

SCHOOLGIDS

1 OVER HET GOMARUS COLLEGE

Het Gomarus College is een sterke, bloeiende school in Noord-Nederland waar de Bijbel en het geloof centraal staan. We bieden voortgezet onderwijs aan ruim 3.200 leerlingen op acht locaties in Assen, Drachten, Groningen en Leeuwarden. Dat doen we vanuit een gereformeerde achtergrond en levensvisie, waarbij we leerlingen leren het voorbeeld van Christus te volgen.

Op onze scholen geven we onderwijs van hoge kwaliteit, met een breed aanbod aan opleidingen om iedere leerling een passende leerroute te kunnen bieden. Zo kunnen leerlingen bij ons terecht voor: praktijkonderwijs, vmbo (basis, kader, gemengde en theoretische leerweg), VakMavo, havo, VakHavo, atheneum, gymnasium en TTO. Het Gomarus College wil leerlingen toerusten voor hun volwassen leven in een snel veranderende wereld met als motto 'Leren voor je Leven'.

U hebt nu de schoolgids voor het Praktijkonderwijs (PRO) in handen.

Het PRO is met 85 leerlingen de kleinste afdeling van het Gomarus College en is gehuisvest aan de Lavendelweg 7 in Groningen.

Onze leerlingen (12 - 18/19 jaar) komen uit de 3 noordelijke provincies en zijn afkomstig uit groep 7 of 8 van het basisonderwijs of uit de eindgroepen van het speciaal basisonderwijs.

Soms ook van het VMBO (uit klas 1, 2 of 3) of van andere scholen voor Praktijkonderwijs. Ze hebben allemaal een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband voor het PRO.

2 MISSIE, VISIE EN DOELEN

De missie, visie en doelen vormen samen het strategische fundament van onze scholen. Het laat zien waarom we bestaan (missie), waar we naartoe willen (visie) en hoe we dat concreet maken (doelen).

MISSIE

Onze missie is: Vanuit GODS LIEFDE SAMEN ONTDEKKEN en GROEIEN, in VERANTWOORDELIJKHEID voor jezelf de ander en de natuur.

De missie en de waarden die in deze missie verwerkt zitten worden in de onderstaande afbeelding verder verwerkt:

GODS LIEFDE

Gods liefde heeft ons hart geraakt en is de bron van ons leven. Dat bepaalt elke dag ons gedrag op school en de manier waarop we naar je kijken. Jij bent door God gemaakt en dus heel kostbaar.

SAMEN ONTDEKKEN

Wij zijn nieuwsgierig naar jou. Wie ben jij? Hoe leer jij? Wat kun je allemaal? Dat ontdekken doen we samen. En daarom zijn we onderling betrokken, leven we met elkaar mee en vormen we een gemeenschap.

Vanuit *Gods liefde* samen ontdekken
en *groeien*, in *verantwoordelijkheid*
voor jezelf, de ander en de natuur.

SAMEN GROEIEN

Op school halen we graag het beste en het mooiste uit jou. Dat kan doordat we goede lessen geven waarbij we je uitdagen. Hierdoor groei je in kennis. Dat is belangrijk. Maar niet alleen dat, we willen je vooral helpen om te groeien in het leven als Gods kind.

SAMEN VERANTWOORDELIJK

Op onze school is de docent/leraar je gids. Eerst blijft je dicht bij hem en helpt hij je bij veel dingen. Als je langer op school zit, krijg je steeds meer verantwoordelijkheid. De docent vertrouwt je steeds meer dingen toe die je dan zelf oppakt. Zo leer je op het Gomarus College om goed voor jezelf te zorgen, voor de ander en voor de door God gemaakte wereld.

WAAR STAAN WE VOOR?

We zijn een gereformeerde school en willen leven vanuit Gods liefde voor ons. Vanuit die basis willen we samengroeien als kinderen van God en ontdekken wat leerlingen kunnen en waarin ze hun talenten kunnen ontwikkelen.

Vanuit de liefde van God willen we ook leren ons verantwoordelijk te voelen voor de ander en de schepping en ook goed te leren zorgen voor onszelf.

We vragen van de ouders en verzorgers actieve instemming met deze christelijke uitgangspunten. Dat doen we in het aanmeldingsgesprek dat we met alle ouders en verzorgers voeren die voor de eerste keer een kind aanmelden bij onze school.

Ouders en verzorgers worden uitgenodigd om eens per maand samen op school te bidden voor de leerlingen, het onderwijs en voor elkaar, als ouders en verzorgers.

Gomarus praktijkonderwijs

- van Jezus
- met elkaar
- voor de leerling
- in een veilige omgeving
- om te leren voor het Leven

[We dragen bij aan de ontwikkeling van jonge christenen](#)

In de praktijk betekent dit dat we in ons onderwijs aandacht hebben voor de geloofsontwikkeling van de leerling. Op school gaan we met elkaar om vanuit christelijke normen en waarden. We spreken elkaar hier ook op aan.

We beginnen elke morgen met een dagopening. Dit is een belangrijk moment in onze schooldag en benadrukt onze identiteit. Waar mogelijk en passend voor onze leerlingen gebruiken we daarvoor de dagopeningen van GRIP.

(Onze school is onderdeel van GRIP, het GeReformeerd IdentiteitsPlatform. In GRIP werken vier gereformeerde scholengemeenschappen in Nederland samen. Het doel van deze samenwerking is het versterken van het gereformeerde karakter van ons onderwijs, onder andere door het ontwikkelen van gezamenlijke activiteiten.)

Ouders en verzorgers kunnen meeleven met de dagopeningen door een kijkje te nemen op de [website](#).

We zoeken tijdens dagopeningen naar manieren om met leerlingen in gesprek te komen over het dagelijks beleven van je geloof.

We vinden het belangrijk dat leerlingen daarover nadenken.

De christelijke feestdagen hebben een duidelijke rol door het houden van vieringen, waarbij we de leerlingen betrekken.

Meer over de identiteit van onze school is te vinden in het [identiteitsdocument](#) op de website

De visie wordt praktisch zichtbaar gemaakt op alle afdelingen:

Door de omgang met elkaar

- Docenten en leerlingen spreken elkaar respectvol aan op school.
- Er wordt aandacht besteed aan elkaar zien, groeten en helpen.
- In mentorlessen en -gesprekken wordt stilgestaan bij waarden, keuzes en verantwoordelijkheid.

Door de lessen

- De lessen hebben duidelijke uitleg, heldere doelen en structuur.
- Docenten differentiëren: extra uitleg of verdieping waar dat nodig is.
- Er is aandacht voor samenwerken, kritisch denken, studievaardigheden en zelfstandigheid.
- Persoonsvorming en toerusting komen terug in opdrachten, reflectie en klasgesprekken.

In de schoolcultuur

- Er is een positief, veilig en rustig klimaat in de gangen, lokalen en pauzeruimtes.
- Regels zijn duidelijk en worden consequent én vriendelijk gehandhaafd.
- Er is ruimte voor geloofsbeleving, christelijke vieringen of momenten van bezinning — herkenbaar en passend bij de identiteit.

In de begeleiding

- Iedere leerling heeft een mentor die hem/haar persoonlijk kent.
- Bij toenemende leer-, sociaal-emotionele- en motivatievragen pakken we de ondersteuning snel op.

In de voorbereiding op de maatschappij en/of werkveld

- Leerlingen werken aan vaardigheden zoals plannen, samenwerken, presenteren en keuzes maken.
- Burgerschapsactiviteiten, (maatschappelijke) stages of projecten verbinden school met de samenleving.
- Leerlingen worden aangemoedigd om hun talenten te ontdekken en verantwoordelijkheid te nemen.

In de kwaliteitszorg

- Leerlingen merken dat hun mening ertoe doet: via vragenlijsten, gesprekken en de leerlingenraad
- De school koppelt zichtbaar terug wat er met die feedback gebeurt.
- Verbeteringen in lessen worden daadwerkelijk doorgevoerd.

