binnen én buiten het klaslokaal bieden we doelgericht, activerend onderwijs dat kennis, (basis)vaardigheden, burgerschap en persoonlijke ontwikkeling samenbrengt. Zo bereiden we leerlingen voor op hun vervolgopleiding en een betekenisvolle plek in de samenleving en toekomstig beroep.

Samen geven we ons onderwijs vorm
We geloven dat we door samen te werken in staat zijn om het beste onderwijs te geven dat past bij de doelgroep van de school en opleiding. We ontwikkelen ons onderwijs

continu in professionele teams door te kijken naar de onderwijsresultaten en de ontwikkeling van elke leerling. We betrekken actief leerlingen, ouders en het werkveld bij het vormgeven van ons onderwijs.

Hoe wordt dit praktisch zichtbaar?

Door de omgang met elkaar

- Docenten en leerlingen spreken elkaar respectvol aan op school.
- Er wordt aandacht besteed aan elkaar zien, groeten en helpen.
- In mentorlessen en -gesprekken wordt stilgestaan bij waarden, keuzes en verantwoordelijkheid.

Door de lessen

- De lessen hebben duidelijke uitleg, heldere doelen en structuur.
- Docenten differentiëren: extra uitleg of verdieping waar dat nodig is.
- Er is aandacht voor samenwerken, kritisch denken, studievaardigheden en zelfstandigheid.
- Persoonsvorming en toerusting komen terug in opdrachten, reflectie en klasgesprekken.

In de schoolcultuur

- Er is een positief, veilig en rustig klimaat in de gangen, lokalen en pauzeruimtes.
- Regels zijn duidelijk en worden consequent én vriendelijk gehandhaafd.
- Er is ruimte voor geloofsbeleving, christelijke vieringen of momenten van bezinning — herkenbaar en passend bij de identiteit.

In de begeleiding

- Iedere leerling heeft een mentor die hem/haar persoonlijk kent.
- Bij toenemende leer-, sociaal-emotionele- en motivatievragen pakken we de ondersteuning snel op.
- Er zijn ondersteuningsmogelijkheden zoals studiebegeleiding, extra uitleg of plusaanbod (VO).

In de voorbereiding op de maatschappij en/of werkveld

- Leerlingen werken aan vaardigheden zoals plannen, samenwerken, presenteren en keuzes maken.
- Burgerschapsactiviteiten, (maatschappelijke) stages of projecten verbinden school met de samenleving.
- Leerlingen worden aangemoedigd om hun talenten te ontdekken en verantwoordelijkheid te nemen.

In de kwaliteitszorg

- Leerlingen merken dat hun mening ertoe doet: via vragenlijsten, gesprekken of klankbordgroepen.
- De school koppelt zichtbaar terug wat er met die feedback gebeurt.
- Verbeteringen in lessen worden daadwerkelijk doorgevoerd.

3 IDENTITEIT

Het Gomarus College is onderdeel van de Gereformeerde scholengroep. Dit betekent dat we onderwijs bieden vanuit de gereformeerde levensvisie. Wij willen onze identiteit op een vitale manier behouden en uitdragen. Bij de borging van die identiteit vallen we niet terug op het onderscheidend vermogen van kerkgenootschappen omdat die niet meer eensluidende antwoorden geven op dezelfde vragen. Ook onze achterban is divers en dat maakt dat we als school expliciet aangeven waar we voor staan. We nemen onze verantwoordelijkheid voor de borging van onze gereformeerde schoolorganisatie.

De GSG hecht waarde aan haar gereformeerde wortels. De oprichters hadden een type school voor ogen waarin de gereformeerde geloofsinhoud doorwerkt in het onderwijs. Zij vonden dit belangrijk voor de vorming en toerusting van leerlingen en studenten. Antwoorden op (levens)vragen zochten zij in de Bijbel en in de belijdenisgeschriften. Nog steeds kan voor antwoorden op dergelijke vragen geput worden uit deze waardevolle bronnen. Ze zijn onderdeel van onze gereedschapskist en vinden een plek in onze statuten. Daarbij geldt de Bijbel als fundament voor ons denken en handelen en de belijdenisgeschriften als deel van de gereformeerde traditie. Op deze manier is het geloof de basis van ons leven: het inspireert ons denken, zet ons aan tot handelen en geeft richting aan ons spreken. Het vormt ook het uitgangspunt voor onze pedagogische en onderwijskundige visie.

We zijn samen op reis. Op onze reis hebben we elkaar nodig: de leerlingen en hun ouders, de docenten en de overige medewerkers. We willen een hand en een voet zijn voor elkaar. We zijn erop uit om samen de route te gaan en onze doelen te bereiken. Gods Woord is ons kompas. We laten ons leiden door Heilige Geest die onze Gids is. We erkennen en waarderen de verschillen die er tussen ons zijn. Die vormen een bron van inspiratie voor onze omgang met elkaar en met God.

Meer over de identiteit van onze school is te vinden in het identiteitsdocument op de website.

Grip dagopening

Onze gezamenlijke christelijke identiteit is wat ons bindt en is erg belangrijk op onze school. Die identiteit en de praktische uitwerking daarvan is voor veel leerlingen en ouders een doorslaggevende factor geweest om voor onze school te kiezen.

Onze school is onderdeel van GRIP, het GeReformeerd IdentiteitsPlatform. In GRIP werken vier gereformeerde scholengemeenschappen in Nederland samen. Het doel van deze samenwerking is het versterken van het gereformeerde karakter van ons onderwijs, onder andere door het ontwikkelen van gezamenlijke activiteiten.

Elke schooldag begint met een dagopening. Dit moment onderscheidt onze school en benadrukt onze identiteit. GRIP speelt hierin een belangrijke rol door digitale dagopeningen te ontwikkelen, speciaal afgestemd op onze leerlingen. Een groep van acht collega's uit de vier scholen werkt samen om thema's te bedenken, teksten te

kiezen (waaronder ook de Bijbel in Gewone Taal) en deze uit te werken. Daarbij worden mediatoepassingen en didactische materialen zoals vragen en stellingen ontwikkeld, afgestemd op verschillende niveaus.

Ouders en verzorgers kunnen meeleven met de dagopeningen door een kijkje te nemen op de website.

4 ONS ONDERWIJS

Resultaten

De onderwijsresultaten die hieronder weergegeven worden hebben betrekking op het schooljaar 2024/2025.

Onderwijspositie

De onderwijspositie zoals hier bedoeld is een indicator die de onderwijspositie van leerlingen in leerjaar drie afzet tegen het ontvangen basisschooladvies in groep 8. De inspectie geeft hierbij een norm waaraan een school moet voldoen. Voor alle soorten schoolsamenstellingen gelden andere normen.

Gemiddeld genomen scoren alle vestigingen van het Gomarus College, met percentages tussen de 11% en 41%, boven de norm van de inspectie op de indicator onderwijspositie. Met het oog op de schoolsoorten (vmbo, havo, vwo) die de door de verschillende vestigingen worden aangeboden, wordt duidelijk dat dat percentage voor bijna alle vestigingen ruim boven de norm ligt. Vondelpad 3 scoort in verhouding iets lager, maar wel boven de inspectienorm. Dit heeft te maken met de hogere norm die de inspectie rekent voor deze schoolsamenstelling.
Het beeld van de onderwijspositie van leerlingen op het Gomarus College is al vijf jaar relatief stabiel.

Onderbouwsnelheid

De onderbouwsnelheid geeft aan welk percentage leerlingen zonder vertraging van leerjaar één naar twee en van leerjaar twee naar drie doorstroomt. Hierbij wordt géén onderscheid gemaakt naar onderwijssoort, omdat dat aspect al onderdeel is van de indicator *onderwijspositie*.

Alle vestigingen van het Gomarus College scoren boven de norm van de inspectie op de indicator onderbouwsnelheid (variërend met scores van 97,57% tot 99,07%). Daarnaast blijft het aantal zittenblijvers in de onderbouw laag. Dit past bij onze ambitie om leerlingen tijdig en effectief door het onderwijs te begeleiden.

Bovenbouwsucces

De indicator bovenbouwsucces toont het aandeel leerlingen dat succesvol doorstroomt vanaf leerjaar 3. Leerlingen zijn succesvol als zij: een diploma behalen, overgaan naar een hoger leerjaar binnen dezelfde onderwijssoort, of opstromen naar een hogere onderwijssoort. Leerlingen die doubleren, zakken, overstappen naar een andere sector of teruggaan in onderwijssoort of leerjaar, worden als niet succesvol geteld. De resultaten worden per onderwijssoort weergegeven.

VMBO
De vestiging van het Gomarus College die de basisberoepsgerichte en/of de kaderberoepsgerichte leerweg aanbiedt scoort voor deze onderwijssoorten boven de norm, respectievelijk 91,52% en 87,89%. De vestigingen die de gemengde en de theoretische leerweg aanbieden scoren ook boven de norm (van 89,61% tot 96,13%).

HAVO
Vier van de vestigingen van het Gomarus College die havo aanbieden scoren boven de norm, namelijk Leeuwarden (85,50%), Assen (87,18%), Magnolia (84,17%) en Vondelpad 3 (81,16%). Drachten, Vondelpad 1 en Vondelpad 2 scoren, met respectievelijk 78,64%, 79,51% en 71,70%, onder de norm. Voor Drachten en Vondelpad 1 is dit het eerste jaar dat zij onder de norm scoren. Vondelpad 2 heeft het afgelopen jaar ook onder de norm gescoord, ze laten echter wel een stijging zien ten opzichte van vorig jaar.

VWO
De vestigingen Vondelpad 1, Vondelpad 3 en Assen scoren boven de norm van de inspectie voor vwo. De bijbehorende percentages zijn respectievelijk 88,93%, 87,31% en 84,62%. Drachten scoort met 77,38% onder de norm, maar laat wel een stijgende lijn zien ten opzichte van vorig jaar. Magnolia scoort met 79,27% ook onder de norm, maar ook deze vestiging laat een stijging zien ten opzichte van vorig jaar.

Slagingspercentage

Aan het eind van het laatste schooljaar worden de centrale eindexamens afgenomen. Een combinatie van de resultaten van deze eindexamens en de schoolexamens die door een aantal schooljaren heen worden afgenomen, bepalen of een leerling een diploma haalt. De indicator slagingspercentage gaat over het aandeel leerlingen dat een diploma haalt. De resultaten worden per onderwijssoort gegeven.

Wat betreft de basisberoepsgerichte leerweg scoort Vondelpad 2 met 96,4% net onder het landelijk gemiddelde van 97%. Het slagingspercentage van de kaderberoepsgerichte leerweg van Vondelpad 2 ligt met 97,7% boven het landelijke gemiddelde. Bij de gemengde en theoretische leerweg scoren al onze vestigingen boven het landelijke gemiddelde met percentages tussen de 93% en 99%. De vestigingen waar leerlingen havo-examen kunnen doen scoren boven het landelijk gemiddelde van 85%. Vondelpad 1 (85,2%) scoort hierbij lager dan Leeuwarden (93,5%). Ook bij het vwo scoort Vondelpad 1 (88,8%) iets boven het landelijke gemiddelde.

Kwaliteitszorg

Iedere dag zetten de medewerkers van het Gomarus College zich in voor goed onderwijs aan al onze leerlingen. Daarbij is het belangrijk om niet alleen te kijken naar wat goed gaat, maar ook om na te gaan wat beter kan. Daarom zijn we kritisch op onze resultaten en spannen we ons in om deze voortdurend te verbeteren.

Op deze manier geven we onderwijs van hoge kwaliteit, met een breed aanbod aan opleidingen om iedere leerling een passende leerroute te kunnen bieden. Zo leren de leerlingen hun plaats in de samenleving in te nemen en van betekenis te zijn. We stimuleren onze leerlingen om het beste uit zichzelf te halen, oog te hebben voor de mensen om hen heen en voor de maatschappij. Dit doen we door onze leerlingen toe te rusten, oriëntatie te bieden en ze uit te dagen. Hiervoor hebben we een doordacht curriculum, passend bij onze waarden, met inclusieve, actuele en betekenisvolle lessen. Het vakmanschap van onze docenten is hierin de drijvende kracht; zij helpen leerlingen groeien en ontdekken.

