



SCHOOLGIDS

Magnolia
Groningen

1 Over het Gomarus College	3
2 Missie, visie en doelen	4
3 Identiteit.....	7
4 Ons onderwijs	10
5. Onderwijsaanbod.....	21
6 Onderwijstijd	27
7 Samenwerkingsverband	35
8 Ondersteuningsaanbod.....	37
10 Rechten en plichten	43
11 Financiën	47
12 Veiligheidsbeleid	50
13 Verzuimbeleid	53
14 Praktische zaken.....	54
15 Functies binnen de school	59
16 Functies van buiten de school.....	63
17 CONTACTGEGEVENS	64

1 Over het Gomarus College

Het Gomarus College is een sterke, bloeiende school in Noord-Nederland waar de Bijbel en het geloof centraal staan. We bieden voortgezet onderwijs aan ruim 3.200 leerlingen op acht locaties in Assen, Drachten, Groningen en Leeuwarden. Dat doen we vanuit een gereformeerde achtergrond en levensvisie, waarbij we leerlingen leren het voorbeeld van Christus te volgen.

Op onze scholen geven we onderwijs van hoge kwaliteit, met een breed aanbod aan opleidingen om iedere leerling een passende leerroute te kunnen bieden. Zo kunnen leerlingen bij ons terecht voor: praktijkonderwijs, vmbo (basis, kader, gemengde en theoretische leerweg), VakMavo, havo, VakHavo, atheneum, gymnasium en TTO. Het Gomarus College wil leerlingen toerusten voor hun volwassen leven in een veranderende wereld met als motto 'leren voor je Leven'.

2 Missie, visie en doelen

De missie, visie en doelen vormen samen het strategische fundament van onze scholen. Het laat zien waarom we bestaan (missie), waar we naartoe willen (visie) en hoe we dat concreet maken (doelen).

MISSIE

Onze missie is: Vanuit GODS LIEFDE SAMEN ONTDEKKEN en GROEIEN, in VERANTWOORDELIJKHEID voor jezelf de ander en de natuur.

De missie en de waarden die in deze missie verwerkt zitten worden in de onderstaande afbeelding verder verwerkt:



VISIE

We zijn een gereformeerde scholengemeenschap

Wij zijn een gereformeerde scholengemeenschap, waar Gods liefde richting geeft aan hoe we met elkaar omgaan, leren en leven. De Bijbel is daarbij onze gids voor ons denken en

handelen. Zo creëren we een veilige en inclusieve (leer)omgeving waarin iedere leerling zich gezien en gehoord voelt en tot bloei kan komen. We bieden de best mogelijke ondersteuning aan, passend bij de klas en/of de individuele leerling.

Bij ons leer je voor het Leven

Binnen én buiten het klaslokaal bieden we doelgericht, activerend onderwijs dat kennis, (basis)vaardigheden, burgerschap en persoonlijke ontwikkeling samenbrengt. Zo bereiden we leerlingen voor op hun vervolgopleiding en een betekenisvolle plek in de samenleving en toekomstig beroep.

Samen geven we ons onderwijs vorm

We geloven dat we door samen te werken in staat zijn om het beste onderwijs te geven dat past bij de doelgroep van de school en opleiding. We ontwikkelen ons onderwijs continu in professionele teams door te kijken naar de onderwijsresultaten en de ontwikkeling van elke leerling. We betrekken actief leerlingen, ouders en het werkveld bij het vormgeven van ons onderwijs.

Hoe wordt dit praktisch zichtbaar?

Door de omgang met elkaar

- Docenten en leerlingen spreken elkaar respectvol aan op school.
- Er wordt aandacht besteed aan elkaar zien, groeten en helpen.
- In mentorlessen en -gesprekken wordt stilgestaan bij waarden, keuzes en verantwoordelijkheid.

Door de lessen

- De lessen hebben duidelijke uitleg, heldere doelen en structuur.
- Docenten differentiëren: extra uitleg of verdieping waar dat nodig is.
- Er is aandacht voor samenwerken, kritisch denken, studievaardigheden en zelfstandigheid.
- Persoonsvorming en toerusting komen terug in opdrachten, reflectie en klasgesprekken.