We willen de uitgangspunten van de GSG, zoals ze hierboven staan concreet maken voor het ProO.

Pedagogische uitwerking



3. ONS ONDERWIJS

Op het praktijkonderwijs worden veel praktische lessen aangeboden.

Leerlingen krijgen er de ruimte om op hun eigen tempo en niveau te leren.

De lessen worden gegeven binnen 4 domeinen en volgen de SLO-doelen.

De domeinen zijn: wonen, werken, vrije tijdbesteding en goed burgerschap.

Leerlingen leren tijdens deze lessen vaardigheden om later zo zelfstandig mogelijk te participeren in de maatschappij.

RESULTATEN

De onderwijsresultaten die hieronder weergegeven worden hebben betrekking op het schooljaar 2025/2026.

(De uitstroomcijfers verschillen elk jaar, soms zijn er meer leerlingen die gaan werken, soms gaan er meer naar een mbo-opleiding)

Het praktijkonderwijs had 21 schoolverlaters afgelopen schooljaar

7 leerlingen gingen aan het werk (met meer of minder begeleiding)

7 leerlingen naar het MBO

2 leerlingen kregen ontheffing van de leerplicht

2 leerlingen gingen door verhuizing, naar een andere school

1 leerling ging naar het VSO

2 leerlingen gingen binnen de GSG naar een andere afdeling; zij gingen naar het VMBO

4. KWALITEITSZORG

De begeleiding door de school is erop gericht de mogelijkheden van elke leerling optimaal te ontwikkelen.

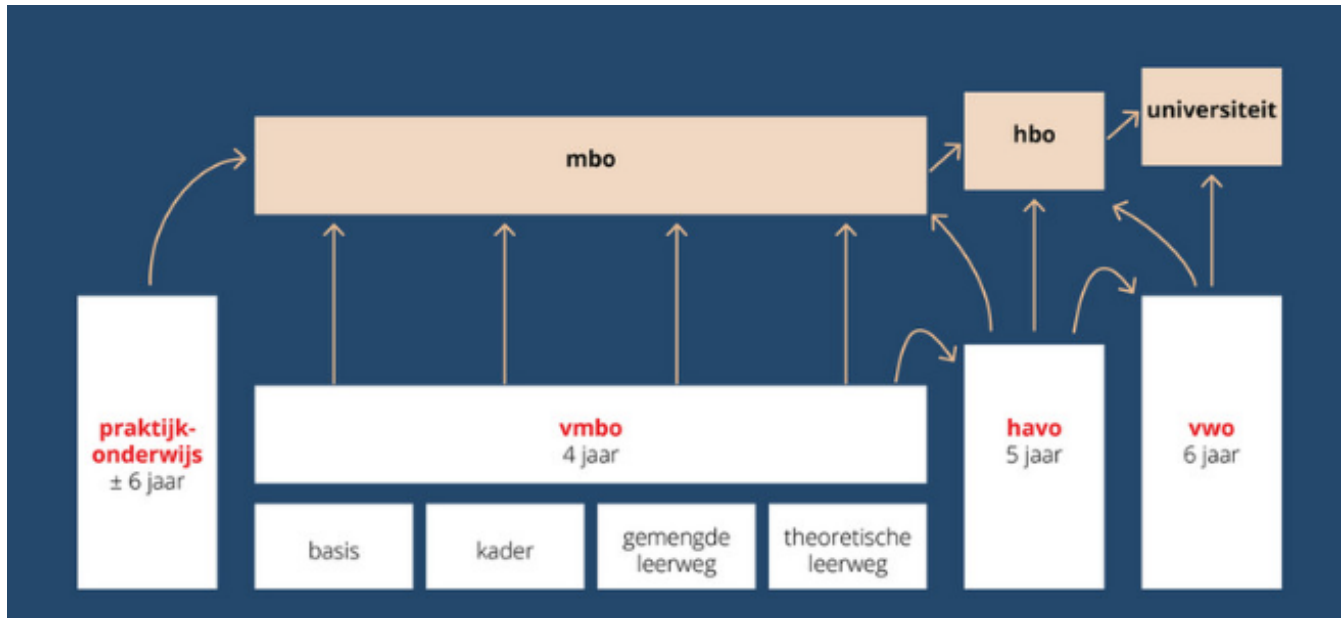
Daarvoor bouwt het team aan een klimaat dat stimulerend en uitdagend is en zorgt het voor een veilige en ontspannen sfeer.

Daarbij is het belangrijk om te kijken naar wat goed gaat en dat uit te bouwen en om na te gaan wat beter kan. Daarom zijn we kritisch op onze resultaten en kijken wat er beter kan.

We zorgen ervoor dat de basiskwaliteit van het onderwijs op orde is en dat we daarbij voldoen aan de eisen die de inspectie aan de kwaliteit stelt. We maken daarvoor elk jaar een locatieplan en evalueren regelmatig wat er lukt en wat moet worden bijgesteld.

5 ONDERWIJSAANBOD

Op het Gomarus College willen we natuurlijk dat leerlingen de juiste opleiding kiezen. Alle vormen van VO worden aangeboden binnen de GSG.



Om naar het Praktijkonderwijs te gaan is het advies van de basisschool nodig. Zij geven aan dat een leerling het beste kan uitstromen naar het Praktijkonderwijs. Dit advies is gebaseerd op leervorderingen van de afgelopen 3 jaar.

Voor het Praktijkonderwijs is een **ToeLaatbaarheidsVerklaring (TLV)** nodig en leerlingen moeten voldoen aan criteria.

De criteria gaan over de leerachterstanden en over IQ-gegevens. Ook wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Een Pro school moet kunnen inschatten of ze de ondersteuning kan bieden die een leerling nodig heeft.

In een TLV wordt een voorlopige uitstroombestemming vastgesteld met een overzicht van eigenschappen die stimulerend zijn om deze bestemming te halen en ook welke belemmerend (kunnen) werken en hoe de school dan kan ondersteunen.

Een TLV wordt afgegeven door het samenwerkingsverband en is geldig zolang een leerling op het PRO staat ingeschreven.

Een leerling kan op het PRO blijven tot en met het jaar waarin hij of zij 18 wordt.

De informatie uit de TLV wordt overgenomen in het OPP, dat is het

OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Dit OPP en het concrete deel, dat we Individueel OntwikkelingsPlan (IOP) noemen wordt elk half jaar besproken met leerlingen en ouders en verzorgers en kan dan ook bijgesteld worden.

IOP EN UITSTROOMPERSPECTIEF

In het praktijkonderwijs staat de ontwikkeling vanuit de mogelijkheden en talenten van de individuele leerling centraal. Dit wordt vastgelegd in een individueel plan met persoonlijke doelen voor iedere leerling, het individueel ontwikkelingsplan (IOP). Daarin worden de mogelijkheden van de leerling en het verwachte uitstroomprofiel beschreven en wat ervoor nodig is om deze leerling daarheen te begeleiden. De leerling verwoordt daarin zijn of haar droom, de ouders en verzorgers en de school geven aan wat volgens hen een reëel toekomstperspectief is en wat ervoor nodig is om deze leerling daar te brengen.

In het eerste leerjaar is het IOP mede gebaseerd op de informatie van de basisschool. Daarna worden de ontwikkeling en de mogelijkheden van de leerling gevolgd. De leerling zelf levert een belangrijke inbreng. Daarvoor voert de mentor coaching gesprekken. In zo'n gesprek komt niet alleen het IOP aan bod, maar ook het welbevinden (thuis en op school) want dat is een voorwaarde om te kunnen ontwikkelen. Dit plan wordt twee keer per jaar in het bijzijn van leerling en ouders en verzorgers besproken en waar nodig bijgesteld. Alle leerlingen worden bij binnenkomst ook gescreend door de logopediste en waar nodig wordt er een behandeling ingezet. Dit kan op het gebied van woordenschat of (beter) leren verwoorden van emoties of op het oefenen van technisch lezen.