Binnen onze scholen werken we systematisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij sluiten we aan bij de eisen van de onderwijsinspectie. Met behulp van bijpassende rapportages in het gesprek over onderwijskwaliteit houden we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en ontdekken we waar ruimte is om deze verder te ontwikkelen.
Elke vestiging zorgt ervoor dat de basiskwaliteit van het onderwijs op orde is. De afspraken over kwaliteit staan vastgelegd in ons kwaliteitsplan en schoolplan en in onze locatie- en teamplannen.

5 ONDERWIJSAANBOD

Per vestiging

Op het Gomarus College willen we natuurlijk dat leerlingen de juiste opleiding kiezen. We bieden diverse opleidingen aan met veel keuzemogelijkheden. Hieronder wordt een overzicht gegeven van de opleidingen die de verschillende vestigingen van het Gomarus College aanbieden.

Gomarus College Magnolia

Magnoliastraat 1, Groningen

Je kunt jouw opleiding afmaken op locatie Vondelpad 1 of Vondelpad 2.

Gomarus College Vondelpad 1

Vondelpad 1, Groningen

Doe je havo of vwo? Dan kun je op Vondelpad 1 instromen in klas 4 van de bovenbouw. De onderbouw kun je volgen op één van de andere Gomarus-locaties.

Gomarus College Vondelpad 2

Vondelpad 2, Groningen

Volg je één van de vmbo-opleidingen? Dan kan je op Vondelpad 2 examen doen. Doe je de havo (VakHavo)? Dan kun je doorstromen naar de bovenbouw havo op Vondelpad 1.

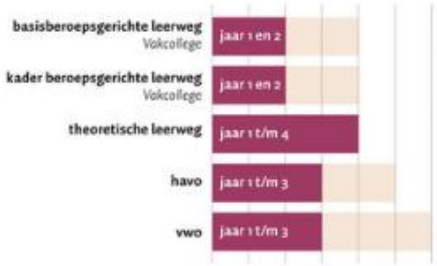
Gomarus College Vondelpad 3

Vondelpad 3, Groningen

* Doe je vwo? Dan start je binnen het reguliere vwo, of kies je voor het tweetalig onderwijs (tto). Na het eerste jaar kun je kiezen voor gymnasium of atheneum.
Je kunt jouw opleiding afmaken op locatie Vondelpad 1.

Gomarus College Assen

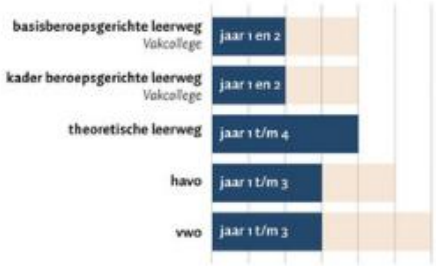
Meester Groen van Prinstererlaan 20, Assen



Doe je de theoretische leerweg? Dan kan je in Assen examen doen. De andere leerwegen kun je afmaken op één van de andere Gomarus-locaties in Groningen.

Gomarus College Drachten

De Drift 38, Drachten



Doe je de theoretische leerweg? Dan kan je in Drachten examen doen. De andere leerwegen kun je afmaken op één van de andere Gomarus-locaties in Groningen of Leeuwarden.

Gomarus College Leeuwarden

Irenestraat 5, Leeuwarden

Volg je de theoretische leerweg of havo? Dan kan je in Leeuwarden examen doen. De andere leerwegen kun je afmaken op één van de Gomarus-locaties.

Gomarus College Praktijkonderwijs

Lavendelweg 7, Groningen

Het praktijkonderwijs kent geen vast aantal leerjaren. Voor de meeste leerlingen is dit ±6 jaar.

Per opleiding

Praktijkonderwijs (± 6 jaar)

Op het praktijkonderwijs worden veel praktische lessen aangeboden. Leerlingen krijgen hier de ruimte om op hun eigen tempo en niveau te leren. Door veel met hun handen te werken, wordt de leerlingen klaargestoomd voor een zelfstandig leven in de maatschappij. Zo kunnen ze doorstromen naar het mbo of meteen het werkleven in. Voor het praktijkonderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Vmbo (4 jaar)

Het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) bereidt leerlingen voor op het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Vanuit de theoretische en gemengde leerweg kunnen leerlingen ook doorstromen naar de havo. De leerweg die wordt gekozen, bepaalt hoeveel praktijk en theorie een leerling krijgt.

- **Basisberoepsgerichte leerweg (bb):**
  - De leerlingen die deze leerweg kiezen, leren het beste door bezig te gaan in de praktijk.
- **Kaderberoepsgerichte leerweg (bk):**
  - In deze leerweg wordt de praktijk gecombineerd met een beetje theorie.
- **Gemengde leerweg (gl):**
  - De leerlingen die deze leerweg kiezen kunnen goed leren. Ze worden voorbereid op een bepaald beroep.
- **Theoretische leerweg (tl):**
  - Deze leerweg is voor leerlingen die gemakkelijk kunnen leren.

Vakcollege
Voor leerlingen met een basis- of kaderadvies biedt het Gomarus ook het Vakcollege aan. Hier zijn leerlingen naast met hun hoofd, ook vooral veel bezig met hun hart en handen. Leerlingen worden hier praktisch opgeleid tot gemotiveerde vakmensen. Leerlingen kunnen kiezen voor de richting Techniek of Mens & Dienstverlenen.

VakMavo
Voor leerlingen met een gl/tl-advies wordt er op Vondelpad 2 en Magnolia de VakMavo aangeboden. Hier ontdekken leerlingen wat hun talenten en mogelijkheden zijn en worden ze voorbereid op het vervolgonderwijs en keuzemomenten in de bovenbouw.

Havo (5 jaar)

Het hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) bereidt leerlingen voor op het hoger beroepsonderwijs (hbo) of het vwo. De havo past bij leerlingen die theoretisch en praktisch zijn ingesteld, maar vooral leren door theorie. Op de havo worden namelijk vooral theorielessen aangeboden. Daarmee kunnen leerlingen zich breed ontwikkelen.

Praktisch leren op de havo
Voor leerlingen met een havo-advies die behoefte hebben aan meer praktijk, bieden Vondelpad 2 en Magnolia de VakHavo aan. Dit is een opleiding waarbij praktijklessen op havo-niveau aangeboden worden. De schoolvakken Frans en O&O maken plaats voor meer praktische vakken: Mens & Dienstverlenen, Techniek & Vakmanschap en het CreativeLab. Op Vondelpad 3 kunnen leerlingen de methode 20-80 Junior Learning volgen. Dat is een praktijkgericht programma met extra aandacht voor maatschappelijke thema's.

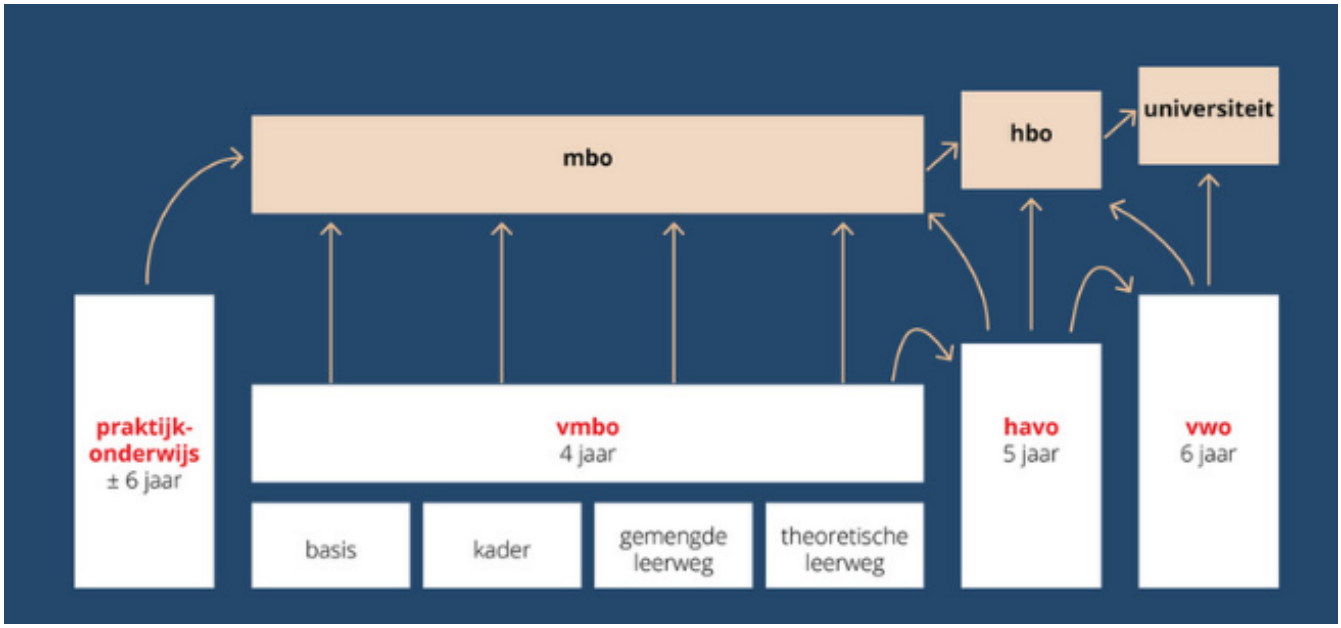
Vwo (6 jaar)

Het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) is voor leerlingen die goed kunnen leren en onderzoeken. Met deze opleiding worden zij met theoretische lessen voorbereid op een studie aan de universiteit.

We hebben binnen het vwo verschillende mogelijkheden waar leerlingen voor kunnen kiezen. Er is het reguliere **atheneum** dat in de onderbouw op elke vestiging wordt aangeboden.

Daarnaast wordt er **tweetalig onderwijs (tto)** aangeboden op Vondelpad 3, waarbij een deel van de vakken in het Engels gegeven worden. In de bovenbouw kan dit doorgezet worden in het Versterkt Talenonderwijs (vto) binnen de vakgroep Engels. Hier worden leerlingen opgeleid voor het Cambridge Advanced Certificate (CAE), een mooie start voor een vervolgstudie.

Ook hebben we een volwaardig **gymnasium**, dat vanaf de tweede klas start op Vondelpad 3 en op Vondelpad 1 in de bovenbouw wordt aangeboden. Hier maken leerlingen vanaf de tweede klas kennis met Latijn, Grieks en de klassieke oudheid.



6 ONDERWIJSTIJD

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten kunnen volgen. Voor het voorgezet onderwijs gelden de volgende normuren:

- Vmbo: 3.700 uur
- Havo: 4.700 uur
- Vwo: 5.700 uur

Hierbij is het belangrijk om te weten dat het gaat over de hele opleiding. De bovengenoemde uren zijn dus verspreid over respectievelijk 4, 5 en 6 jaar. Daarnaast gaat de overheid uit van klokuren, dus 60 minuten. Dit is niet altijd gelijk aan een lesuur. De lengte van een lesuur op een vestiging van het Gomarus College staat onder het kopje 'lestijden'.

Onderwijstijd zijn lesuren of onderwijsactiviteiten waarbij een docent betrokken is. Dus ook excursies, sportdagen en eventuele bijlessen vallen daaronder. De onderwijstijd gaat om de aangeboden tijd. Wanneer een leerling afwezig is i.v.m. bijvoorbeeld ziekte, valt de aangeboden tijd dus wel onder onderwijstijd.

Lestijden

Op het Gomarus College, locatie Vondelpad 3, duurt een regulier lesuur gedurende het gehele schooljaar 45 minuten.
Daarnaast werken wij twee keer per schooljaar met een verkort lesrooster. Tijdens deze periodes duren de lessen 35 minuten. Leerlingen en ouders worden vooraf via de gebruikelijke communicatiekanalen geïnformeerd over de data waarop het verkorte rooster van toepassing is.