In de schoolcultuur

- Er is een positief, veilig en rustig klimaat in de gangen, lokalen en pauzeruimtes.
- Regels zijn duidelijk en worden consequent én vriendelijk gehandhaafd.
- Er is ruimte voor geloofsbeleving, christelijke vieringen of momenten van bezinning — herkenbaar en passend bij de identiteit.

In de begeleiding

- Iedere leerling heeft een mentor die hem/haar persoonlijk kent.
- Bij toenemende leer-, sociaal-emotionele- en motivatievragen pakken we de ondersteuning snel op.
- Er zijn ondersteuningsmogelijkheden zoals studiebegeleiding, extra uitleg of plusaanbod (VO).

In de voorbereiding op de maatschappij en/of werkveld

- Leerlingen werken aan vaardigheden zoals plannen, samenwerken, presenteren en keuzes maken.
- Burgerschapsactiviteiten, (maatschappelijke) stages of projecten verbinden school met de samenleving.
- Leerlingen worden aangemoedigd om hun talenten te ontdekken en verantwoordelijkheid te nemen.

In de kwaliteitszorg

- Leerlingen merken dat hun mening ertoe doet: via vragenlijsten, gesprekken of klankbordgroepen.
- De school koppelt zichtbaar terug wat er met die feedback gebeurt.
- Verbeteringen in lessen worden daadwerkelijk doorgevoerd.

De uitwerking van de visie is op posters zichtbaar in alle lokalen en openbare ruimtes van de school.

MAGNOLIA



3 Identiteit

Het Gomarus College is onderdeel van de Gereformeerde scholengroep. Dit betekent dat we onderwijs bieden vanuit de gereformeerde levensvisie. Wij willen onze identiteit op een vitale manier behouden en uitdragen. Bij de borging van die identiteit vallen we niet terug op het onderscheidend vermogen van kerkgenootschappen omdat die niet meer eensluidende antwoorden geven op dezelfde vragen. Ook onze achterban is divers en dat maakt dat we als school expliciet aangeven waar we voor staan. We nemen onze verantwoordelijkheid voor de borging van onze gereformeerde schoolorganisatie.

De GSG hecht waarde aan haar gereformeerde wortels. De oprichters hadden een type school voor ogen waarin de gereformeerde geloofsinhoud doorwerkt in het onderwijs. Zij vonden dit belangrijk voor de vorming en toerusting van leerlingen en studenten. Antwoorden op (levens)vragen zochten zij in de Bijbel en in de belijdenisgeschriften. Nog steeds kan voor antwoorden op dergelijke vragen geput worden uit deze waardevolle bronnen. Ze zijn onderdeel van onze gereedschapskist en vinden een plek in onze statuten. Daarbij geldt de Bijbel als fundament voor ons denken en handelen en de belijdenisgeschriften als deel van de gereformeerde traditie. Op deze manier is het geloof de basis van ons leven: het inspireert ons denken, zet ons aan tot handelen en geeft richting aan ons spreken. Het vormt ook het uitgangspunt voor onze pedagogische en onderwijskundige visie.

We zijn samen op reis. Op onze reis hebben we elkaar nodig: de leerlingen en hun ouders, de docenten en de overige medewerkers. We willen een hand en een voet zijn voor elkaar. We zijn erop uit om samen de route te gaan en onze doelen te bereiken. Gods Woord is ons kompas. We laten ons leiden door Heilige Geest die onze Gids is. We erkennen en waarderen de verschillen die er tussen ons zijn. Die vormen een bron van inspiratie voor onze omgang met elkaar en met God.

Wat deze reis voor het onderwijs op Magnolia betekent, leggen we graag aan u uit:

We geloven dat mensen gevormd worden in relaties:

- Relatie met God: eerbied en verantwoordelijkheid
- Relatie met zichzelf: waardering en bereidheid
- Relatie met de naaste: respect en dienstbaarheid
- Relatie met de wereld: zorg en rechtvaardigheid

Deze relaties staan centraal in alles wat we doen, zowel tijdens de lessen als daarbuiten. Onze christelijke identiteit is zichtbaar door alle activiteiten heen. Het is zichtbaar in ons pedagogisch handelen, de vakken die we geven en de manier waarop we lesgeven.