Ieder half jaar worden de leerlingen van de onderbouw getoetst op het gebied van hun leervorderingen en ze vullen een vragenlijst in over hun welbevinden en zelfbeeld. Deze registratie biedt de mogelijkheid om snel inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de leerling: zitten we nog op de goede weg richting zijn of haar uitstroomprofiel, kan het reguliere programma worden gevolgd of moeten we vertragen of juist versnellen. Dit alles vormt de basis voor de halfjaarlijkse IOP's en het gesprek daarover met leerling en ouders en verzorgers.

Vanaf de cursus 26/27 stellen leerlingen per half jaar zelf twee doelen op waar ze graag aan willen werken. Deze kunnen betrekking hebben op leerstof, maar ook op arbeidscompetenties of gedrag.

Als een leerling aan de buitenschoolse stage is begonnen, worden leervorderingen nog één keer per jaar getoetst. En tijdens de lessen basisvaardigheden worden toetsen gemaakt als een hoofdstuk in de methode Deviant is afgerond. Zo bewaken we het proces richting streefniveau 1F. In klas 4 hebben we bovendien een evaluatief onderzoek naar alles wat geleerd is in de onderbouw, of hierbij het leerrendement van de leerling wordt gehaald en wat de vooruitzichten zijn om het niveau 1 F (gedeeltelijk) te halen. Daarbij kijken we ook of het verwachte uitstroomperspectief nog passend is.

DEELHANDLEINGSPLAN

In voorkomende gevallen wordt, waar nodig, naast het IOP een kortlopend deelhandelingsplan opgesteld. In de meeste gevallen gaat het dan om een handelingsplan op het gebied van sociaal emotionele problematiek.

6 ONDERWIJSTIJD

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten kunnen volgen. Voor het praktijkonderwijs geldt dat leerlingen 1000 klokuren per jaar moeten maken.

LESTIJDEN

We hebben vaste schooltijden

Op maandag van 9.30- 14.45

Op woensdag van 8.45 – 12.15

Op dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.45 – 14.45

Maar leerlingen van klas 4,5 en 6 die externe stage hebben en daarbij voldoende uren maken, zijn op vrijdag om 12.15 vrij.

Bij ons telt pauze tijd van leerlingen ook als leertijd.

Dit is de gelegenheid om vaardigheden te oefenen als een praatje maken, aansluiting bij een groepje vinden, beoordelen of je even rust moet nemen of juist actief bezig moet zijn. Dit zijn ook heel belangrijke vaardigheden als leerlingen op stage gaan.

Er zijn meerdere medewerkers per pauze ingeroosterd om het sociale proces te observeren en leerlingen te coachen als dat nodig is

Alle leerlingen blijven op het terrein van de school (binnen of buiten)

Alleen leerlingen, die in het laatste jaar zitten, hebben toestemming om in de lunchpauze van het plein te gaan.

Het is mooi om te zien dat leerlingen op deze manier met elkaar in contact staan, kletsen, samen een spelletje doen en hun telefoon niet lijken te missen

LESSENTABELLEN

Voor het praktijkonderwijs bestaan geen vastgestelde lessentabellen.

We moeten de lessen geven binnen 4 domeinen: wonen, werken, vrije tijd besteden, goed burgerschap en binnen de SLO-doelen.

Hieronder volgt een opsomming van het lesaanbod.

Hieruit wordt per periode het lesrooster samengesteld.

Godsdienst

In deze lessen staat de geloofsontwikkeling van de leerling centraal. We gaan met de leerlingen in gesprek over diverse onderwerpen. We vinden het belangrijk dat de thema's aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. In de onderbouw zijn het Bijbelverhalen en onderwerpen als: wat gebeurt er in de kerk, bidden, andere godsdiensten (overeenkomsten en verschillen). In de bovenbouw gaan we met leerlingen in gesprek over hun persoonlijke geloofsvragen.

Burgerschap:

Elke week krijgen de leerlingen een les burgerschap waar we aandacht besteden aan onderwerpen zoals: waarden, normen, respect, diversiteit, discriminatie en politiek. We gaan hierbij met leerlingen in gesprek over hoe je als christen op een goede en respectvolle manier met anderen en de maatschappij kunt omgaan.

Binnen het praktijkonderwijs komen deze onderwerpen praktisch aan bod door zelf te ontdekken, keuzes te maken en te ervaren. In de verschillende (praktijk)vakken en stages oefenen zij met hun gedrag, het omgaan met anderen en het innemen van hun plek in de maatschappij.

Basisvaardigheden

Dit is maatwerk voor iedere leerling in de onderbouw op het gebied van rekenen en Nederlands (begrijpend) lezen, luisteren en spellen.

We streven ernaar een sociaal redzaam niveau met de leerlingen te bereiken.

Het streefniveau is referentieniveau 1F.

Dit is niet voor alle leerlingen haalbaar.

Engels

Basiskennis Engels waarbij de leerlingen kennismaken met de Engelse taal. Er wordt vooral gewerkt aan de spreekvaardigheid. Het is daarmee ook een voorbereiding van de reis naar Kreta die we in de bovenbouw hopen te maken.

Computervaardigheden

In dit vak ontwikkelen leerlingen digitale vaardigheden die belangrijk zijn voor school, stage, werk en het dagelijks leven. Zij leren werken met verschillende computerprogramma's, zoals Word, PowerPoint en andere Office-programma's.

Daarnaast besteden we aandacht aan algemene digitale vaardigheden, zoals het veilig en verantwoord gebruiken van internet, het herkennen van betrouwbare informatie, het beheren van bestanden en mappen, het werken in de cloud en het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. Ook leren leerlingen digitaal samenwerken en communiceren. Zo bouwen zij stap voor stap aan een stevige digitale basis die aansluit bij de eisen de maatschappij en de toekomstige werkplek.

Sociale Vaardigheden (SOVA)

Er wordt in alle klassen gewerkt aan een positieve groepsvorming en aan goede sociale competenties.

Weerbaarheid en seksuele opvoeding

De nadruk bij de weerbaarheid training ligt vooral op: aangeven van grenzen en die bij anderen ook leren herkennen en respecteren, herkennen van negatieve gevoelens bij

jezelf en weten wat je dan kunt doen. Ook besteden we aandacht aan lichaamstaal en hoe je dat effectief kunt gebruiken.

We vinden het belangrijk dat leerlingen seksuele opvoeding krijgen, met veel aandacht voor waarden en normen en respectvol met elkaar omgaan.

Koken

Leerlingen leren verantwoorde maaltijden koken in de onder- en middenbouw.

Daarbij wordt gelet op veiligheid en hygiëne en leren ze ook goede kooktechnieken, verder op competenties zoals: werken volgens de instructie aan, verantwoordelijkheid nemen voor het weer goed opruimen van je keuken.

Verzorging

Basisvaardigheden met betrekking tot het verzorgen van zichzelf.

Maar ook wassen, strijken, knoop aanzetten, schoenenpoetsen en persoonlijke hygiëne en uiterlijke verzorging.

Houtbewerking

Er worden basisvaardigheden aangeleerd, die ieder jaar worden uitgebreid en waarbij de leerlingen individuele trajecten volgen afgestemd op hun kennis, inzicht en vaardigheden.

Leerlingen leren ook kleine (reparatie)klussen uitvoeren.

Plant en dier

In de onder- en middenbouw wordt er door leerlingen gewerkt aan basisvaardigheden voor de terreinverzorging, groenvoorziening en dierverzorging. De leerlingen krijgen zowel theorie als praktijk.

Ook hierbij is een doel om, naast het aanleren van deze tuinbasisvaardigheden, ook in deze praktijklessen de goede arbeidscompetenties te laten zien: doorzetten als de docent een andere leerling coacht en bijvoorbeeld verantwoordelijkheid nemen voor het goed en volgens instructie verzorgen van de dieren.