Lestijden 2025-2026 *(45 minuten)*	
1e uur	08:35 – 09:20 uur
2e uur	09:20 – 10:05 uur
Pauze	10:05 – 10:20 uur
3e uur	10:20 – 11:05 uur
4e uur	11:05 – 11:50 uur
Pauze	11:50 – 12:15 uur
5e uur	12:15 – 13:00 uur
6e uur	13:00 – 13:45 uur
Pauze	13:45 – 13:55 uur
7e uur	13:55 – 14:40 uur
8e uur	14:40 – 15:25 uur
9e uur	15:25 – 16:10 uur

Lestijden verkort 2025-2026 *(35 minuten)*	
1e uur	08:35 – 09:10 uur
2e uur	09:10 – 09:45 uur
Pauze	09:45 – 10:00 uur
3e uur	10:00 – 10:35 uur
4e uur	10:35 – 11:10 uur
Pauze	11:10 – 11:30 uur
5e uur	11:30 – 12:05 uur
6e uur	12:05 – 12:40 uur
Pauze	12:40 – 12:50 uur
7e uur	12:50 – 13:25 uur
8e uur	13:25 – 14:00 uur
9e uur	14:00 – 14:35 uur

Lessentabellen

Leerlingen die kiezen voor de havo-, vwo- of TTO-route volgen de eerste drie leerjaren onderwijs op onze locatie. In deze periode leggen zij een brede basis en worden zij begeleid bij het maken van een weloverwogen profielkeuze voor de bovenbouw.

Lessentabel HAVO/VWO	
Theorie	**Praktijk**
Aardrijkskunde	Muziek
Biologie	Onderzoeken & Ontwerpen
Duits	Tekenen
Economie	Lichamelijke Opvoeding
Engels	Basisvaardigheden (rekenen, taal, Engels)
Frans	Drama en dans
Godsdienst	ICT
Geschiedenis	Presenteren
Grieks	Sociale vaardigheden
Latijn	Techlab
Natuurkunde	Technisch tekenen
Nederlands	Verzorging
Spaans	Weerbaarheidstraining
Scheikunde	EHBO
Wiskunde	Kunst
	Uniformberoepen
	Geld en bedrijf
	Life trail
	Bedrijfseconomie
	Verpleegkunde

Lessentabel TTO (TweeTaling Onderwijs)	
Theorie	**Praktijk**
Geography-tt	Music-tt
Biology-tt	Onderzoeken & Ontwerpen
Duits	Arts-tt
Engels	Physical Education-tt
Economie	ICT
Frans	Presenteren
Religion-tt	Sociale vaardigheden
History-tt	Techlab
Grieks	Technisch tekenen
Latijn	EHBO
Natuurkunde	Geld en bedrijf
Nederlands	
Scheikunde	
Spaans	
Mathematics-tt	

De middagklas

De middagklas vindt plaats van maandag tot en met vrijdag tijdens het 7e, 8e en 9e lesuur. Deze voorziening biedt leerlingen de mogelijkheid om onder begeleiding toetsen in te halen, huiswerk te maken of gemaakte afspraken na te komen.
De middagklas bestaat uit drie onderdelen:

- Inhaalklas: voor leerlingen die een gemiste toets moeten inhalen.
- Huiswerkklas: een rustige werkplek waar leerlingen geconcentreerd aan hun schoolwerk kunnen werken. Het gebruik van mobiele telefoons is hierbij niet toegestaan.
- Nakomklas: voor leerlingen die een schoolafspraak niet zijn nagekomen of zich niet aan de schoolregels hebben gehouden.

Plaatsing in de huiswerkklas gebeurt door de mentor, in overleg met ouders/verzorgers. De nakomklas wordt ingezet wanneer sprake is van gedrag waarbij een passende herstelmaatregel nodig is.

Vakoverstijgende programmaonderdelen

Lezen voor je leven

Lezen speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van kennis, taalvaardigheid en leesbegrip. Daarom staat er wekelijks een leeshalfuur op het rooster. Tijdens dit halfuur lezen zowel leerlingen als docenten in een boek.
Onderzoek en ervaring laten zien dat regelmatig lezen een positieve bijdrage levert aan de prestaties bij alle vakken. Daarnaast vergroot lezen de algemene kennis en biedt het ontspanning en rust in een drukke schoolweek.
In ieder lokaal is een gevarieerd aanbod van boeken beschikbaar. Medewerkers begeleiden leerlingen bij het maken van een passende keuze, zodat lezen kan uitgroeien tot een waardevolle en plezierige gewoonte.

Pray & Chill

Iedere dinsdag tijdens de grote pauze komt een groep leerlingen bijeen voor Pray & Chill. In een ontspannen en laagdrempelige setting is er ruimte voor gebed, bezinning en ontmoeting. Het samenkomen biedt gelegenheid om stil te staan bij wat bezighoudt, elkaar te bemoedigen en het geloof een plek te geven in het dagelijks schoolleven.
De invulling kan variëren en bestaat bijvoorbeeld uit gebed, een korte overdenking, het delen van ervaringen of het zingen van een lied. Centraal staan verbondenheid, geloof en een moment van rust midden in de drukte van de schoolweek.
Pray & Chill is toegankelijk voor alle leerlingen, iedereen is van harte welkom om aan te sluiten bij deze gebedsgroep.

(Wereld)burgerschap

Op school begeleiden we leerlingen niet alleen in hun cognitieve ontwikkeling, maar ook in hun groei tot betrokken en verantwoordelijke burgers. Binnen het onderwijsaanbod voor (wereld)burgerschap is aandacht voor respectvolle omgang met anderen, het nadenken over maatschappelijke en ethische vraagstukken en het nemen van verantwoordelijkheid in de eigen omgeving en de samenleving.
Leerlingen worden gestimuleerd om verschillende perspectieven te verkennen, kritisch te denken en actief bij te dragen aan een samenleving waarin mensen naar elkaar omzien. Zo ontwikkelen zij kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om hun plaats in een steeds veranderende wereld in te nemen. Om deze ontwikkeling zichtbaar te maken, wordt gewerkt aan een burgerschapsportfolio.

“De GSG helpt leerlingen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, actieve en mondige burgers van de maatschappij waarin zij als door God geroepen mensen gericht zijn op vrede, harmonie en heelheid voor de wereld, hun naasten en de schepping en zo laten zien dat ze tevens burgers zijn van Gods Koninkrijk.”

LOB: Kiezen voor je leven

LOB staat voor Loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Binnen LOB ontdekken leerlingen wie zij zijn, waar hun talenten liggen en wat zij belangrijk vinden. Zij leren bewust keuzes te maken die passen bij hun interesses, mogelijkheden en toekomstplannen.
Tijdens de lessen en begeleidingsmomenten besteden leerlingen aandacht aan vragen als: *Welke vakken passen bij mij? Waar ben ik goed in? Welk profiel sluit aan bij mijn interesses en ambities?* Zo ontwikkelen zij inzicht in zichzelf en bereiden zij zich stap voor stap voor op vervolgstappen in hun schoolloopbaan.
LOB ondersteunt leerlingen bij het maken van keuzes voor de toekomst. Daarom spreken we ook wel van: leren kiezen voor je leven.

Basisvaardigheden: taal & rekenen

Een goede beheersing van taal en rekenen vormt de basis voor succesvol leren, zowel op school als daarbuiten. Daarom besteden we hier binnen ons onderwijs structureel extra aandacht aan.
Dit doen we onder andere door middel van:

- het wekelijkse leeshalfuur;
- het Woord van de Week;
- het oefenprogramma NUMO binnen het vak basisvaardigheden;
- het gebruik van rekenkaarten ter ondersteuning van rekenvaardigheden;
- de DIA-toetsen, waarmee de ontwikkeling en voortgang van leerlingen worden gevolgd.

Daarnaast besteden docenten in alle vakken aandacht aan taal- en rekenvaardigheden. Op deze manier worden leerlingen gestimuleerd om deze basisvaardigheden verder te ontwikkelen en toe te passen in uiteenlopende situaties

Tijd voor Talent

Tijd voor Talent is voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen dan het gewone lesprogramma biedt.

We bieden drie programma's aan:
1. Verbredersproject

- Zelf een project kiezen en hier wekelijks twee lesuren aan werken.
- Je wordt begeleid door een vakdocent en procescoach.
- Aan het eind van het schooljaar presenteer je je werk op de Verbredersmarkt en krijg je een certificaat.
- Op dit moment zijn we het verbredersproject aan het doorontwikkelen, waarschijnlijk gaan we dit in de toekomst anders invullen.

2. Exact Excellent (EX2)

- Voor leerlingen met hoge scores op de CBO-test, vooral op wiskunde-onderdelen.
- Eén uur per week uitdagende modules over wiskunde in de echte wereld.
- Deelname is voor de hele onderbouw (tenzij anders afgesproken).
- Toelating via motivatiegesprek. Ook hier volgt een certificaat.

3. Vakken Excellent

- Voor leerlingen die sneller door de stof gaan bij een of meerdere vakken.
- Je werkt vooruit of verdiept je in uitdagende opdrachten/projecten.
- Start op initiatief van leerling of docent.
- Resultaten tellen mee op het rapport en er is een certificaat bij afronding.

Hoe weten we wie dit nodig heeft?
Alle vwo-leerlingen uit klas 1 maken een CBO-test. Die geeft inzicht in talenten en leerbehoeften, maar is geen IQ-test.

Internationalisering

Coördinator: Rik vd Woude

Het Gomarus College vindt het belangrijk dat leerlingen de mogelijkheid krijgen om internationale ervaringen op te doen en kennis te maken met andere culturen en perspectieven. Daarom organiseren wij binnen het TTO-programma verschillende internationale activiteiten. Hierbij kan gedacht worden aan online samenwerkingsprojecten, bezoeken aan scholen in het buitenland en internationale uitwisselingen.

Internationale samenwerking speelt een steeds grotere rol in onze samenleving. Het Gomarus College wil leerlingen daarom goed voorbereiden op hun rol als wereldburger. Zij zullen leven, studeren en werken in een samenleving die in toenemende mate internationaal georiënteerd is.

Sinds de invoering van internationalisering binnen het TTO-programma in 2008 heeft deze aanpak bijgedragen aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Internationalisering biedt leerlingen onder andere de mogelijkheid om hun sociale en communicatieve vaardigheden te ontwikkelen, hun kennis van andere landen en culturen te vergroten en hun beheersing van de Engelse taal verder te versterken. Daarnaast kan deelname aan internationale activiteiten en uitwisselingsprogramma's bijdragen aan een groter zelfvertrouwen en een bredere blik op de wereld.

Internationale samenwerking bestaat uit activiteiten en lessen die gericht zijn op het ontwikkelen van samenwerkingsvaardigheden, Engelse taalvaardigheid en interculturele competenties. Door kennis te maken met andere talen en culturen worden leerlingen gestimuleerd om over grenzen heen te kijken. Dit draagt bij aan het verbreden van hun

horizon en aan meer begrip voor andere mensen en culturen.

Jongeren die hun schoolopleiding afronden, krijgen steeds vaker te maken met een internationale omgeving, bijvoorbeeld tijdens een vervolgopleiding, in hun werk of in hun persoonlijke leven. Leerlingen die al op jonge leeftijd ervaring opdoen met internationale en interculturele contacten, ontwikkelen belangrijke vaardigheden die hen helpen om zich in een diverse en internationale samenleving te bewegen.
Voor deelname aan het TTO-programma en de bijbehorende internationale activiteiten vragen wij ouders/verzorgers een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage van € 300,-.
Met deze bijdrage kunnen wij de internationale activiteiten en ervaringen voor onze leerlingen blijven organiseren en aanbieden.

Maatschappelijke stage

Hoewel een maatschappelijke stage (MAS) niet verplicht is vanuit de overheid, zijn we op het Gomarus College overtuigd dat MAS goed past bij onze identiteit. Bij ons op Vondelpad 3 kiezen we ervoor om de leerlingen 8 uur MAS te laten doen in leerjaar 3.
We koppelen de maatschappelijke stages aan onze schoolslogan ‘’Leren voor je Leven’’. Met deze opdracht brengen de leerlingen dit in de praktijk. Sommige dingen leer je niet uit schoolboeken, maar wél door te doen – en ook vanuit wat de Bijbel ons leert: *je naaste liefhebben als jezelf*.
We hebben allemaal talenten gekregen. Door de handen uit de mouwen te steken, leren onze leerlingen deze talenten in te zetten voor anderen. Zo groeien ze, niet alleen in kennis, maar ontwikkelen ze ook vaardigheden die ze nodig hebben in hun verdere leven.