WAT BETEKENT DIT VOOR ONZE SCHOOLCULTUUR?

Op het Gomarus College geloven we dat iedere leerling waardevol is en dat niemand wordt buitengesloten. Wanneer verhoudingen verstoord raken, zoeken we altijd naar herstel. Zo hanteren we bijvoorbeeld herstelrecht: als een leerling een les moet verlaten, wordt er achteraf gewerkt aan het herstel van de relatie met de docent. Liefde en aandacht staan centraal. We zien iedere leerling als door God geschapen en gaan bewust om met elkaar, zelfs in moeilijke situaties. Daarnaast zijn we een lerende gemeenschap.

Docenten werken samen om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en staan open voor het leren van elkaar.

ROL VAN DE COMMISSIE IDENTITEIT

De christelijke identiteit is diep verweven met het dagelijks leven op het Gomarus College, mede dankzij de inzet van de commissie Identiteit. Deze commissie houdt zich bezig met het zichtbaar maken van onze geloofsovertuiging. Zij organiseert vieringen, maakt dagopeningen bij speciale gelegenheden en zet zich in voor goede doelenacties. Daarnaast organiseert zij jaarlijks een tweedaagse voor het team, waarin nagedacht wordt over de identiteit van de school en hoe deze praktisch vorm krijgt in ons onderwijs. Tijdens de tweedaagse ligt de focus in de ochtend op onderwijs, waarna het team zich op een andere locatie verder verdiept. Deze dagen versterken niet alleen de verbinding tussen collega's, maar ook hun betrokkenheid bij de leerlingen en de missie van de school. Ieder jaar wordt er gewerkt met een nieuw jaarthema dat centraal staat in deze reflectie.

WAT MERKEN LEERLINGEN HIERVAN?

- Sfeer van gezien worden: docenten kennen hun leerlingen, luisteren naar hen en begeleiden hen persoonlijk
- Geloof in de praktijk: iedere dag beginnen en eindigen we met gebed. Tijdens de lessen en gesprekken over de wereld om hen heen ontdekken leerlingen de hoop en rust die geloof kan bieden
- Mentoraat en zorg: we bieden persoonlijke begeleiding, een sterke ondersteuningsstructuur en aandacht voor geloofsvragen
- Begeleide confrontatie: leerlingen leren vanuit een christelijk perspectief omgaan met onderwerpen zoals kunst, maatschappij en alternatieve levensopvattingen
- Veilige omgeving: leerlingen ervaren een veilige plek om over geloof en levensvragen te praten, ook als zij die ruimte elders niet vinden

- Gidsen in geloof: docenten delen vrijmoedig over hun eigen geloof en leven met Christus
- Ze verbinden Bijbelse principes aan het dagelijks leven, de lessen en de activiteiten op school

Zo leren we samen wat God ons belooft en vraagt. Samen met leerlingen, ouders en collega's zijn we onderweg, met God als onze Gids.

Meer over de identiteit van onze school is te vinden in het [identiteitsdocument](#) op de website.

GRIP DAGOPENING

Onze gezamenlijke christelijke identiteit is wat ons bindt en is erg belangrijk op onze school. Die identiteit en de praktische uitwerking daarvan is voor veel leerlingen en ouders een doorslaggevende factor geweest om voor onze school te kiezen.

Onze school is onderdeel van GRIP, het GeReformeerd IdentiteitsPlatform. In GRIP werken vier gereformeerde scholengemeenschappen in Nederland samen. Het doel van deze samenwerking is het versterken van het gereformeerde karakter van ons onderwijs, onder andere door het ontwikkelen van gezamenlijke activiteiten.

Elke schooldag begint met een dagopening. Dit moment onderscheidt onze school en benadrukt onze identiteit. GRIP speelt hierin een belangrijke rol door digitale dagopeningen te ontwikkelen, speciaal afgestemd op onze leerlingen. Een groep van acht collega's uit de vier scholen werkt samen om thema's te bedenken, teksten te kiezen (waaronder ook de Bijbel in Gewone Taal) en deze uit te werken. Daarbij worden mediatoepassingen en didactische materialen zoals vragen en stellingen ontwikkeld, afgestemd op verschillende niveaus.