Gymnastiek

De leerlingen sporten iedere week waarbij er een afwisseling is tussen sport en spel.

Crea

De leerlingen werken aan diverse technieken. In deze lessen ligt de nadruk op het ontwikkelen van creativiteit en zelfvertrouwen.

Talentontwikkeling

Tijdens deze (keuze)lessen kunnen leerlingen inschrijven op een activiteit die hen kan helpen (later) een zinvolle besteding te geven aan vrije tijd.

Docenten geven deze lessen vanuit een eigen interesse/hobby. U kunt denken aan: modelbouw, fietstechniek, handwerken, klussen, bakken. Soms huren we mensen in om een aantal workshops te verzorgen.

Eigen trajecten

In de bovenbouw kunnen leerlingen cursussen/lessen volgen die speciaal gericht zijn op de beroepsstage die de leerling volgt en die bijdragen aan het vergroten van de kansen op de arbeidsmarkt.

Soms gegeven door onze eigen docenten, soms gaan leerlingen naar een andere locatie om dit te oefenen.

U kunt hierbij denken aan:

- Oefenen van en begeleiding bij de theorie van het trekker-rijbewijs
- Oefenen van en begeleiding bij de theorie van het brommer of scootercertificaat
- Oefenen van en begeleiding bij de theorie van het rijbewijs auto.
- Oefenen van en begeleiden bij de theorie van het heftruckcertificaat
- Certificaat Bosmaaier en werken met de motormaaier
- HACCP
- VCA-certificaat

Ook kunnen leerlingen uit de bovenbouw meedraaien met de praktijkvakken op het Vondelpad.

U kunt dan denken aan booglassen, schilderen, kook technieken, metselen.

De lessen geven we mogelijk in samenhang met elkaar en volgens onderstaande didactische principes:

Didactische aanpak:



Leerlingen leren pas als ze het nut, de betekenis ervaren. Op school houden we hiermee rekening door ons onderwijs waar mogelijk aan te passen aan de interesses van de leerling en door hem zelfgekozen activiteiten.

Naast de theorielessen (bijv. basisvaardigheden) geven we ook lessen in samenhang met elkaar waar leerlingen de werknemersvaardigheden /arbeidscompetenties kunnen oefenen.

We noemen dat:

PRAKTIJKLEREN

en geven deze lessen in leerjaar 1,2,3 en 4

De docenten hebben bij deze vorm van leren een coachende rol.

Ze bieden structuur, zorgen voor een uitdagende en veilige omgeving en helpen de leerlingen zo hun doelen te bereiken.

De leerlingen leren om een presentatie te geven over hun opdracht. Het resultaat van de opdracht wordt door een verslag, foto's vastgelegd in een persoonlijk portfolio.

Rekening houdend met leeftijd en ontwikkeling zijn dit de vaardigheden/ competenties waar we aan werken:

Samenwerken en overleggen

Contact met begeleiders en leraren

Doorzetten

Plannen

Initiatief nemen

Verantwoordelijkheid nemen

Kwaliteit en nauwkeurigheid

Omgaan met feedback en tips

Zelfstandigheid

Werktempo

Om de ontwikkeling van deze vaardigheden vast te leggen gebruiken we een schema van ontwikkellijnen, die we, zo mogelijk, samen met de leerling in een coaching gesprek invullen en bespreken bij de IOP-gesprekken.

PORTFOLIO

De leerlingen houden een portfolio bij waarin zij hun ontwikkeling vastleggen. In het portfolio zitten de bewijzen waarmee de leerling zijn ontwikkeling kan laten zien. In de onderbouw wordt het gevuld met: verslagen, foto's van werkstukken en certificaten die behaald zijn in de lessen. In de bovenbouw zal het portfolio gevuld worden met: o.a. de voortgang van de individuele trajecten en certificaten, stage beoordelingsformulieren. Aan het eind van het schooljaar presenteren leerlingen die geen schoolverlater zijn dit portfolio in het bijzijn van de mentor en zijn of haar ouders en verzorgers/verzorgers. Het portfolio wordt gebruikt bij de diplomering.

Leerlingen worden voorbereid op een werk- en woonsituatie die bij hen past. Dat kan betekenen dat ze straks zelfstandig wonen en daarbij verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf én voor huisgenoten. Het kan ook betekenen dat ze daarbij een vorm van begeleiding krijgen. Dit wordt afgestemd op wie de leerlingen zijn, wat ze kunnen en wat ze doen. Daarbij hoort het voorbereiden op wonen en besteding van vrije tijd. Dit wordt geleerd door taken en prestaties uit te voeren die dit bevorderen.

De basis voor een (duurzame) arbeidsplek is het hebben van goede sociale vaardigheden en werknemersvaardigheden. Praktisch betekent dat bijvoorbeeld, dat werken in de tuin niet alleen gaat over je hoe je moet schoffelen, maar vooral over je werkhouding tijdens het werken.

Dit is ook het hoofddoel van alle praktische vakken als koken, grijs en groen en hout.

Door de hele opleiding komen deze competenties steeds weer aan de orde. In een snel veranderende maatschappij is er een toenemende behoefte om jongeren weerbaar en sociaalvaardig te maken. Zeker voor onze jongeren is het belangrijk oefenkansen te creëren binnen school zodat ze erbuiten gemakkelijker integreren.

GEEN HUISWERK

Omdat we graag willen dat onze leerlingen hun (vrije) tijd besteden aan het opdoen van ervaringen waarin ze werknemersvaardigheden kunnen ontwikkelen geven we in principe geen huiswerk.

Ze kunnen natuurlijk best zinvolle dingen doen na schooltijd, denk aan:

Een keer per week zelfstandig de maaltijd verzorgen (inclusief boodschappen doen),

De tuin onderhouden (samen) klussen.

En natuurlijk de bijbaantjes die andere jongeren ook hebben als vakkenvullen en krantenwijken.

Daarnaast kunnen ze thuis verder werken aan hun persoonlijke leerdoelen op hun account van Numo (onder- en middenbouw) of studiemeter (bovenbouw).

De belangrijkste kenmerken van het praktijkonderwijs op het Gomarus College zijn dus:

-betekenisvol en gepersonaliseerd onderwijs

-leren door doen

-ontwikkeling via stages (in en buiten de school)

-vergroting van het welzijn en de weerbaarheid van de leerlingen

-leren reflecteren op je eigen gedrag en handelen

-vergroting van de kansen op de arbeidsmarkt

MAATSCHAPPELIJKE STAGE

Maatschappelijke stage past binnen het loopbaantraject en wordt door leerlingen uitgevoerd in het tweede leerjaar. (zie hoofdstuk 9)

VAKANTIES EN LESVRIJE DAGEN

Zomervakantie	6 juli t/m 16 augustus 2026
Herfstvakantie	12 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 3 januari 2027
Personeelsdag GSG (Leerlingen vrij)	1 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027

Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag. Let op de eerste vakantie dag is vrijdag 23 april!	23 april 2027 t/m 9 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Lesvrije dagen voor de zomervakantie	5 t/m 11 juli 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 22 augustus 2027

AANVRAAG VERLOF BUITEN DE VAKANTIES

Het vragen van verlof buiten de schoolvakanties om is gebonden aan de regels van het ministerie. Voor het bezoeken van een jaarmarkt of dorpsfeest krijgt een leerling in de regel geen vrij, ook niet voor een halve dag.

We raden u aan om altijd contact opnemen om te onderzoeken wat er mogelijk is binnen de regels.