Vrijwilligerswerk
Maatschappelijke stage gaat om het doen van vrijwilligerswerk. Dit vindt plaats in de non-profitsector: bij een vrijwilligersorganisatie, vereniging, instelling of maatschappelijke organisatie. Soms buiten een georganiseerd verband, bijvoorbeeld door iemand te helpen die tijdelijk hulp nodig heeft. Bedrijven kunnen ook een rol spelen op het gebied van maatschappelijk betrokken ondernemen.
Leerlingen doen een leuke stage-ervaring op als ze een plek kiezen die bij ze past, dat kan best even zoeken zijn. Na de duidelijke uitleg van de MAS coördinator, weten de meeste leerlingen wel wat zij graag zouden willen doen. Ouders kunnen daarbij helpen door mee te denken, te stimuleren en te enthousiasmeren.
De stageopdrachten dienen door de leerling, de ouder/verzorger en de stagebegeleider te worden ondertekend. De volledig ingevulde en ondertekende documenten worden ingeleverd bij de MAS-coördinator.
Het stageverslag moet voldoen aan de voorwaarden en richtlijnen die in de betreffende opdracht in Magister zijn beschreven. De maatschappelijke stage, inclusief het verslag en de benodigde documenten, moet uiterlijk twee weken na de stagedag worden ingeleverd.

Vakanties en lesvrije dagen

Zomervakantie	6 juli t/m 16 augustus 2026
Herfstvakantie	12 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 3 januari 2027
Personeelsdag GSG (Leerlingen vrij)	1 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag. Let op de eerste vakantie dag is vrijdag 23 april!	23 april 2027 t/m 9 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Lesvrije dagen voor de zomervakantie*	5 t/m 11 juli 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 22 augustus 2027

* Stages gaan deze week wel door en soms moeten leerlingen in deze week hun boeken inleveren of schoolwerk inhalen. Daarnaast ruilt een aantal vestigingen een lesvrije dag in deze week in voor een lesvrije dag elders in het jaar; leerlingen kunnen deze week dus nog niet op vakantie.

Aanvraag verlof buiten de schoolvakantie

Verlof buiten de schoolvakanties is gebonden aan de regels van de Leerplichtwet. Als school zijn wij verplicht deze regels te volgen en hierover verantwoording af te leggen. Daarom kunnen wij niet ieder verlofverzoek goedkeuren. Activiteiten zoals een jaarmarkt of dorpsfeest zijn geen geldige reden voor geoorloofde afwezigheid.

Kijk voor meer informatie hierover op de website van de Rijksoverheid of neem contact op met de desbetreffende vestiging van het Gomarus College.

Beleid op lesuitval

Er kan lesuitval ontstaan door ziekte of scholing van het personeel, onvoorziene omstandigheden zoals extreme weersomstandigheden of een calamiteit in het schoolgebouw. Maar ook andere omstandigheden kunnen leiden tot lestuitval. In het geval van lesuitval, wordt als volgt gehandeld:

- Lessen worden opgevangen door een docent die op dat moment beschikbaar is.
- Wanneer de les niet kan worden opgevangen, wordt gekeken naar een mogelijke roosterwijzigingen.
- Wanneer de les niet opgevangen kan worden en er geen wijziging van het rooster kan worden doorgevoerd, vervalt de les en heeft de klas een tussenuur.

7 SAMENWERKINGSVERBAND

Alle scholen van het Gomarus College zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband. Scholen werken binnen een regionaal samenwerkingsverband samen om passend onderwijs in de regio te verzorgen. Passend onderwijs gaat over alle onderwijsvoorzieningen die kunnen bijdragen aan een succesvolle loopbaan. Schoolorganisaties maken binnen het samenwerkingsverband afspraken over:

- De ondersteuning die reguliere scholen kunnen bieden;
- Welke leerlingen geplaatst kunnen worden in het speciaal onderwijs;
- De verdeling van de ondersteuningsmiddelen (basisondersteuning en extra ondersteuning).

Het samenwerkingsverband heeft een budget voor het aanbieden van ondersteuning aan leerlingen die het nodig hebben, zoals leerlingen met ADHD, autisme of hoogbegaafdheid. Het samenwerkingsverband verdeelt het geld voor (extra) ondersteuning op basis van een ondersteuningsplan. In dit plan staat hoe de ondersteuning in de regio geregeld is. Door deze aanpak kunnen scholen in de regio gezamenlijk invulling geven aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

In principe is de school waar een leerling is ingeschreven het aanspraakpunt voor de leerling en de ouder. Maar soms is het verstandig om het samenwerkingsverband te betrekken. Een samenwerkingsverband kent hiervoor een ouder- en jeugdsteunpunt. De functies van dit steunpunt zijn: informeren en adviseren, steunen en begeleiding bieden, en signaleren.

Omdat het Gomarus College vestigingen heeft in verschillende regio’s zijn de scholen ook aangesloten bij verschillende samenwerkingsverbanden. Zie het overzicht hieronder om te zien welke vestiging bij welk samenwerkingsverband is aangesloten en de bijbehorende contactgegevens van het samenwerkingsverband (swv) en het steunpunt. Op de website van het betreffende samenwerkingsverband is meer informatie te vinden over haar werking en functie.

Locatie	Samenwerkingsverband	Contactgegevens
Praktijkonderwijs Magnolia Vondelpad 1 Vondelpad 2 Vondelpad 3	VO Groningen Stad	Website swv: https://www.swv-vo2001.nl/ E-mailadres steunpunt: steunpunt@swv-vo2001.nl Tel. nr. steunpunt: 06 22 052 132
Leeuwarden	Fryslân-Noard	Website swv: https://swvfryslan-noard.nl/ Website steunpunt: https://www.ouderenjeugdsteunpuntfriesland.nl/ E-mailadres steunpunt: info@steunpuntfriesland.nl Tel. nr. steunpunt: 06 39 336 810
Drachten	Zuidoost-Friesland	Website swv: https://www.swvzofriesland.nl/nl/ Website steunpunt: https://www.ouderenjeugdsteunpuntfriesland.nl/ E-mailadres steunpunt: info@steunpuntfriesland.nl Tel. nr. Steunpunt: 06 39 336 810
Assen	Noord- en Midden-Drenthe	Website swv: https://passendonderwijsdrenthe.nl/ Contactformulier steunpunt: https://passendonderwijsdrenthe.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/

8 ONDERSTEUNINGSAANBOD

Op het Gomarus College kunnen leerlingen rekenen op goede begeleiding, ondersteuning én passend onderwijs. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich thuis voelen en zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij ze past. Daarom heeft iedere school een ondersteuningsaanbod die bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Hoe dit precies wordt ingericht verschilt per vestiging.

Hieronder wordt het aanbod van Gomarus College Vondelpad 3 beschreven.
In dit profiel wordt aangegeven hoe binnen het Gomarus college HAVO/VWO vorm wordt gegeven aan de basis- en extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben boven de reguliere ondersteuning. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeente zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van ons samenwerkingsverband Home - Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs Groningen staat aangegeven:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband.
- De ondersteuningsprofielen van de scholen.
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het SwV.

1. Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur op het Gomarus College Vondelpad 3 is erop gericht om te voorzien in de onderwijsbehoeften van alle leerlingen om zo het passend onderwijs goed vorm te geven. Passend onderwijs kan alleen succesvol worden uitgevoerd wanneer er sprake is van een stevig fundament binnen het schoolteam. Dat fundament bestaat uit een professionele cultuur waarin collega's:

- Goed functioneren, zowel individueel als in samenwerking
- Weten met wie zij te maken hebben: de leerlingenpopulatie, de maatschappelijke context en de specifieke uitdagingen van deze tijd
- Heldere afspraken delen over basisondersteuning, signalering en samenwerking
- Vertrouwen hebben in elkaar en in de ondersteuningsstructuur. Het belang van de leerling is ons gezamenlijke doel.
- Consistent handelen, zodat leerlingen en collega's voorspelbaarheid en duidelijkheid ervaren.

Boven het fundament onderscheiden wij drie niveaus van ondersteuning:
Niveau 1 en 2: Basisondersteuning: 'Sterke basis' en 'Steun waar nodig'
Niveau 3. Extra ondersteuning: 'Speciaal als het moet'

Gebaseerd op HGW en het Three-Tier model, ook gebruikt bij PBS. (Corona Expertgroep Schoolpsychologen NIP: Hanneke Visser, Helen Bakker en Laura Stroo (31-03-2021))

2. Niveaus en aanbod

Niveau 1 en 2; basisondersteuning

Door het juist in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van leerlingen en het trainen van docenten en mentoren vindt de meeste ondersteuning plaats in de klas – de sterke basis. M.n. de mentor en de vakdocenten zijn hierin belangrijk. Soms signaleren we dat een leerling vastloopt in de klas en lukt het onvoldoende om mee te komen met het aanbod in niveau 1. Samen met de ondersteuningscoördinator wordt dan besproken welke interventie geboden in niveau 2 gewenst is. Vaak is een kortdurende interventie (beschreven in een arrangement) voldoende om vol te houden en waar mogelijk weer bij de sterke basis aan te haken.

Aanbod niveau 1

- De begeleiding/coaching door de mentor: de mentor is de spil in het contact en houdt goed zicht op de leerling. Eventuele zorgen worden in eerste instantie besproken tussen ouders, leerling en mentor.
- De leerlingbespreking: in deze terugkerende besprekingen met alle lesgevende wordt de voortgang en het welbevinden van de leerlingen besproken en afspraken gemaakt over de aanpak.
- De ondersteuning door de docent in de lessen, gericht op de ondersteuningsbehoefte van de leerling, eventueel d.m.v. (les)observaties
- Preventie d.m.v. inzetten externe instanties: schoolarts, schoolmaatschappelijk werker, leerplichtambtenaar, Creatieve Preventie*

** Creatieve Preventie biedt op onze school interactieve voorstellingen, workshops en lessen die bijdragen aan de mentale weerbaarheid en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Door thema's als zelfvertrouwen, groepsdruk, stress en sociale relaties bespreekbaar te maken, leren leerlingen omgaan met de uitdagingen die zij in hun dagelijks leven tegenkomen. Zo versterken we samen het welzijn van leerlingen en dragen we bij aan een veilig en positief schoolklimaat.*

Aanbod niveau 2

- Overleg tussen leerling, ouders, mentor en ondersteuningscoördinator
- Extra mentorgesprekken
- Vertrouwenspersonen: een leerling kan altijd in gesprek met een vertrouwenspersoon
- Ondersteuning op het ondersteuningsplein: dit is voor leerlingen die minder prikkels kunnen verdragen, extra instructie nodig hebben, sociaal emotionele begeleiding hebben, een time-out nodig hebben, hulp bij plannen en organiseren krijgen of een rustige pauzeplek nodig hebben.
- Tijdelijke inzet van een leerlingbegeleider na aanmelding door de mentor. Het ondersteuningsteam bespreekt de aangemelde leerling en kiest één van de onderstaande arrangementen om in te zetten:
    1. Leerling in beeld/observaties
    2. 8-1 begeleiding
    3. Plannen en organiseren
    4. Leerstrategieën
    5. Sociale vaardigheden en weerbaarheid
    6. Perspectief en motivatie

7. Faalangstreductie
8. Versterken van welbevinden
9. NT2, dyslexie en dyscalculie (ERWD)**
10. Hoogbegaafdheid en hoogsensitiviteit

- Multidisciplinair overleg: Als de zorgen over een leerling blijvend en complex zijn, wordt dit besproken in een multidisciplinair overleg (MDO). Dit is een gesprek met ouders, leerling, school en (eventueel) externe deskundigen. In dit overleg wordt het probleem in kaart gebracht en wordt een plan van aanpak gemaakt.
- Externe hulpverlening op gang brengen: wanneer ouders, leerling en school de problematiek onvoldoende kunnen hanteren, of de problematiek is niet school gerelateerd, dan zal aan ouders geadviseerd worden om externe hulp aan te vragen.