Ouders en verzorgers kunnen meeleven met de dagopeningen door een kijkje te nemen op de [website](#).

4 Ons onderwijs

RESULTATEN

De onderwijsresultaten die hieronder weergegeven worden hebben betrekking op het schooljaar 2024/2025.

Onderwijspositie

De onderwijspositie zoals hier bedoeld is een indicator die de onderwijspositie van leerlingen in leerjaar drie afzet tegen het ontvangen basisschooladvies in groep 8. De inspectie geeft hierbij een norm waaraan een school moet voldoen. Voor alle soorten schoolsamenstellingen gelden andere normen.

Gemiddeld genomen scoren alle vestigingen van het Gomarus College, met percentages tussen de 11% en 41%, boven de norm van de inspectie op de indicator onderwijspositie. Met het oog op de schoolsoorten (vmbo, havo, vwo) die de door de verschillende vestigingen worden aangeboden, wordt duidelijk dat dat percentage voor bijna alle vestigingen ruim boven de norm ligt. Vondelpad 3 scoort in verhouding iets lager, maar wel boven de inspectienorm. Dit heeft te maken met de hogere norm die de inspectie rekent voor deze schoolsamenstelling.

Het beeld van de onderwijspositie van leerlingen op het Gomarus College is al vijf jaar relatief stabiel.

Onderbouwsnelheid

De onderbouwsnelheid geeft aan welk percentage leerlingen zonder vertraging van leerjaar één naar twee en van leerjaar twee naar drie doorstroomt. Hierbij wordt géén onderscheid gemaakt naar onderwijssoort, omdat dat aspect al onderdeel is van de indicator *onderwijspositie*.

Alle vestigingen van het Gomarus College scoren boven de norm van de inspectie op de indicator onderbouwsnelheid (variërend met scores van 97,57% tot 99,07%). Daarnaast blijft het aantal zittenblijvers in de onderbouw laag. Dit past bij onze ambitie om leerlingen tijdig en effectief door het onderwijs te begeleiden.

Bovenbouwsucces

De indicator bovenbouwsucces toont het aandeel leerlingen dat succesvol doorstroomt vanaf leerjaar 3. Leerlingen zijn succesvol als zij: een diploma behalen, overgaan naar een hoger leerjaar binnen dezelfde onderwijssoort, of opstroomen naar een hogere onderwijssoort. Leerlingen die doubleren, zakken, overstappen naar een andere sector of

teruggaan in onderwijssoort of leerjaar, worden als niet succesvol geteld. De resultaten worden per onderwijssoort weergegeven.

VMBO

De vestiging van het Gomarus College die de basisberoepsgerichte en/of de kaderberoepsgerichte leerweg aanbiedt scoort voor deze onderwijssoorten boven de norm, respectievelijk 91,52% en 87,89%. De vestigingen die de gemengde en de theoretische leerweg aanbieden scoren ook boven de norm (van 89,61% tot 96,13%).

HAVO

Vier van de vestigingen van het Gomarus College die havo aanbieden scoren boven de norm, namelijk Leeuwarden (85,50%), Assen (87,18%), Magnolia (84,17%) en Vondelpad 3 (81,16%). Drachten, Vondelpad 1 en Vondelpad 2 scoren, met respectievelijk 78,64%, 79,51% en 71,70%, onder de norm. Voor Drachten en Vondelpad 1 is dit het eerste jaar dat zij onder de norm scoren. Vondelpad 2 heeft het afgelopen jaar ook onder de norm gescoord, ze laten echter wel een stijging zien ten opzichte van vorig jaar.

VWO

De vestigingen Vondelpad 1, Vondelpad 3 en Assen scoren boven de norm van de inspectie voor vwo. De bijbehorende percentages zijn respectievelijk 88,93%, 87,31% en 84,62%. Drachten scoort met 77,38% onder de norm, maar laat wel een stijgende lijn zien ten opzichte van vorig jaar. Magnolia scoort met 79,27% ook onder de norm, maar ook deze vestiging laat een stijging zien ten opzichte van vorig jaar.