BELEID OP LESUITVAL

Er kan lesuitval ontstaan door ziekte of scholing van het personeel, onvoorziene omstandigheden zoals extreme weersomstandigheden of een calamiteit in het schoolgebouw

In het geval van lesuitval:

- Proberen we het zo te regelen dat er zoveel mogelijk structuur blijft.
 - Soms kan dat door de lessen op te vangen met een docent die op dat moment beschikbaar is.
 - Als dat niet lukt kijken we wat op dat moment de beste oplossing is. Soms kan het betekenen dat een klas een hele dag vrij is. Dit heeft te maken met het feit dat eerder vrijgeven of een tussenuur niet past bij een deel van onze leerlingen.
 - Sommigen komen met de taxi en ook bij een tussenuur is begeleiding nodig.
- We houden overzicht welke klas een (extra) dag vrij heeft.
- Als het ouders en verzorgers/verzorgers niet lukt om opvang te regelen, denken we graag mee over een mogelijke oplossing.

7 SAMENWERKINGSVERBAND

Alle scholen van het Gomarus College zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband. Scholen werken binnen een regionaal samenwerkingsverband samen om passend onderwijs in de regio te verzorgen. Passend onderwijs gaat over alle

onderwijsvoorzieningen die kunnen bijdragen aan een succesvolle loopbaan. Schoolorganisaties maken binnen het samenwerkingsverband afspraken over:

- De ondersteuning die reguliere scholen kunnen bieden;
- Welke leerlingen geplaatst kunnen worden in het speciaal onderwijs;
- De verdeling van de ondersteuningsmiddelen (basisondersteuning en extra ondersteuning).

In principe is de school waar een leerling is ingeschreven het aanspreekpunt voor de leerling en de ouder. Maar soms is het verstandig om het samenwerkingsverband te betrekken. Een samenwerkingsverband kent hiervoor een ouder- en jeugdsteunpunt. De functies van dit steunpunt zijn: informeren en adviseren, steunen en begeleiding bieden, en signaleren.

Het Praktijkonderwijs valt onder het samenwerkingsverband van de stad Groningen.

Website swv:

<https://www.swv-vo2001.nl/>

E-mailadres steunpunt:

steunpunt@swv-vo2001.nl

Tel. nr. steunpunt: 06 22 052 132

8 ONDERSTEUNINGSAANBOD

Op het Gomarus College kunnen leerlingen rekenen op goede begeleiding, ondersteuning én passend onderwijs. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich thuis voelen en zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij ze past. Daarom heeft iedere school een ondersteuningsaanbod die bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning.

Het Ondersteuningsteam bespreekt de leerlingen regelmatig en bestaat behalve uit het team uit de orthopedagoog en de logopediste.

Als het nodig is kunnen we ook een beroep doen op de schoolarts, de leerplichtambtenaar en de expertondersteuner vanuit het samenwerkingsverband. Binnen school is vanuit het Wij team ook een speciale (VO) medewerker aangesteld. Leerlingen en ouders en verzorgers kunnen daar ook terecht bij vragen.

PASSEND ONDERWIJS

De aanwezige basisondersteuning en standaardtrainingen die aangeboden wordt blijken niet altijd voldoende voor alle leerlingen. Sommige leerlingen hebben intensievere begeleiding nodig om goed van het aangeboden onderwijs te profiteren en goed voorbereid in de maatschappij hun plekje te vinden.

Deze ondersteuningsbehoefte overstijgt dan de basisondersteuning.

Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld:

- Weerbaarheidstraining
- Thema workshops, waarbij we zaken uitleggen als omgaan met agressie, ADHD, ASS, verdriet
- Intensieve individuele begeleiding
- Extra mentoruren om gesprekken te voeren na schooltijd

- Intensieve stagebegeleiding voor moeilijk plaatsbare leerlingen
- Extra handen in de klas door inzet onderwijsondersteuner
- Logopedie
- Extra begeleiding van (V)SO-leerlingen bij de overstap naar en de start in het PRO
- Het ondersteuningsplein

In de TLV en later in het OPP wordt beschreven welke extra ondersteuning een leerling krijgt. Dit wordt elk half jaar met ouders en verzorgers /verzorgers besproken en eventueel bijgesteld.

ORTHOPEDAGOGISCH EN DIDACTISCH CENTRUM (OPDC)

Op het Gomarus College willen we elke leerling optimaal tot bloei laten komen. Maar soms lukt dat niet. Dat kan verschillende oorzaken hebben, zoals het (on)vermogen tot leren, de thuissituatie of het gedrag van de leerling. Het Gomarus College heeft een eigen Orthopedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC), die ondersteuning biedt in deze situaties.

Het Orthopedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC) is een kenniscentrum voor leren, opvoeding en gedrag. Het bestaat uit een team van ongeveer tien collega's, waaronder een schoolpsycholoog en orthopedagogen. Vanuit het OPDC wordt ondersteuning geboden aan docenten en is expertise beschikbaar.

Ook op het Praktijkonderwijs maken we gebruik van hun expertise

Meer informatie over wat het OPDC doet, is te vinden op de [website](#) van het Gomarus College.

9 LOOPBAANBEGELEIDING

Vanaf het allereerste begin op het Praktijkonderwijs wordt bij de theorie- en praktijklessen ruime aandacht besteed aan competenties die belangrijk zijn voor de stage.

We bereiden leerlingen voor op stage door daarnaast de volgende activiteiten aan te bieden:

Visueel stroomschema Stagetrject

EERSTE EN TWEDE LEERJAAR

- Algemene vorming en goede omgangsvormen. Kleine klusjes in en om de school om te werken aan arbeidscompetenties. Soms ook stage op locatie, in de schooltuin en bij de fietsenmaker.
- In het eerste jaar maken leerlingen een verslag over het werk van één van hun ouders of grootouders.
- Leerlingen krijgen in het tweede leerjaar uitleg over maatschappelijke stage en gaan dit jaar ook op maatschappelijke stage. (Bewijs komt in stagedossier)
- Tijdens alle leerjaren 2 x per jaar een OPP-gesprek waarin de droom van de leerling wordt besproken en vastgelegd.
- De leerlingen krijgen les uit het boek: Stage en Loopbaan. Deel 1 voorbereiding op stage.



DERDE LEERJAAR

- Interne stage, in het tweede en of derde leerjaar nemen de leerlingen deel aan een intern stageprogramma. Het positief afronden van deze stage is een voorwaarde om verder te gaan.
- Leren op locatie; stage bij het Dagblad van het Noorden
- Lessen in veilig werken op stage.
- Oriëntatielessen Vondelpad (4 dagdelen oriëntatie op profielen. 2 dagdelen profiel van hun keuze.)
- Op twee momenten worden ouders uitgenodigd om iets te vertellen over hun beroep.
- De leerlingen gaan dit jaar 2 x op een bedrijfsbezoek met hun mentor.
- De leerlingen krijgen les uit het boek: Stage en Loopbaan deel 2 Oriënteren en leren op stage.



VIJFDE LEERJAAR

- Eerste externe stage, voorafgegaan door een beroepeninteresseset.
- Het doel is om de leerling stage-ervaring te laten opdoen in een veilige setting.
- Tijdens de mentorlessen gesprekken over werknemersvaardigheden n.a.v. stages (mijn Weva)
- De leerlingen gaan dit jaar 2 x op een bedrijfsbezoek met hun mentor.
- Leerlingen bezoeken o.l.v. hun mentor in kleine groepjes een "Startfest" zo mogelijk in hun regio.
- Leerlingen maken stageverslagen van hun stages.
- Extra keuzelessen mogelijk in de klassen 4,5 en 6.
- VCA, begeleiding bij trekker-theorie en auto-theorie (MBO Nederlands en Rekenen)



VIJFDE LEERJAAR

- Oriënterende stages; Het doel is om de leerling werk/stage ervaring te laten op doen in het arbeidsproces. We houden hierbij rekening met de interesse van de leerling. Het doel is om te ontdekken welke sector het meest passend is voor de leerling.
- Vanaf vijfde leerjaar: lessen over het maken en schrijven van een CV.
- De leerlingen krijgen les uit het boek: Stage en Loopbaan deel 3 uitstromen naar werk.