** *NT2, dyslexie en dyscalculiebegeleiding (ERWD)*

NT2: Leerlingen die minder dan zes jaar onderwijs hebben genoten in Nederland én van wie de thuistaal anders is dan Nederlands (ouders hebben geen Nederlandse nationaliteit), hebben de NT2-status. De NT2 coördinator gaat met de NT2 leerling in gesprek om te kijken waar de leerling gebruik van wil maken. De faciliteiten voor een NT2 leerling zijn:

- 25% extra tijd bij toetsen, proefwerken en schriftelijke overhoringen.
- De leerling mag gebruik maken van een woordenboek gedurende de periode dat de leerling minder dan zes jaar onderwijs heeft genoten in Nederland (moedertaal/NL) en een woordenboek (NL/moedertaal).

Dyslexie: Voor leerlingen met dyslexie hebben wij een aantal hulpmiddelen. De dyslexiecoördinator gaat met de dyslectische leerling in gesprek om te kijken waar de leerling gebruik van wil maken. De dyslexiecoördinator is het aanspreekpunt voor zowel leerling als ouder(s)/verzorger(s). De faciliteiten waar we naar kijken, zijn:

- 25% extra tijd bij toetsen, proefwerken en schriftelijke overhoringen.
- Mogelijkheid om lesboeken en/of toetsen te laten voorlezen m.b.v. voorleessoftware.
- Geen onverwachte mondelinge leesbeurten in de klas.
- Recht op kopieën van aantekeningen (als er sprake is van grote hoeveelheden aantekeningen).
- Kopiëren van leergedeelten uit boeken om zelf met markeerstift belangrijke gedeelten te kunnen aanstrepen in de leerstof.
- Luisterboeken van leesboeken (indien aanwezig).
- Spellingsfouten worden minder meegeteld. Spellingsregels worden wel meegeteld.

Ernstige reken- en wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD): Voor leerlingen met dyscalculie hebben wij een aantal hulpmiddelen. Samen met de ERWD-coördinator wordt er gekeken wat er per leerling nodig is. De ERWD-coördinator is het aanspreekpunt voor zowel leerling als ouder(s)/verzorger(s). De faciliteiten waar we naar kijken zijn:

- 25% langer tijd voor toetsen en schriftelijke overhoringen
- Aangepaste toetsen qua hoeveelheid en soort sommen
- Gebruik van rekenmachine, rekenkaarten en extra kladpapier in de les en bij toetsen
- Geen onverwachte toetsen of rekenbeurten in de klas

<u>Niveau 3; Extra ondersteuning</u>
Voor een aantal leerlingen is extra ondersteuning (niveau 3) nodig, bestaand uit de structurele aanpassing van de regels van de opleiding. De verwachting is dat door het oprekken van de 'spelregels' deze leerlingen het diploma kunnen halen. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd voor deze individuele leerling ingezet. Hiervoor wordt een plan opgesteld, dat wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en de leerling denken mee in het opstellen en de evaluatie van dit OPP. Zo zijn de ouders en de leerling constant inhoudelijk en formeel betrokken bij de beslissingen over de aanpassingen in de extra ondersteuning. Omdat de extra ondersteuning altijd maatwerk is, wordt dit door het bevoegd gezag bepaald in overleg met ouders en leerling. Vaak is er ook externe hulpverlening betrokken bij deze leerlingen.

Aanbod niveau 3

- Maatwerktraject: structurele begeleiding buiten de lessen, gericht op het functioneren op school: vaak gaat het om ondersteuning in het ondersteuningslokaal en structurele individuele begeleiding. In geval van verminderde belastbaarheid kan ook sprake zijn van een (tijdelijk) aangepast lesrooster of vakkenpakket.
- Specifieke ondersteuning door docenten in de les op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling
- Observaties, onderzoek, ondersteuning van OPDC, samenwerkingsverband en externe hulpverlening
- Structurele MDO's: Gesprekken met ouders, externe hulpverleners en andere deskundigen
- OPDC-lesplaats (een tijdelijke plaatsing bij het OPDC in Groningen)

3. Grenzen aan ondersteuning

Het kan zijn dat aanpassingen niet genoeg zijn. Soms zijn er verschillende aanpassingen en inspanningen gedaan om de leerling te helpen en komt de leerling na verloop van tijd toch niet tot leren. Dan zal de school samen met de ouder(s) en SwV op zoek gaan naar een andere, meer passende school. Dat doet de school nadat goed onderzocht is of zij onderwijs kunnen bieden aan de leerling. De school heeft deze zorgplicht.
Grenzen zijn daarnaast ook aan de orde wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen en collega's niet gewaarborgd kan worden.
- Een leerling onvoldoende leerbaar, stuurbaar of zelfredzaam blijkt te zijn.
- Een leerling onvoldoende deel kan nemen aan het groepsproces en aan het onderwijs.

4. Rollen en inzet

Binnen een school werken verschillende professionals samen om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Passend onderwijs vraagt om een team dat elkaar weet te vinden, elkaars expertise benut en vanuit gezamenlijke afspraken handelt. Alleen wanneer die samenwerking stevig staat, kunnen leerlingen rekenen op een veilige, voorspelbare en ondersteunende leeromgeving. Iedere rol draagt bij vanuit een eigen perspectief, maar het is de gezamenlijke inzet die het verschil maakt.

Rol	**Inzet**
Ondersteuningscoördinator	• Beoordeelt de aanmeldingen • Is coördinator van het ondersteuningsteam • Initieert welke leerlingen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) moeten hebben. • Monitort de ondersteuning en voortgang van leerlingen • Initieert gesprekken met externe partners en ouders • Neemt deel aan overleggen van het Samenwerkingsverband • Onderhoudt contacten met externe organisaties • Zit klassenbesprekingen voor • Observeert leerlingen en klassen • Warme overdracht PO of VO (bij zijinstroom)
Leerlingbegeleider	• Is lid van het ondersteuningsteam • Biedt arrangementen aan leerlingen die tijdelijk steun nodig hebben • Monitort leerlingen die gebruik maken van het

	ondersteuningsplein • Voert gesprekken met individuele leerlingen • Observeren in lessen
Remedial Teacher	• Biedt RT op het gebied van taal en rekenen • Stuurt dyslexie- en dyscalculiezorg aan • Is lid van OT en TvT • Aanleren van leerstrategieën
Contactpersoon Veilige School	• Contactpersoon voor leerlingen die in hun persoonlijke integriteit worden aangetast of bedreigd • Samen met de leerlingen zoeken naar een juiste doorverwijzing • Opgeleid tot anti-pestcoördinatoren
Mentor	• Eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders • Monitor van leerresultaten en voortgang • Begeleider van groepsvorming • Organisatorische taken (mentorlessen, ouderavonden, leerlingbespreking) • Schakelt door naar OT waar nodig • Monitor verzuim • Voert mentorgesprekken
OPDC	• Bovenschoolse voorziening die expertise biedt in de vorm van een orthopedagoog, schoolpsycholoog en (traject)begeleiders • Biedt per locatie een procesbegeleider die ingeschakeld kan worden om advies in te winnen in specifieke casussen • Reboundvoorziening voor leerlingen die tijdelijk niet in de reguliere klas mee kunnen draaien • Biedt mogelijkheid om bij vermoedens van dyslexie een dyslexiescreening af te nemen
Tijd voor Talent	• Organisatie en afname CBO-test • Organisatie 48+ • Initiëren verbrederstraject en exact excellent • Brugfunctie school en samenwerkingsverband • Uitwerken en concretiseren plan ‘Plusklas’
Decaan	• Verantwoordelijk en specialist op het terrein van keuzeprocessen, studievoorlichting,

	vervolgopleidingen en profielkeuze • Coördineren bij stages en kiezen vakkenpakket • Ondersteuning leerlingen bij het verder uitbreiden en ontwikkelen van het portfolio • Waarborgen de kwaliteit van de LOB-lessen
CLZ (Coordinator Leerling Zaken)	• Schakelt schoolarts of LPA in bij (te) hoog verzuim. • Coördineert MAZL* • Borgt het verzuimbeleid (geoorloofd, ongeoorloofd, eruit gestuurd en te laat)
Leerlingcoach	De leerlingcoach is een laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen en ondersteunt hen bij sociaal-emotionele, gedragsmatige en schoolgerelateerde vragen. De leerlingcoach signaleert tijdig bijzonderheden, begeleidt leerlingen waar nodig en werkt hierbij nauw samen met ouders, mentoren en het ondersteuningsteam. Zo draagt de leerlingcoach bij aan een veilige, positieve en ondersteunende leeromgeving.

**Ziekteverzuimbeleid volgens MAZL*
De jeugdarts wordt ook ingeschakeld voor het verzuimbeleid. Wij hanteren hiervoor de MAZL-methodiek (spreek uit 'Mazzel'). Hierbij een korte toelichting op deze methodiek.
Wanneer een leerling een vierde ziekmelding in twaalf weken heeft of vijf schooldagen aaneengesloten ziek is, zal de mentor in opdracht van de verzuimcoördinator contact zoeken met thuis om helder te krijgen wat er aan de hand is en of er iets nodig is vanuit school. Wanneer er zorgen/ vragen zijn, of wanneer het verzuim blijft aanhouden, zal school een MAZL-consult aanvragen bij de jeugdarts. Daarvoor ontvangen ouders en leerling een uitnodiging. Tijdens het consult bespreekt de jeugdarts de gezondheidsklachten en redenen van het ziekteverzuim en wordt de leerling zo nodig onderzocht. Na het consult adviseert de jeugdarts leerling, ouders/verzorgers, en school over de mogelijkheden van het volgen van het lesprogramma door de leerling, en biedt daarbij handvatten. Samen met leerling en ouders/ verzorgers wordt zo nodig gezocht naar de gewenste hulp of zorg. Het gesprek is vertrouwelijk; de jeugdarts koppelt inhoudelijke informatie alleen met toestemming van de leerling en/of ouders/verzorgers terug aan de school. De mentor houdt het verzuim in de gaten en zal de CLZ benaderen wanneer hierin actie nodig is. Wanneer blijkt dat een MAZL-consult wenselijk is, kan de mentor dit aan de ondersteuningscoördinator doorgeven en vult zij een aanmeldformulier in voor de .

OrthoPedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC)

Op het Gomarus College willen we elke leerling optimaal tot bloei laten komen. Maar soms lukt dat niet. Dat kan verschillende oorzaken hebben, zoals het (on)vermogen tot leren, de thuissituatie of het gedrag van de leerling. Het Gomarus College heeft een eigen Orthopedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC), die ondersteuning biedt in deze situaties.

Het Orthopedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC) is een kenniscentrum voor leren, opvoeding en gedrag. Het bestaat uit een team van ongeveer tien collega's, waaronder een schoolpsycholoog en orthopedagogen. Vanuit het OPDC wordt ondersteuning geboden aan docenten en is expertise beschikbaar. Daarnaast wordt er vanuit het OPDC-onderwijs gegeven aan leerlingen die gedurende een bepaalde periode geheel of gedeeltelijk niet in staat zijn onderwijs te volgen in de reguliere klas.

Het OPDC biedt maatwerk. Als leerlingen het moeilijk hebben op een vestiging, kunnen zij terecht op de lesplaats van het OPDC in Groningen: twee lokalen waar de leerlingen één-op-één begeleiding krijgen. Op de lesplaats wordt gekeken naar wat ze nodig hebben om terug te gaan naar de reguliere lesomgeving.

Er wordt niet alleen gekeken naar wat niet goed gaat, maar vooral naar wat wel lukt. Zo kan het zijn dat leerlingen een deel van de dag wel in de klas zitten en een ander dagdeel op de lesplaats. Gaat het goed? Dan gaat de leerling in kleine stapjes weer terug de klas in op zijn/haar eigen vestiging.

Meer informatie over wat het OPDC doet, is de vinden op de website van het Gomarus College.