Slagingspercentage

Aan het eind van het laatste schooljaar worden de centrale eindexamens afgenomen. Een combinatie van de resultaten van deze eindexamens en de schoolexamens die door een aantal schooljaren heen worden afgenomen, bepalen of een leerling een diploma haalt. De indicator slagingspercentage gaat over het aandeel leerlingen dat een diploma haalt. De resultaten worden per onderwijssoort gegeven.

Wat betreft de basisberoepsgerichte leerweg scoort Vondelpad 2 met 96,4% net onder het landelijk gemiddelde van 97%. Het slagingspercentage van de kaderberoepsgerichte leerweg van Vondelpad 2 ligt met 97,7% boven het landelijke gemiddelde. Bij de gemengde en theoretische leerweg scoren al onze vestigingen boven het landelijke gemiddelde met percentages tussen de 93% en 99%. De vestigingen waar leerlingen havo-examen kunnen doen scoren boven het landelijk gemiddelde van 85%. Vondelpad 1 (85,2%) scoort hierbij lager dan Leeuwarden (93,5%). Ook bij het vwo scoort Vondelpad 1 (88,8%) iets boven het landelijke gemiddelde.

TOETSING

HET DOEL VAN TOETSING

Bij het Gomarus College geloven we dat elke leerling unieke talenten heeft en zich voortdurend ontwikkelt. Ons doel is om samen met de leerlingen het hoogst haalbare niveau te bereiken, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Toetsen zijn een belangrijk hulpmiddel om de ontwikkeling, het leerproces en de mogelijkheden van een leerling in kaart te brengen. Ze helpen ons te begrijpen waar een leerling staat en welke stappen er nog gezet moeten worden om verder te groeien.

De toetsen worden zorgvuldig geanalyseerd, en we bespreken de resultaten met de leerlingen. Dit biedt ons de mogelijkheid om gerichte en constructieve feedback te geven, zodat leerlingen concrete en passende acties kunnen ondernemen om zich te verbeteren.

Door samen met de leerling in gesprek te gaan over hun leerproces, krijgt hij of zij steeds meer inzicht in “wat werkt” en welke acties succesvol zijn. Dit proces helpt leerlingen om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en ze worden steeds beter in staat om de juiste keuzes te maken voor hun eigen ontwikkeling. Het doel is dat leerlingen uiteindelijk zelf de regie kunnen nemen over hun leren, met succes als resultaat.

TOETSEN INHALEN

Wanneer een leerling afwezig is tijdens een toets, maakt de docent een afspraak voor het inhaal-moment in de agenda van de leerling in Magister.

TOETSWEEKEN

Toetsweken vinden twee keer per jaar plaats: in december en juni. Gedurende deze weken hebben alle tweede- en derdeklassers dagelijks twee toetsen.

Deze toetsen bevatten meer leerstof dan gebruikelijk, zodat leerlingen zich kunnen voorbereiden op de uitdagingen in latere leerjaren. De toetsen in de toetsweken tellen drie keer mee, wat betekent dat ze zwaarder wegen dan de reguliere toetsen.

Tijdens de toetsdagen worden geen reguliere lessen gegeven, zodat leerlingen voldoende tijd hebben om zich voor te bereiden. Alleen de praktische vakken, zoals gymnastiek, gaan door. In de week voorafgaand aan de toetsweken worden geen proefwerken afgenomen.

STAGE EN TOETSWEEKEN VOOR BK-LEERLINGEN

BK-leerlingen nemen alleen deel aan de toetsweek van januari. Deze leerlingen lopen tijdens de tweede toetsweek in juni stage. Hun toetsen vinden op een eerder moment plaats.

OVERGANGSNORMEN EN OPSTROMEN

OVERGANGSNORMEN

Bij de overgang van het ene naar het volgende schooljaar spelen cijfers en de algehele voortgang van de leerling een belangrijke rol. Hieronder leggen we uit hoe de overgangscriteria in grote lijnen werken.

ONVOLDOENDE CIJFERS

Een onvoldoende wordt gedefinieerd als een cijfer lager dan een 6. Als een leerling in twijfel staat voor de overgang, wordt er een grondige afweging gemaakt op basis van alle beschikbare informatie. overstappen naar een niveau dat beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling

Dit besluit wordt samen met de ouders besproken en de ouders hebben de uiteindelijke keuze of hun kind blijft zitten of afstroomt naar een lager niveau.