ZESDE LEERJAAR

- Beroepsstage/plaatsingsstage.
- Het doel is de leerling verdere stage-ervaring te laten opdoen in de gekozen richting.
- Leerlingen bereiden zich voor op hun uitstroom richting werk of vervolgonderwijs.
- In dit jaar mogen leerlingen, als zij dit kunnen, zelf een stage regelen.
- Leerlingen maken dit jaar de keuze tussen aan het werk gaan of doorleren op een MBO
- Lessen: als je bijna 18 bent.



UITSTROOM NAAR

ARBEID

Helpend voor arbeid

Inschrijving Doelgroepregister

DAGBESTEDING

Nodig voor dagbesteding

Indicatie vanuit de gemeente

VERVOLGONDERWIJS

Inschrijfbewijs MBO

Inschrijving Doelgroepregister

Begeleiding vanuit PRO bij een schakeltraject



NA HET LAATSTE SCHOOLJAAR BIJEN TWEE JAAR NAZORG AAN.

GESLAAGD OP HET PRAKTIJKONDERWIJS

Leerlingen kunnen na 5 of 6 leerjaren op het praktijkonderwijs een diploma halen. Het diploma is bedoeld als erkenning voor de inspanningen van onze leerlingen.

Aan welke eisen het diploma moet voldoen is niet vast omschreven, daar mogen we als praktijkscholen zelf invulling aan geven.

We zijn met het team en de andere scholen voor praktijkonderwijs in de provincie Groningen bezig geweest om er een goede vorm voor te ontwikkelen.

En dat is gelukt:

Het is een diploma geworden dat inspanningen erkent, maar ook recht doet aan de verschillende mogelijkheden van leerlingen.

Het examen kent een praktisch deel: leerlingen doen een proeve van bekwaamheid op hun stage.

En een eindgesprek waarin de ontwikkeling van hun arbeidscompetenties centraal staan.

Er zijn voorwaarden verbonden aan het kunnen meedoen aan het examen:

Een leerling moet

- op tijd op school en stage zijn
- respectvol kunnen gedragen naar andere leerlingen en medewerkers
- er netjes en verzorgd uitzien
- 90% van de tijd aanwezig zijn op school en stage.

Het examenreglement staat op de website.

Alle 15 examenkandidaten van schooljaar 25/26 hebben hun diploma gehaald.

WAT DOEN LEERLINGEN NA HET PRAKTIJKONDERWIJS

Na het praktijkonderwijs gaat ongeveer de helft van de leerlingen werken en de andere helft gaat doorleren op het MBO. We bespreken tijdens loopbaanbegeleidingsgesprekken met elkaar wat de beste route voor deze leerling is, want als een leerling gaat doorleren moet hij of zij, naast goede arbeidscompetenties, niveau 1F beheersen bij Nederlands en rekenen.

Leerlingen die naar de entree opleiding op het MBO gaan kiezen vaak voor een opleiding zorg en welzijn, sport en bewegen, horeca of detailhandel. Soms gaan ze via de gewone weg van aanmelden, soms via een samenwerking (een schakeltraject), waarbij leerlingen het MBO mogen proberen en ook nog op onze school ingeschreven blijven staan, tot we zeker weten dat het gaat lukken.

Op een ouderavond in het najaar geven we hier voorlichting over aan ouders en verzorgers van leerlingen uit de bovenbouw.

Leerlingen die het werkveld ingaan, kunnen op verschillende plekken terechtkomen. Het verschilt per jaar, maar een groot aantal leerlingen gaat werken in reguliere bedrijven (met ondersteuning vanuit het doelgroepenregister van de gemeente).

Voorbeelden zijn:

Albert Heijn, KFC, McDonald's, als hulpconciërge op een andere vestiging binnen het Gomarus College, een slagerij, een bakker, een boerenbedrijf, een inpakbedrijf, een zorginstelling, een lunchcafé.

Een klein aantal leerlingen gaan naar een werkplek die omschreven wordt als arbeidsmatige dagbesteding, waar heel gericht gekeken kan worden wat deze werknemer nog kan leren.

Soms gaat een leerling op een beschutte werkplek werken, ontwikkelbedrijven binnen een gemeente.

AANVULLENDE LOOPBAANBEGELEIDING TIJDENS WERK EN VERVOLGOPLEIDING.

Van school naar duurzaam werk

Het is belangrijk dat de leerlingen hun eenmaal gevonden werk kunnen behouden of een gestarte opleiding afronden. Daarvoor volgen we onze oud-leerlingen nog 2 jaar. We doen dat via Facebook en door terugkomdagen te organiseren. Het is een mooie gelegenheid om te horen hoe het gaat, te helpen als dat nodig is en elkaar te ontmoeten. Bijzonder ook om te zien hoe leerlingen na het verlaten van het praktijkonderwijs doorgroeien en allerlei opleidingen halen of groeien in hun werk.

10 VEILIGHEIDSBELEID

Het Gomarus College streeft naar een veilige school, waarbij iedere leerling en medewerker op elke vestiging zich veilig en op zijn/haar gemak voelt. We hebben respect voor elkaars grenzen en hebben afspraken gemaakt over hoe we met elkaar om willen gaan. Het gesprek en het toezicht hierop zijn het belangrijkste.

Daarnaast zijn er verschillende protocollen en regelingen die bijdragen aan de veiligheid van leerlingen, ouders en verzorgers en personeelsleden. Bijvoorbeeld het Protocol bij (digitaal) pesten, Protocol bij drugs en de Meldcode kindermishandeling. Deze protocollen en regelingen zijn te vinden op de website van het Gomarus.

SCHOOLREGELS

Op het Gomarus College is een goede christelijke omgang met elkaar van wezenlijk belang. Dat geldt voor alle medewerkers en voor alle leerlingen.

Voor ons allemaal geldt:

- 1 we respecteren elkaar
- 2 we helpen mee dat iedereen zich veilig voelt
- 3 we praten positief met en over elkaar
- 4 we werken samen en helpen elkaar

In de klassen werken de mentoren en de leerlingen dit uit in gezamenlijke afspraken

Rook- en vape vrije school

We zijn een rook- en vape vrije school.

In de school en op het plein, maar ook in de omgeving van de school mag niet worden gerookt of gevaped.

Mobiel vrije school

Op onze school hanteren we de regel: je mobiel is thuis of in je kluis.

Aansprakelijkheid

We adviseren leerlingen om geen grote geldbedragen of dure spullen mee naar school te nemen of ze in hun kluis te stoppen.

Voor verlies, beschadiging of diefstal kan de school niet aansprakelijk worden gesteld.

ANTI- PESTBELEID

We zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school, waarin pesten geen plaats heeft. In het pestbeleid wordt beschreven wat pesten is, hoe het herkend en aangepakt wordt en welke rol iedere betrokkene speelt.

We besteden aan het begin van een schooljaar aandacht aan goede groepsvorming (de gouden weken) omdat bekend is dat elkaar goed kennen een goed middel is om pesten tegen te gaan.

Anti-pestcoördinator

In het kader van pesten is er op elke school een anti-pestcoördinator aangesteld. De coördinator coördineert het pestbeleid en is een aanspreekpunt als er toch gepest wordt. De anti-pestcoördinator op het Praktijkonderwijs is Jelte Verbree

Jg.verbree@gomaruscollege.nl of 06-45463304

VERTROUWENSPERSOON

Interne vertrouwenspersoon

Op elke vestiging zijn twee interne vertrouwenspersonen aangesteld als aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en verzorgers. Wanneer een leerling of ouder een voorval of situatie vertrouwelijk wil bespreken, kan één van deze interne vertrouwenspersonen in plaats van de mentor of teamleider benaderd worden. Ook bij vragen of klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld kan op deze personen een beroep gedaan worden. De interne vertrouwenspersonen luisteren graag onderzoeken samen met u wat de beste route is.