9 RECHTEN EN PLICHTEN

Klachtenregeling

Het kan zijn dat een leerling, ouder of personeelslid een klacht heeft over de school of iets wat raakt aan de school. Bij een vraag of een klacht wordt eerst geprobeerd dit op te lossen door te overleggen met de persoon die het aangaat. Als dit niet lukt, is de mentor de eerstaangewezen persoon om contact meer op te nemen. Wanneer de vraag of klacht blijft bestaan, kan contact gezocht worden met de teamleider, directeur of de vertrouwenspersoon van de vestiging. Als de situatie daarna nog niet opgelost is, kunnen klachten gemeld worden via een algemeen formulier op de website van de school. Deze klacht komt binnen bij het bestuurssecretariaat van het Gomarus College. Een ingediende klacht wordt binnen 72 uur opgepakt en binnen 5 werkdagen behandeld. Bij het invullen van het formulier is het verplicht om een naam en e-mailadres te vermelden, zodat de verwerking van de klacht kan worden gedeeld en eventueel om toelichting gevraagd kan worden.

Een anonieme klacht kan worden gedaan door een brief te schrijven naar de interne vertrouwenspersoon van de vestiging. De vertrouwenspersoon kan ook benaderd worden voor ondersteuning bij een klacht. In het hoofdstuk ‘functies binnen school’ staat vermeldt wie de vertrouwenspersoon is.

Via hetzelfde, algemene formulier kan ook een compliment gegeven worden.

De volledige klachtenregeling is te vinden op de website.

Leerling betrokkenheid

Leerlingen hebben vaak allerlei goede en creatieve ideeën over het onderwijs. Over de inhoud van de vakken en lessen, over de manier waarop er onderwijs gegeven wordt, over de boeken en andere lesmaterialen, over de inrichting van het schoolgebouw en de schoolomgeving, over de schoolregels en omgangsvormen, over het algemene schoolklimaat, et cetera. Die ideeën willen we graag horen. En daarom organiseren en ondersteunen we leerlingenparticipatie.

Leerlingen hebben op allerlei manieren invloed op het reilen en zeilen van de school. Leerlingen kunnen in de lessen zelf feedback geven en ideeën aandragen, direct bij de betreffende docent of medewerker. Ook kunnen leerlingen in een mentorgesprek ingaan op (de kwaliteit van) het onderwijs. Daarnaast zijn er meer formelere manieren om als leerling betrokken te zijn bij ons onderwijs.

Meer informatie over de leerling betrokkenheid is te vinden in ons leerlingenparticipatiebeleid. Deze is via de link of via de website te raadplegen.

Medezeggenschapsraad (MR)

Het Gomarus College heeft een medezeggenschapraad. De MR vertegenwoordigt alle vestigingen en denkt en beslist mee over het beleid op de verschillende vestigingen. De leerlingen, ouders en personeelsleden worden elk door 6 leden vertegenwoordigd. Er zitten dus 6 personeelsleden, 6 ouders en 6 leerlingen in de MR. Elk van deze geledingen heeft eigen rechten en verantwoordelijkheden. Leerlingen denken bijvoorbeeld mee over de schoolgids, het lesrooster en het ondersteuningsaanbod van de school. Daarnaast mogen leerlingen in de MR zelf onderwerpen aandragen.

Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staan de rechten en plichten van leerlingen en de daaruit voortvloeiende plichten van docenten, andere personen, geledingen en organen binnen de school. In het leerlingenstatuut komen onder andere de volgende zaken aan de orde: regels over (de kwaliteit van) het onderwijs, regels over toetsing, rapporten en het huiswerk, en regels over de school als organisatie. Het leerlingenstatuut kun je vinden op de website van het Gomarus College.

Leerlingenraad

Op verschillende vestigingen van het Gomarus College is een leerlingenraad aanwezig. De leerlingenraad behartigt de belangen van leerlingen. Haar taak is adviseren en organisatorisch door de gang van zaken op school te volgen en te beoordelen.

Leerlingen worden in principe voor een periode van twee jaren benoemd in de leerlingenraad zodat er voldoende kennis en ervaring met leerlingenparticipatie in de raad blijft. Na twee jaar kan een leerling opnieuw benoemd worden. Eén van de medewerkers van de vestiging ondersteunt de leerlingenraad. De leerlingenraad heeft een paar keer per jaar een vergadering met de directeur en/of één of meerdere teamleider(s) van de vestiging. De leerlingenraad mag zelf agendapunten aandragen voor deze vergadering. Informatie over de leerlingenraad is te vinden op de websites van onze scholen en ook op de prikborden in de schoolgebouwen.

Leerlingentevredenheidsonderzoek

Een meer indirecte vorm van feedback van leerlingen verzamelen we jaarlijks in het voorjaar door het uitvoeren van een tevredenheidsonderzoek. De resultaten uit dit onderzoek worden over een aantal jaren heen gevolgd en de resultaten worden ook vergeleken met resultaten van andere vestigingen van het Gomarus College en die van andere scholen. De resultaten en verbeteracties die volgen uit het tevredenheidsonderzoek worden ook vaak op een vergadering van de leerlingenraad besproken.

Inspraak ondersteuningsaanbod

Sinds 1 januari 2026 is in de wet vastgelegd dat leerlingen inspraak hebben op de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Op dit moment is deze inspraak opgenomen in het leerlingentevredenheidsonderzoek. Leerlingen (en ouders) krijgen twee vragen over (hun tevredenheid van) de ondersteuningsmogelijkheden op de vestiging waar ze zijn ingeschreven. Omdat niet alle leerlingen gebruik maken van het ondersteuningsaanbod, maar wel de vragen in het onderzoek moeten beantwoorden, wordt er gezocht naar een andere manier om de inspraak van leerlingen op het ondersteuningsaanbod vorm te geven.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Het Gomarus College hecht waarde aan actieve ouderbetrokkenheid. Er zijn verschillende manieren voor ouders om zich in te zetten, deze worden hieronder beschreven.

Medezeggenschapsraad (MR)

Het Gomarus College heeft een medezeggenschapraad. De MR vertegenwoordigt alle vestigingen en denkt en beslist mee over het beleid op de verschillende vestigingen. De leerlingen, ouders en personeelsleden worden elk door 6 leden vertegenwoordigd. Er zitten dus 6 personeelsleden, 6 ouders en 6 leerlingen in de MR. Elk van deze geledingen heeft eigen rechten en verantwoordelijkheden. Ouders denken bijvoorbeeld mee over de schoolgids, de ouderbijdrage, de onderwijstijd en het lesuitvalbeleid.

Ouderklankbordgroep

Op verschillende vestigingen is een ouderklankbordgroep samengesteld. Een klankbordgroep bestaat uit betrokken ouders die meepraten over zaken die spelen op een vestiging. Daarbij kan gedacht worden aan als excursies, uitkomsten van enquêtes, kwaliteitsaspecten, toets roosters en mentoraat. De klankbordgroep heeft, in tegenstelling tot de MR, geen formele bevoegdheid, maar de adviezen uit de klankbordgroep worden wel meegewogen in het besluitvormingsproces.
Interesse? Neem dan contact op met de desbetreffende vestiging.

Oudertevredenheidsonderzoek

Een meer indirecte vorm van feedback van ouders verzamelen we jaarlijks in het voorjaar door het uitvoeren van een tevredenheidsonderzoek. De resultaten uit dit onderzoek worden over een aantal jaren heen gevolgd en de resultaten worden ook vergeleken met resultaten van andere vestigingen van het Gomarus College en die van andere scholen.

10 FINANCIËN

Vrijwillige ouderbijdrage

De school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders. Deze bijdrage is vrijwillig. Daarom geldt dat het niet voldoen van die bijdrage niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit twee delen: een algemeen deel en een opleidingsafhankelijk deel. Het algemene deel wordt besteed aan identiteitsactiviteiten en aan de schoolongevallenverzekering. Het opleidingsafhankelijke deel wordt besteed aan introductieactiviteiten, extra materiaalgebruik bij lessen, eindejaar activiteiten en Laatste Schooldag en aan excursies, museumbezoeken en schoolreizen. Ouders/verzorgers ontvangen een betaalverzoek voor de vrijwillige ouderbijdrage van het Gomarus College. Desgewenst kunt in termijnen worden betaald. Hieronder staan twee tabellen met een overzicht van de kosten per doel en een tabel met de totale kosten per opleiding.

Algemeen deel: standaardbijdrage in schoolbrede kosten

Doel	**Bedrag per jaar**
Identiteit	€31,00
Schoolongevallenverzekering	€3,00
Totaal	€34,00

Opleidingsafhankelijk deel: bijdragen schoolactiviteiten (introductie, dagexcursies, oriëntatiedagen, laatste schooldagen)

Opleiding	**Bedrag per jaar**
Onderbouw vmbo/havo/vwo	€50,00
Bovenbouw vmbo	€50,00
Praktijkonderwijs en bovenbouw havo/vwo	€100,00
Tweetalig Onderwijs (TTO, VWO) * (klas 1,2,3)	€300

**Deze bijdrage wordt gebruikt voor de TTO-reis van leerlingen in klas 3 en worden overige extra kosten die het TTO met zich meebrengt bekostigd.*

Totale vrijwillige ouderbijdrage per jaar

Opleiding	**Bedrag**
Onderbouw vmbo/havo/vwo	€84,00
Bovenbouw vmbo	€84,00
Praktijkonderwijs en bovenbouw havo/vwo	€134,00

Betaalwijze vrijwillige ouderbijdrage

Voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage maakt het Gomarus College gebruik van de service van WIS Collect. Dit is een webshop voor schoolmiddelen.
Ouders ontvangen een betaalverzoek op het bij de school bekende e-mailadres. Het bericht heeft als afzender: Gereformeerde Scholengroep, no-reply@wiscollect.nl.

In het e-mailbericht staat een link naar de persoonlijke omgeving binnen WIS Collect. In deze omgeving is het betaalverzoek te zien die betrekking heeft op het kind. Het betaalverzoek kan binnen de WIS Collect omgeving direct of in de ingestelde termijnen via iDeal of overboeking voldaan worden.

Een uitleg over WIS Collect is in het dit instructiefilmpje te zien.

Voor vragen kunt kan contact worden opgenomen met de afdeling financiën Gereformeerde Scholengroep via 050-5244500 of financien@gsg.nl.

Omgang met materiële en financiële bijdragen

De manier waarop wij omgaan met materiële en financiële bijdragen (niet de vrijwillige ouderbijdrage), is gebaseerd op het Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs. Materiele en financiële bijdragen zijn bijvoorbeeld een geldelijke bijdrage voor een product of dienst of het leveren van een product of activiteit. Dit is toegestaan, en we willen daar als school wel bewust mee omgaan. Belangrijke punten die meegenomen worden in onze afweging over het aannemen van materiele of financiële bijdragen zijn:

- De sponsoring mag de ontwikkeling van leerlingen niet schaden.
- De sponsoring moet passen bij onze pedagogische en onderwijskundige taak en visie.
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Vrienden van Gomarus

De stichting Vrienden van Gomarus is voor iedereen die het Gomarus College een warm hart toedraagt. Vrienden van Gomarus heeft als doel het bereikbaar en betaalbaar houden van gereformeerd onderwijs zodat zoveel mogelijk jongeren onderwijs op het Gomarus College kunnen volgen.

Zo helpt Vrienden van Gomarus gezinnen die minder geld te besteden hebben, door heel praktisch tegemoet te komen in de reiskosten van en naar school. Ook zijn ze van betekenis door maatschappelijke (onderwijs)projecten te ondersteunen.
Zo heeft Vrienden van Gomarus samen met collega's van het Gomarus College een ontbijtactie opgezet. Met hulp van lokale ondernemer (Warme bakker Rob van Dijk) krijgen een aantal van onze leerlingen elke dag een ontbijt.

Wat betekent dit concreet? Vrienden van Gomarus wil delen wat zij van God gekregen hebben en zijn trots dat ze met elkaar van betekenis mogen en kunnen zijn voor de mensen om ons heen! Vanuit deze betrokkenheid en samenwerking dragen ‘Vrienden’ eraan bij dat leerlingen mogen leren voor hun Leven. We houden onze ‘Vrienden’ drie keer per jaar op de hoogte via een nieuwsbrief.

Samen genieten, ontspannen ontmoeten, het delen van kennis, ervaringen, tijd en ideeën helpt om elkaar te leren kennen. Zo vormen we met elkaar een gemeenschap. Daar kun je deel van uit maken, door Vriend te worden!