OPSTROOMREGELS

Een leerling kan in aanmerking komen voor opstroom naar een hoger niveau als het gemiddelde cijfer 8,0 of hoger is. Als het gemiddelde tussen de 7,5 en 8,0 ligt, kan de school besluiten om de leerling alsnog op te laten stromen. Ouders kunnen een opstroomverzoek indienen bij de mentor. Dit verzoek wordt behandeld tijdens de overgangsvergadering aan het einde van het schooljaar.

Opstromen gebeurt bij voorkeur aan het eind van het jaar, maar leerlingen die al voorbereid zijn om

op een hoger niveau te werken, kunnen in de loop van het jaar al beginnen. Als een leerling in een zogenaamde dakpanklas zit, kan er ook eerder worden besloten om voor alle vakken op te stromen.

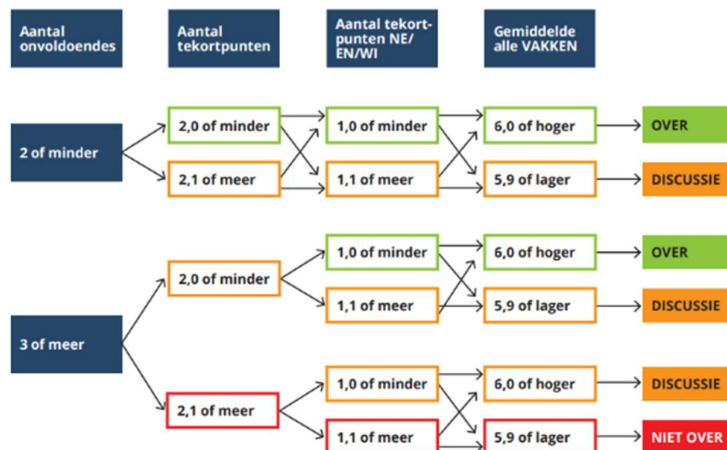
OPSTROMEN VAN KADER NAAR THEORETISCHE LEERWEG

Leerlingen die in de Kaderklas zitten en het streven hebben om door te stromen naar het theoretische niveau (T), stromen bij voorkeur op aan het eind van 1K. In de tweede klas volgen deze leerlingen het VMBO-T curriculum, waardoor ze goed voorbereid zijn voor het examenprogramma in de derde en vierde klas.

SAMENVATTEND:

- Ouders worden altijd betrokken bij de beslissing over de overgang van een leerling
- Het besluit om op te stromen gebeurt op basis van de cijfers en de voortgang van de leerling
- Leerlingen kunnen zich al in de loop van het jaar voorbereiden op het hogere niveau

Als u vragen heeft over de overgangscriteria of het opstroomproces, kunt u altijd contact opnemen met de mentor van uw kind.



LEERLINGBESPREKINGEN

Bij het Gomarus College vinden regelmatig leerlingbesprekingen plaats. Dit zijn structurele momenten waarop docenten en mentoren gezamenlijk informatie uitwisselen over leerlingen, met als doel te komen tot concrete acties om de leerprocessen van de leerling te ondersteunen. Het doel van deze besprekingen is om ervoor te zorgen dat elke leerling optimaal kan leren en zich verder kan ontwikkelen.

De mentor speelt een belangrijke rol bij de voorbereiding van deze besprekingen. Vooraf wordt informatie verzameld over de leerlingen die besproken worden, en samen met de leerling worden leerdoelen opgesteld. Tijdens de bespreking wordt gekeken naar hoe het leerdoel het beste bereikt kan worden. De afspraken die gemaakt worden, zijn concreet, meetbaar en gericht op verbetering. Na de bespreking ontvangt de leerling terugkoppeling over de gemaakte afspraken, en wanneer nodig wordt ook contact opgenomen met de ouder(s)/ verzorger(s).

WAT GEBEURT ER NA DE BESPREKING?

Na de bespreking starten de actiepunten binnen een week. De mentor bespreekt het actieplan met de leerling en neemt, indien nodig, contact op met de ouder(s)/verzorger(s). De voortgang van de actiepunten wordt actief gevolgd. Het doel van de leerlingbesprekingen is om gezamenlijk ervoor te zorgen dat iedere leerling de juiste ondersteuning krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving.