De interne vertrouwenspersonen op het praktijkonderwijs zijn:

Annelien de Vos al.de.vos@gomaruscollege.nl

Simon Mossel sc.mossel@gomaruscollege.nl

Telefonisch contact via: 050-5244515 of 06-45597113

Externe vertrouwenspersoon

Naast de interne vertrouwenspersonen is er per vestiging ook één externe vertrouwenspersonen aangesteld om zo nodig hulp te bieden bij ernstiger zaken. Soms lukt het namelijk niet om er samen uit te komen, of vindt een klager het prettig om een onafhankelijke partij te betrekken.

Leerlingen, ouders en verzorgers en medewerkers kunnen zich rechtstreeks tot een externe vertrouwenspersoon richten of hen benaderen na overleg met een interne vertrouwenspersoon. De professionele externe vertrouwenspersonen staan los van de schoolorganisatie en nemen daardoor een volledig onafhankelijke positie in.

De externe vertrouwenspersoon is verbonden aan Hét Vertrouwensbureau. Bij het opnemen van contact, kan worden aangegeven of er liever gesproken wordt met een man of vrouw.

Website: hetvtb.nl,

Tel. nr. 085 – 1055055,

E-mailadres: algemeen@hetvtb.nl.

11 VERZUIMBELEID

Op het Gomarus College hanteren we de regels zoals die zijn vastgelegd in de Leerplichtwijzer. De Leerplichtwet zorgt ervoor dat ieder kind tot zijn 18e verjaardag naar school gaat en op een school staat ingeschreven. Dit is verplicht. Ouders en verzorgers of verzorgers zijn er verantwoordelijk voor dat dit ook daadwerkelijk gebeurt. In het verzuimbeleid staan de stappen beschreven die doorlopen worden bij (oplopend) verzuim. Deze is te raadplegen via [deze link](#) of via de website van het Gomarus College.

12 PRAKTISCHE ZAKEN

INFORMATIEVOORZIENING

Het praktijkonderwijs communiceert veelal rechtstreeks met ouders en verzorgers via de mail over alle voorkomende zaken. De ervaring is dat de meeste ouders en verzorgers het ontvangen van mail of app een fijne, snelle en toegankelijke manier van communiceren vinden.

Magister wordt door ouders en verzorgers sporadisch gebruikt, bijvoorbeeld bij een ziekmelding van hun kind, leerlingen gebruiken magister niet.

Gescheiden ouders

Gescheiden ouders met gezag blijven samen verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Daarom hebben zij beiden recht op dezelfde informatie over hun kind. Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van school. De school stelt zich daarbij neutraal op.

Het is belangrijk dat afspraken rondom de communicatie goed worden afgestemd.

PRIVACY EN PERSOONSGEGEVENS

Het Gomarus College vindt de privacy van leerlingen, ouders, verzorgers en medewerkers belangrijk. Daarom gaan we zorgvuldig om met de persoonsgegevens. Wij registreren alleen die gegevens die wij nodig hebben voor het uitvoeren van wet- en regelgeving, voor het goed laten verlopen van het onderwijsleerproces en voor het bieden van goede begeleiding.

Voor vragen over privacy kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming: fg@gsg.nl.

ABSENTIE MELDEN

Een leerling kan op twee manieren absent gemeld worden.

Graag voor 8.45 een telefoontje naar 050-5244515 of 06-45597113 (op dit laatste nummer kunt u ook appen)

Afmelden en beter melden kan ook door ouders/verzorgers gedaan worden via magister.

Bij noodgevallen na kantooruren: 06-16006695

Ouders en verzorgers melden de leerling afwezig bij school (ook als het een stagedag betreft) en leerlingen moeten zichzelf afmelden bij hun stageadres.

BOEKEN EN LEERMIDDELEN

Ouders en verzorgers/verzorgers hoeven geen materialen of boeken aan te schaffen. Op school zijn laptops die leerlingen mogen gebruiken.

BEELDMATERIAAL

De Gereformeerde Scholengroep maakt in haar uitingen (op schrift en digitaal) gebruik van beeldmateriaal waarop leerlingen getoond worden. Rondom het gebruik van dit materiaal zijn een aantal regels opgesteld. Deze zijn Te vinden op de website.

PROTOCOL EXTREME WEERSOMSTANDIGHEDEN

Bij verwachte extreme weersomstandigheden handelen we zo snel mogelijk. We proberen de avond van tevoren of uiterlijk om 7.00 uur 's morgens een beslissing te nemen.

Voor het praktijkonderwijs communiceren we dat per mail of per app

De veiligheid en het welzijn van onze leerlingen en medewerkers staat voorop

Weercodes en onze aanpak:

- Code groen: Geen bijzonderheden. School is open.
- Code geel: Mogelijk gevaarlijk weer. School is open, begrip voor te laat komen.
- Code oranje: Grote kans op gevaarlijk weer. School is open, maar ouders en verzorgers kunnen besluiten hun kind thuis te houden. Neem contact op met de school. Rijden bussen of treinen niet dan mag uw kind thuisblijven.
- Code rood: Extreem weer. School is gesloten, lessen afgelast. Houd uw kind thuis. Bij code rood tijdens schooltijd vangen we de leerlingen op.

13 RECHTEN EN PLICHTEN

KLACHTENREGELING

Het kan zijn dat een leerling, ouder of personeelslid een klacht heeft over de school of iets wat raakt aan de school. Bij een vraag of een klacht wordt eerst geprobeerd dit op te lossen door te overleggen met de persoon die het aangaat. Als dit niet lukt, is de mentor de eerste aangewezen persoon om contact meer op te nemen. Wanneer de vraag of klacht blijft bestaan, kan contact gezocht worden met de teamleider, directeur of de vertrouwenspersoon van de vestiging. Als de situatie daarna nog niet opgelost is, kunnen klachten gemeld worden via een [algemeen formulier](#) op de website van de school

De volledige [klachtenregeling](#) is te vinden op de website.

LEERLING- en OUDERBETROKKENHEID

Leerlingen hebben vaak allerlei goede en creatieve ideeën over het onderwijs. Daarom hebben we uit elke klas een vertegenwoordiger die deel uitmaakt van onze leerlingenraad.

Voor het praktijkonderwijs is er begeleiding van een medewerker bij de vergaderingen van de leerlingenraad, waarin uit elke klas een vertegenwoordiging zit. In elk geval 1 keer per jaar wordt de teamleider op de hoogte gesteld van de wensen en eventuele plannen. De leerlingenraad wordt, waar mogelijk, betrokken bij sollicitatieprocedures en geeft dan advies.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Het Gomarus College heeft een medezeggenschapraad. De MR vertegenwoordigt alle vestigingen en denkt en beslist mee over het beleid op de verschillende vestigingen. De leerlingen, ouders en verzorgers en personeelsleden worden elk door 6 leden vertegenwoordigd. Er zitten dus 6 personeelsleden, 6 ouders en verzorgers en 6 leerlingen in de MR.

LEERLING- EN OUDERTEVREDENHEIDSONDERZOEKEN

We vragen elk jaar leerlingen en ouders en verzorgers mee te doen aan een tevredenheidsonderzoek

De resultaten uit dit onderzoek worden door de jaren gevolgd en beleid wordt, waar nodig, daarop aangepast.

De resultaten worden ook vergeleken met resultaten van andere vestigingen van het Gomarus College en die van andere scholen.

INSPRAAK ONDERSTEUNINGSAANBOD

Sinds 1 januari 2026 is in de wet vastgelegd dat leerlingen inspraak hebben op de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Op dit moment is deze inspraak opgenomen in het leerlingentevredenheidsonderzoek. Leerlingen (en ouders en verzorgers) krijgen twee vragen over (hun tevredenheid van) de ondersteuningsmogelijkheden op de vestiging waar ze zijn ingeschreven. Omdat niet alle leerlingen gebruik maken van het ondersteuningsaanbod, maar wel de vragen in het onderzoek moeten beantwoorden, wordt er gezocht naar een andere manier om de inspraak van leerlingen op het ondersteuningsaanbod vorm te geven.