De financiële opbrengst zal ten goede komen aan de ondersteuning van vervoerskosten, zodat gereformeerd onderwijs voor iedereen bereikbaar blijft.

11 VEILIGHEIDSBELEID

Het Gomarus College streeft naar een veilige school, waarbij iedere leerling en medewerker op elke vestiging zich veilig en op zijn/haar gemak voelt. We hebben respect voor elkaars grenzen en hebben afspraken gemaakt over hoe we met elkaar om willen gaan.

Om het gevoel van veiligheid bij de leerlingen in kaart te brengen wordt op alle vestigingen jaarlijks een enquête afgenomen onder de leerlingen. Zo nodig zal op grond van de enquête-uitslagen een actieplan gemaakt worden om te werken aan de gesignaleerde problemen.

Naast de afspraken die hieronder worden beschreven, zijn er nog verschillende protocollen en regelingen die bijdragen aan de veiligheid van leerlingen, ouders en personeelsleden. Bijvoorbeeld het Protocol bij (digitaal) pesten, Protocol bij drugs en de Meldcode kindermishandeling. Deze protocollen en regelingen zijn te vinden op de website van het Gomarus.

Schoolregels

Op het Gomarus College is een goede christelijke omgang met elkaar van wezenlijk belang. Dat geldt voor docenten, leerlingen en voor ieder die een plaats in het schoolleven inneemt. We zijn daarop aanspreekbaar en verwachten van leerlingen dat ze zich, ook onderling, gedragen overeenkomstig het karakter en de identiteit van de school. Voor die goede christelijke omgang met elkaar gelden leefregels op school waarop ieder aanspreekbaar is. Deze regels staan in een wettelijk verplicht document. Te raadplegen via deze link of via de website van het Gomarus College.

Pestbeleid

Ons pestbeleid is geworteld in de missie van het Gomarus College: Vanuit Gods liefde samen ontdekken en groeien, in verantwoordelijkheid voor jezelf de ander en de natuur. Vanuit Gods liefde bouwen we aan een gemeenschap waarin we elkaar accepteren en ondersteunen. We ontdekken samen wie we zijn en hoe we met verschillen omgaan. We nemen samen verantwoordelijkheid voor een veilige school, waarin pesten geen plaats heeft. In het pestbeleid wordt beschreven wat pesten is, hoe het herkend en aangepakt wordt en welke rol iedere betrokkene speelt.

Anti-pestcoördinator

In het kader van pesten is er op elke school een anti-pestcoördinator aangesteld. De coördinator coördineert het pestbeleid en is een aanspreekpunt in het kader van pesten. De anti-pestcoördinator op het Gomarus College Vondelpad 3 is Marlette Verbree.

12 VERTROUWENSPERSOON

Interne vertrouwenspersoon

Op elke vestiging zijn twee interne vertrouwenspersonen aangesteld als aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Wanneer een leerling of ouder een voorval of situatie vertrouwelijk wil bespreken, kan één van deze interne vertrouwenspersonen in plaats van de mentor of teamleider benaderd worden. Ook bij vragen of klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld kan op deze personen een beroep gedaan worden. De interne vertrouwenspersonen luisteren graag en helpen en ondersteunen om moeilijke situaties toch aan de orde te stellen.
De interne vertrouwenspersonen op het Gomarus College Vondelpad 3 zijn:

- Marlette Verbree (am.verbree@gomaruscollege.nl)
- Elise Bus (emc.eilander@gomaruscollege.nl)

Externe vertrouwenspersoon

Naast de interne vertrouwenspersonen is er per vestiging ook ten minste één externe vertrouwenspersonen aangesteld om zo nodig hulp te bieden bij ernstiger zaken. Soms lukt het namelijk niet om er samen uit te komen, of vindt een klager het prettig om een onafhankelijke partij te betrekken. Een externe vertrouwenspersoon is een sparringpartner voor de interne vertrouwenspersoon, maar ze ondersteunen ook klagers die rechtstreeks contact opnemen. Hierbij wordt eerst de situatie verhelderd, daarna wordt besproken wat de mogelijkheden binnen de school zijn om tot een oplossing te komen. Mocht een informele route niet meer passend zijn, dan begeleid de externe vertrouwenspersoon bij het indienen van een formele klacht.

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen zich rechtstreeks tot een externe vertrouwenspersoon richten of hen benaderen na overleg met een interne

vertrouwenspersoon. De professionele externe vertrouwenspersonen staan los van de schoolorganisatie en nemen daardoor een volledig onafhankelijke positie in.

De externe vertrouwenspersoon is verbonden aan Hét Vertrouwensbureau. Bij het opnemen van contact, kan worden aangegeven of er liever gesproken wordt met een man of vrouw.
Website: hetvtb.nl,
Tel. nr. 085 – 1055055,
E-mailadres: algemeen@hetvtb.nl.

13 VERZUIMBELEID

Op het Gomarus College hanteren we de regels zoals die zijn vastgelegd in de Leerplichtwijzer. De Leerplichtwet zorgt ervoor dat ieder kind tot zijn 18e verjaardag naar school gaat en op een school staat ingeschreven. Dit is verplicht. Ouders of verzorgers zijn er verantwoordelijk voor dat dit ook daadwerkelijk gebeurt.

Scholen zijn verplicht spijbelende leerlingen, met drie achtereenvolgende verzuimdagen, te melden bij de gemeente. Ook meldt de school wanneer een leerling gedurende vier opeenvolgende lesweken meer dan drie dagen bij elkaar opgeteld, verzuimt. Spijbelt een leerling langer dan drie dagen, spijbelt een leerling regelmatig of staat een leerling niet ingeschreven op een school, dan zoekt de leerplichtambtenaar uit wat hiervoor de reden is.

Bij ‘luxeverzuim’ (extra vakantie onder schooltijd zonder toestemming) is de kans op een proces-verbaal groot.

In het verzuimbeleid staan de stappen beschreven die doorlopen worden bij oplopend verzuim. Deze is te raadplegen via deze link of via de website van het Gomarus College.

14 PRAKTISCHE ZAKEN

Informatievoorziening

Gomarusportaal en Magister

In het Gomarusportaal kunnen leerlingen en ouders het rooster, cijfers, mededelingen en praktische informatie in de Infobank vinden. De eerste week op school krijg worden de inloggegevens gedeeld. Het Gomarusportaal bestaat ook als app op je telefoon.

Via het Gomarusportaal kan Magister gevonden worden. Dit geldt voor zowel ouders als leerlingen. In Magister zijn het rooster, het huiswerk, de proefwerken en cijfers te vinden. Ook van Magister worden in de eerste week de gebruikersnaam en het wachtwoord gedeeld. Inloggen kan via de volgende site: gomaruscollege.magister.net

Magister heeft ook een app zodat alles op een mobiel te bekijken is.
Vanaf komend schooljaar (2026/2027) kunnen ouders hun kind via Magister absent melden.

Gescheiden ouders

Gescheiden ouders met gezag blijven samen verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Daarom hebben zij beiden recht op dezelfde informatie over hun kind. Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van school. De school stelt zich daarbij neutraal op.

Het is belangrijk dat afspraken rondom de communicatie aan de voorkant worden vastgelegd. In de meeste gevallen zal dit meegenomen worden in het aanmeldgesprek. Wanneer dit nog niet gebeurd is zal de administratie dit nader afstemmen.

Privacy en persoonsgegevens

Het Gomarus College vindt de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers belangrijk. Daarom gaan we zorgvuldig om met de gegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Deze gegevens noemen we persoonsgegevens.
Wij registeren alleen persoonsgegevens van onze leerlingen, hun ouders/verzorgers en medewerkers die wij nodig hebben voor het uitvoeren van wet- en regelgeving, voor het goed laten verlopen van het onderwijsleerproces en voor het bieden van goede begeleiding.

Leerling gegevens

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren docenten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons administratiesysteem Magister. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van het Gomarus College en GSG die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.
Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als deze inlogt.
Wij verstrekken de bij ons geregistreerde gegevens van onze leerlingen, hun ouders/verzorgers en medewerkers alleen aan derden als daar een wettelijke grondslag voor is en/of wij daar toestemming voor geven.
Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.
Voor meer informatie over hoe het Gomarus College precies met persoonsgegevens omgaat en welke rechten er zijn, zie het privacyreglement op de website.

Voor vragen over privacy kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming: fg@gsg.nl.

Absentie melden

Een leerling kan op twee manieren absent gemeld worden. Namelijk via magister of door voor 9.00 uur te bellen naar de locatie.
Het telefoonnummer van de vestiging Vondelpad 3 is: 050 – 524 45 75

Een ziekmelding blijft geldig zolang de leerling ziek is. Zodra de leerling weer beter is, dienen de ouders de leerling zelf beter te melden via de magister app of te bellen.

Boeken en leermiddelen

We willen het ouders en verzorgers zo gemakkelijk mogelijk maken en bestellen daarom vanuit school de benodigde fysieke boeken en digitale leermiddelen. De leverancier van de boeken en leermiddelen is OsingadeJong.

De boeken worden door deze leverancier via Post.nl naar het bij ons bekende huisadres verzonden. Controleer bij ontvangst van de boeken of deze overeenkomen met de boeken die op de pakbon staan. Soms worden boeken nageleverd. Kijk op mijnleermiddelen.nl voor de complete boekenlijst. Op deze site kan worden ingelogd met een leerlingcode en een leerlingnummer. Die vindt u in de mail van OsingadeJong. Als u boeken mist, neemt u dan contact op met OsingadeJong, via het telefoonnummer 0515-580081.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt u via OsingadeJong een mail met een inleverinstructie. Als een boek mist of als een boek beschadigd is kan een boete in rekening worden gebracht.

Beeldmateriaal

De Gereformeerde Scholengroep maakt in haar uitingen (op schrift en digitaal) gebruik van beeldmateriaal waarop leerlingen getoond worden. Rondom het gebruik van dit materiaal zijn een aantal regels opgesteld. Deze zijn de vinden op de website of via deze link.

Protocol extreme weersomstandigheden

Bij verwachte extreme weersomstandigheden handelen we zo snel mogelijk. We proberen de avond van tevoren of uiterlijk om 7.00 uur ’s morgens een beslissing te nemen. Deze communiceren we via onze website, portaal, sociale media (Instagram) en Magister.

De veiligheid en het welzijn van onze leerlingen en medewerkers staat voorop. Daarom hebben we een weerprotocol opgesteld om adequaat te reageren op extreme weersomstandigheden. Hieronder vindt u onze aanpak en afwegingen.

We vragen ouders/verzorgers om het weerbericht goed in de gaten te houden en de veiligheid van de reis van hun kind(eren) in te schatten. Bij een code rood tijdens schooltijd vangen we de leerlingen op.

Weercodes en onze aanpak:

- Code groen: Geen bijzonderheden. School is open.
- Code geel: Mogelijk gevaarlijk weer. School is open, begrip voor te laat komen.
- Code oranje: Grote kans op gevaarlijk weer. School is open, maar ouders kunnen besluiten hun kind thuis te houden. Neem contact op met de school. Rijden bussen of treinen niet dan mag uw kind thuisblijven.
- Code rood: Extreem weer. School is gesloten, lessen afgelast. Houd uw kind thuis. Mocht tijdens de schooldag weercode rood worden afgegeven vangen de leerlingen op.

15 FUNCTIES BINNEN DE SCHOOL

Op de volgende pagina's vindt u een overzicht van de verschillende functies en verantwoordelijkheden binnen het Gomarus College, locatie Vondelpad 3. Per functie wordt kort beschreven welke taken daarbij horen en bij welke medewerker u terecht kunt met vragen.

Dit overzicht is niet bedoeld als een volledig organogram, maar geeft een indruk van de organisatie van de school en de wijze waarop de begeleiding en ondersteuning van leerlingen zijn vormgegeven. Daarnaast dient het als praktisch naslagwerk voor ouders, verzorgers en leerlingen die op zoek zijn naar de juiste contactpersoon voor een specifiek onderwerp.

Bij iedere functie staan de naam van de verantwoordelijke medewerker en het bijbehorende e-mailadres vermeld. Hierdoor is snel zichtbaar bij wie een vraag, opmerking of verzoek het best kan worden neergelegd.

Conciërge
Erik Pathuis: concierge-vp3@gomaruscollege.nl
Jan Boonstra: concierge-vp3@gomaruscollege.nl

Op het Gomarus College, locatie Vondelpad 3, vervullen de conciërges een belangrijke rol binnen de schoolgemeenschap. De heer Boonstra en de heer Pathuis zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers vaak het eerste aanspreekpunt en dragen bij aan een veilige, ordelijke en gastvrije schoolomgeving.

Tot hun werkzaamheden behoort onder andere het begeleiden van leerlingen die te laat op school komen of zich tijdens de schooldag ziekmelden. Ook bieden zij ondersteuning bij praktische zaken, zoals vragen over kluisjes en het gebruik van schoolvoorzieningen. Daarnaast ontvangen de conciërges bezoekers en zorgen zij ervoor dat deze op de juiste plaats binnen de school terechtkomen. Zij verrichten uiteenlopende facilitaire werkzaamheden en houden toezicht in en rondom het schoolgebouw.

Met hun betrokkenheid en praktische ondersteuning leveren de conciërges een belangrijke bijdrage aan het dagelijks functioneren van de school. Voor vragen of praktische zaken kunnen leerlingen, ouders en medewerkers altijd bij hen terecht.

Managementassistent/leerling administratie
Marloes van der Vecht: vondelpad3@gomaruscollege.nl
Rebekka Tepper: vondelpad3@gomaruscollege.nl

De managementassistent/administratief medewerker is een belangrijk aanspreekpunt voor ouders, verzorgers, leerlingen en medewerkers. Deze functie ondersteunt de organisatie van de school op administratief en organisatorisch gebied.

Gedurende het schooljaar is de managementassistent betrokken bij uiteenlopende werkzaamheden, zoals de leerling administratie, Magister, communicatie, toets weken en de ondersteuning van het management. Daarmee levert de managementassistent een belangrijke bijdrage aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.

Schoolleiding
Directeur
Tineke Mooibroek-Riemersma: t.mooibroek@gomaruscollege.nl
Teamleider HAVO/VWO
Willeke Bolleman: wg.bolleman@gomaruscollege.nl
Teamleider TTO
Rik van der Woude: fd.vd.woude@gomaruscollege.nl

Vanuit de missie en visie van de school inspireert, motiveert en stimuleert de schoolleiding het team. De schoolleiding geeft zichtbaar leiding aan de onderwijskundige ontwikkelingen in de school. Daarnaast is het begeleiden van onderwijsgevenden tijdens het primaire proces van lesgeven aan de leerlingen een belangrijk speerpunt. Daarbij zijn ‘de zes rollen van de docent’ het uitgangspunt.

Ondersteuningsteam
Ondersteuning coördinator
Wouter Bloemendal: w.bloemendal@gomaruscollege.nl

De ondersteuningscoördinator ondersteunt leerlingen, mentoren en docenten in de breedste zin van het woord. Dit kan zijn in gesprekken met individuele leerlingen, adviezen aan mentoren, les observaties, handvatten voor het lesgevend team of ondersteuning aan kleine groepen leerlingen. Daarnaast onderhoudt hij/zij contact met interne en externe hulpverleners en is hij/zij verantwoordelijk voor het beleid m.b.t. de zorg op school.

Coördinator leerling zaken
Rosemarijn Wierenga-Dijkstra: r.wierenga@gomaruscollege.nl
Leerlingbegeleiders
Lianne Hilverda-Botter: w.hilverda@gomaruscollege.nl

Marlette Verbree – van Egmond: am.verbree@gomaruscollege.nl
Simon van Dijk: s.van.dijk@gomaruscollege.nl
Remedial Teacher, dyslexie & dyscalculie coördinator en Tijd voor talent begeleiding
Erna van der Horst- Hoving: e.horst@gomaruscollege.nl

Vertrouwenspersonen/anti-pest coördinatoren
Marlette Verbree – van Egmond: am.verbree@gomaruscollege.nl
Elise Bus-Eilander: emc.eilander@gomaruscollege.nl

Iedereen die in school problemen ervaart, waardoor de persoonlijke integriteit wordt aangetast of bedreigd, kan contact opnemen met de vertrouwenspersonen. Hun rol in de opvang is begrensd: alleen eerste verkenning, opvang en het samen kijken naar een juiste doorverwijzing. Aan het begin van het seizoen zullen de vertrouwenspersonen langs de klassen gaan om uitleg te geven over hun taak binnen de school.

Dyslexie - en dyscalculie coördinator: Erna van der Horst: e.horst@gomaruscollege.nl
Taalcoördinator: Albertine Gaasbeek: ad.gaasbeek@gomaruscollege.nl
Rekencoördinator: Kirsten Martijn: k.martijn@gomaruscollege.nl

De vorderingen op het gebied van taal worden door middel van de DIA-toetsen gemeten, waarbij wordt uitgegaan van de referentieniveaus (1F eind basisschool, 2F eind onderbouw H/V en vmbo-examenklas en 3F examenklas HV). De taalcoördinator ziet erop toe dat er aandacht wordt besteed aan taal in alle vakken. Uitgangspunt is dat elke docent taaldocent is.

De dyslexiecoördinator is betrokken bij de leerlingen met dyslexie. Zij regelt alle zorg rondom leerlingen met dyslexie. Taken die hierbij komen kijken zijn: bijeenkomsten voor leerlingen met dyslexie organiseren en leiden, Alinea organiseren, plannen en beheren, digitale boeken bestellen en een vraagbaak zijn voor betrokkenen.

Daarbij is de dyslexie coördinator betrokken bij de werkgroep dyslexie van het Gomarus College. In deze werkgroep is elke locatie van Gomarus College vertegenwoordigd en worden gezamenlijk vraagstukken behandeld. Er is regelmatig contact met leerlingen, ouder(s) en/ of verzorger(s) en docenten om te monitoren of de ondersteuning rondom dyslexie juist verloopt.

Schoolopleider en docentencoach
Sietske Dijkema-Verbree: sa.dijkema@gomaruscollege.nl
Inge van der Velde-Huizinga: ti.vd.velde@gomaruscollege.nl
Petra Hatley: p.hatley@gomaruscollege.nl

Wist u dat 1 op de 3 startende docenten in het VO binnen 5 jaar stopt? Of dat 63% van

hen dit in ieder geval overweegt? De schoolopleider is er voor (LIO-) studenten en startende docenten bij ons op de vestiging. De schoolopleider helpt studenten bij de dagelijkse gang van zaken in de school en begeleid ze in hun ontwikkeling naar docent. De schoolopleider organiseert het introductieprogramma voor nieuwe en/ of beginnende docenten en ondersteunt ze waar nodig.

Naast onze schoolopleiders krijgen startende collega's de eerste 3 jaren (ook) begeleiding van een docentcoach. Elke nieuwe collega krijgt een passend begeleidingstraject, mede afhankelijk van ervaring en eigen leerwensen. Op deze manier en met dit programma richten we ons op de duurzame inzetbaarheid van onze nieuwe collega's en willen we hen behouden voor het onder wijs. Ook voor de huidige collega's vervult de school opleider een coachende dan wel begeleidende rol.

Decanaat en LOB
Simon van dijk: s.van.dijk@gomaruscollege.nl

De decaan is in de onderbouw de specialist op het gebied van keuzeprocessen, profielkeuze en vakkenkeuze. Deze begeleiding speelt zich voornamelijk af in leerjaar 3, maar ook in jaar 1 en 2. Daarnaast ondersteunt en adviseert de decaan mentoren en helpt zij bij de voorbereiding van de LOB-lessen in de onderbouw.

LOB staat voor **Loopbaanoriëntatie en -begeleiding**. Tijdens LOB ontdekken leerlingen hun kwaliteiten, interesses en mogelijkheden voor de toekomst. Zij leren nadenken over vragen als: Wat kan ik? Wat wil ik? En welke keuzes passen daarbij?

Leerlingen maken tijdens hun schoolloopbaan verschillende keuzes, zoals de keuze voor havo, vwo of gymnasium, een profielkeuze en uiteindelijk een vervolgopleiding. LOB helpt hen bij het ontwikkelen van vaardigheden om weloverwogen keuzes te maken, zowel tijdens hun schooltijd als later in hun loopbaan.

Het doel van LOB is dat leerlingen gedurende hun tijd op het Gomarus College loopbaancompetenties ontwikkelen. Dit gebeurt onder andere door opdrachten, praktische ervaringen en reflectie daarop. Activiteiten vinden plaats tijdens mentorlessen en praktijkopdrachten, zoals meeloopdagen, beroepsinterviews en voorlichtingen over opleidingen en beroepen.

De decaan kan informatie en advies geven over de profielkeuze, vervolgopleidingen en verschillende beroepsrichtingen. Leerlingen kunnen hiervoor een gesprek aanvragen.

Taken van de decaan
De decaan:

- Coördineert keuzeprocessen;
- Geeft voorlichting aan leerlingen en ouders;
- Ondersteunt en instrueert mentoren;
- Onderhoudt contacten met externe organisaties en onderwijsinstellingen;

- Neemt deel aan interne en externe decanen overleggen;
- Volgt ontwikkelingen en vernieuwingen binnen het voortgezet onderwijs, mbo, hbo en wo;
- Voert gesprekken met leerlingen en ouders;
- Verzorgt informatie tijdens ouderavonden.

Mentor
Op het Gomarus college Vondelpad 3 vervult de mentor een centrale en veelzijdige rol in het leven van de leerling. Een mentor is een docent die verantwoordelijk is voor de begeleiding van een vaste groep leerlingen gedurende het schooljaar. Deze begeleiding is zowel studiegericht als persoonlijk van aard. De mentor houdt de voortgang van de leerlingen nauwlettend in de gaten, signaleert en ontvangt eventuele knelpunten en biedt ondersteuning bij school gerelateerde zaken. Daarnaast is de mentor het eerste aanspreekpunt voor leerlingen die te maken hebben met persoonlijke problemen, studie gerelateerde vragen of sociale uitdagingen. Ook ouders kunnen bij de mentor terecht als er zorgen zijn over hun kind of als ze vragen hebben over het schooltraject.

16 FUNCTIES VAN BUITEN DE SCHOOL

Stichting Schouder aan Schouder
Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig die niet door school en/of ouders/verzorgers kan worden gegeven. Dan kan een externe partij worden ingeschakeld, zoals bijv. stichting Schouder aan Schouder. Zij bieden hulp via de jeugdzorgaanbieder (PIMNoord) en huren bij ons ruimtes om leerlingen te begeleiden. De begeleidingstrajecten zijn divers en in te richten naar wens.

De begeleiding is na schooltijd in groepsverband mogelijk, waarin de leerlingen bezig gaan met hun persoonlijke doelen. Daarnaast zijn er individuele trajecten in verschillende vormen mogelijk en kan de begeleiding in school, thuis of elders gegeven worden. Begeleiding kan dus zowel binnen als buiten de schooluren en de schoolmuren plaatsvinden. Op deze wijze werken de zorgaanbieder en het onderwijs nauw samen om de beste hulp te bieden aan leerlingen en het gezin.

Stichting Schouder aan Schouder is een partner van het Gomarus College en sluit vanwege de christelijke geloofsovertuiging bij ons aan. Ouders/verzorgers kunnen zelf contact opnemen met deze organisatie als ze van hun expertise en begeleiding gebruik willen maken. De contactgegevens zijn bij het ondersteuningsteam bekend.

Creatieve preventie
Creatieve Preventie biedt op onze school interactieve voorstellingen, workshops en lessen die bijdragen aan de mentale weerbaarheid en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Door thema's als zelfvertrouwen, groepsdruk, stress en sociale relaties bespreekbaar te maken, leren leerlingen omgaan met de uitdagingen die zij in hun dagelijks leven tegenkomen. Zo versterken we samen het welzijn van leerlingen en dragen we bij aan een veilig en positief schoolklimaat.

17 CONTACTGEGEVENS

Gomarus college Vondelpad 3 T. 050 – 524 45 75 E. vondelpad3@gomaruscollege.nl	**Bezoekadres:** *Vondelpad 3* *9721 LX Groningen*	**Postadres:** *Postbus 399* *9700 AJ Groningen*