OUDERBETROKKENHEID

We hebben korte lijnen met ouders en verzorgers/verzorgers waar het om het welbevinden van hun kind gaat. Ouders en verzorgers worden gestimuleerd om twee keer per jaar tijdens de IOP-gesprekken aanwezig te zijn, dan is er ruim tijd om ook andere schoolzaken dan welbevinden en leervorderingen van hun kind te bespreken. Daarnaast zijn er klassen ouderavonden die goed bezocht worden.

14 FINANCIËN

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

De school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders en verzorgers. Deze bijdrage is vrijwillig. Daarom geldt dat het niet voldoen van die bijdrage niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit twee delen: een algemeen deel en een opleidingsafhankelijk deel. Het algemene deel wordt besteed aan identiteitsactiviteiten en aan de schoolongevallenverzekering. Het opleidingsafhankelijke deel wordt besteed aan introductieactiviteiten, extra materiaalgebruik bij lessen, eindejaar activiteiten en Laatste Schooldag en aan excursies, museumbezoeken en schoolreizen. Ouders en verzorgers/verzorgers ontvangen een betaalverzoek voor de vrijwillige ouderbijdrage van het Gomarus College. Desgewenst kunt in termijnen worden betaald. Hieronder staan twee tabellen met een overzicht van de kosten per doel en een tabel met de totale kosten per opleiding.

Algemeen deel: standaardbijdrage in schoolbrede kosten

Doel	Bedrag per jaar
Identiteit	€31,00
Schoolongevallenverzekering	€3,00
Totaal	€34,00

Opleidingsafhankelijk deel: bijdragen schoolactiviteiten (introductie, dagexcursies, oriëntatiedagen, laatste schooldagen)

Opleiding	Bedrag per jaar
Onderbouw vmbo/havo/vwo	€50,00
Bovenbouw vmbo	€50,00
Praktijkonderwijs en bovenbouw havo/vwo	€100,00

Totale vrijwillige ouderbijdrage per jaar

Opleiding	Bedrag
Onderbouw vmbo/havo/vwo	€84,00
Bovenbouw vmbo	€84,00
Praktijkonderwijs en bovenbouw havo/vwo	€134,00

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage maakt het Gomarus College gebruik van de service van WIS Collect. Dit is een webshop voor schoolmiddelen.

Ouders en verzorgers ontvangen een betaalverzoek op het bij de school bekende e-mailadres.

Een uitleg over WIS Collect is in het [dit instructiefilmpje](#) te zien.

Voor vragen kunt u contact worden opgenomen met de afdeling financiën

Gereformeerde Scholengroep via 050-5244500 of financien@gsg.nl.

OMGANG MET MATERIËLE EN FINANCIËLE BIJDRAGEN

De manier waarop wij omgaan met materiële en financiële bijdragen (niet de vrijwillige ouderbijdrage), is gebaseerd op het [Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs](#). Er staat bijvoorbeeld in dat

- De sponsoring mag de ontwikkeling van leerlingen niet schaden.
- De sponsoring moet passen bij onze pedagogische en onderwijskundige taak en visie.
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

VRIENDEN VAN GOMARUS

De stichting Vrienden van Gomarus is voor iedereen die het Gomarus College een warm hart toedraagt. Vrienden van Gomarus heeft als doel het bereikbaar en betaalbaar houden van gereformeerd onderwijs zodat zoveel mogelijk jongeren onderwijs op het Gomarus College kunnen volgen. Zo helpt Vrienden van Gomarus gezinnen die minder geld te besteden hebben, door heel praktisch tegemoet te komen in de reiskosten van en naar school.

We houden onze 'Vrienden' drie keer per jaar op de hoogte via een nieuwsbrief.

Als u (ook) Vriend wilt worden kunt u dat aangeven bij de aanmelding.

AANGEPAST (TAXI) VERVOER

Aangepast vervoer is in sommige gevallen mogelijk.

De vervoersregelingen verschillen nogal per gemeente. Eén ding is echter overal hetzelfde: het vervoer moet door de ouders en verzorgers aangevraagd worden. U kunt dit doen door een formulier in te vullen, dat u bij uw eigen gemeentehuis kunt aanvragen.

Een vervoersverklaring wordt u desgewenst vanuit de school toegezonden, ter ondersteuning van uw aanvraag.

We streven er op school naar dat leerlingen voordat ze op stage gaan, zelfstandig kunnen reizen.

Afhankelijk van uw inkomen zijn er kosten verbonden aan het aangepast vervoer. Steeds meer gemeenten gaan ertoe over een geringere bijdrage aan het vervoer te betalen.

**Bevordering van de zelfredzaamheid:
Zelfstandig (leren) reizen (met het openbaar**

Per gemeente is het bedrag van de eigen bijdrage daarom nogal eens verschillend

De mogelijkheid bestaat een beroep te doen op de vrienden van het Gomaruss voor een tegemoetkoming in de reiskosten

Op www.gomaruscollege.nl kijkt u de informatie voor ouders en verzorgers en dan bij het hoofdstukje vervoer.

U vindt daar ook het aanvraagformulier.

15 FUNCTIES BINNEN EN BUITEN DE SCHOOL MET CONTACTGEGEVENS

Mw. Wilja Dijkema-Vegter (WD)

Teamleider

(06) 160 066 95

wj.dijkema@gomaruscollege.nl

Dhr Rob Abbas (RA)

Administratie / Conciërge

050 5244515 / 050-524 4510

rw.abbas@gomaruscollege.nl

Mw. Hilja Bronsema (HB)

Docent / mentor klas 6

h.groenwold@gomaruscollege.nl

Dhr. Lex Elzinga (LE)

Docent / mentor klas 3-4A

la.elzinga@gomaruscollege.nl

Mw. Anne-Marie van Dijken

Orthopedagoog

am.van.dijken@gomaruscollege.nl

Mw. Anita de Graaf (ADG)

Docent/mentor klas 5

ap.de.graaf@gomaruscollege.nl

Dhr. Robin de Graaf (RdG)

Gymdocent

rw.de.graaf@gomaruscollege.nl

Dhr. Sietse de Haan (SDH)

Onderwijsondersteuner /

Mentor klas 3-4B

s.dehaan@gomaruscollege.nl

Thomas Klamer

Onderwijsondersteuner / mentor klas 1-2

t.klamer@gomaruscollege.nl

Dhr. Klaas Meints (KM)

(Stage)docent

(06) 450 294 22

k.meints@gomaruscollege.nl

Dhr. Simon Mossel (SIM)

Docent / mentor klas 1-2 / intern

vertrouwenspersoon

sc.mossel@gomaruscollege.nl

Dhr Jetze Regeling (JR)

Docent / Mentor klas 1

j.regeling@gomaruscollege.nl

Mw. Alieke Schilthuis (AS)

Logopedist

at.schilthuis@gomaruscollege.nl

Mw. Annieke Smit – Steendam (AST)

Docent / Mentor klas 3-4B

aa.smit@gomaruscollege.nl

Dhr. Joric Sturing (JS)

Leerlingbegeleider &

ondersteuningscoördinator

cj.sturing@gomaruscollege.nl

Dhr. Jelte Verbree (JV)

Stagecoördinator / anti-pest coördinator

(06) 454 633 04

jg.verbree@gomaruscollege.nl

Mw. Annelien de Vos – Doornbos (AdV)

Docent / mentor klas 1 / intern

vertrouwenspersoon

al.de.vos@gomaruscollege.nl

Dhr. Pieter van der Woude (PvdW)

Docent / mentor klas 3/4A

pk.vd.woude@gomaruscollege.nl

Mw. M. de Lang-Soeters

V(S)O WIJ Medewerker en coördinator Route Arbeid plus

mea.lang-soeters@wij.groningen.nl