START- EN ONTWIKKELGESPREKKEN

Op de Magnolia streven we ernaar dat leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen ontwikkeling. We moedigen ze aan om hun talenten te ontdekken, eigen keuzes te maken en hun pad

te vinden. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor hun leerproces worden steeds belangrijker, en we ondersteunen ze bij het leren nadenken over de consequenties van hun

keuzes. Zelfreflectie speelt daarbij een grote rol, omdat leerlingen zo kritisch naar zichzelf kunnen kijken en groeien naar meer zelfstandigheid

.

Ons doel is dat elke leerling de optimale kans krijgt om zich te ontwikkelen. Dit doen we op een respectvolle en liefdevolle manier, waarbij we gezamenlijk zoeken naar ieders kwaliteiten, uitdagingen en mogelijkheden. We geloven dat leerlingen, door zelfstandigheid, beter in staat zijn om verantwoorde keuzes te maken die passen bij wie zij zijn.

Om de ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren, voert de mentor drie keer per jaar ontwikkel-gesprekken met elke leerling. Deze gesprekken helpen om de leerling beter te leren kennen en zijn of haar ontwikkeling te volgen. Het is een moment voor de leerling om doelen te stellen, daarop te reflecteren en de regie te nemen over de eigen groei. De gesprekken vinden plaats op de volgende momenten:

- Eerste gesprek: voor de herfstvakantie - het stellen van doelen
- Tweede gesprek: eind januari - evalueren en bijstellen van doelen
- Derde gesprek: in juni - afsluiting en reflectie op de vooruitgang

Ouder(s)/verzorger(s) worden altijd uitgenodigd om aanwezig te zijn bij deze gesprekken.

Voorafgaand aan het gesprek krijgt de leerling een format om in te vullen, eventueel samen met de ouder(s)/verzorger(s), zodat zij samen kunnen nadenken over de doelstellingen.

De ontwikkelgesprekken duren ongeveer 15 minuten. De leerling heeft de leiding en vertelt over zichzelf, terwijl de mentor vragen stelt en de voortgang bespreekt. De gesprekken richten zich vooral op de positieve ontwikkelingen en successen. Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) formuleren voorafgaand aan het gesprek een doel, dat ook in het OPP wordt genoteerd.

De mentor kan dit plan van tevoren naar de ouder(s)/verzorger(s) sturen, zodat zij samen met de leerling kunnen nadenken over het doel. Dit kan kort tijdens het gesprek worden besproken. Met de ontwikkelgesprekken willen we ervoor zorgen dat iedere leerling zich goed ondersteund voelt in zijn of haar persoonlijke ontwikkeling en dat ouders betrokken zijn bij dit proces.

KWALITEITSZORG

Iedere dag zetten de medewerkers van het Gomarus College zich in voor goed onderwijs aan al onze Leerlingen. Daarbij is het belangrijk om niet alleen te kijken naar wat goed gaat, maar ook om na te gaan wat beter kan. Daarom zijn we kritisch op onze resultaten en spannen we ons in om deze voortdurend te verbeteren.

Op deze manier geven we onderwijs van hoge kwaliteit, met een breed aanbod aan opleidingen om iedere leerling een passende leerroute te kunnen bieden. Zo leren de leerlingen hun plaats in de samenleving in te nemen en van betekenis te zijn. We stimuleren onze leerlingen om het beste uit zichzelf te halen, oog te hebben voor de mensen om hen heen en voor de maatschappij. Dit doen we door onze leerlingen toe te rusten, oriëntatie te bieden en ze uit te dagen. Hiervoor hebben we een doordacht curriculum, passend bij onze waarden, met inclusieve, actuele en betekenisvolle lessen. Het vakmanschap van onze docenten is hierin de drijvende kracht; zij helpen leerlingen groeien en ontdekken.

Binnen onze scholen werken we systematisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij sluiten we aan bij de eisen van de onderwijsinspectie. Met behulp van bijpassende rapportages in het gesprek over onderwijskwaliteit houden we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en ontdekken we waar ruimte is om deze verder te ontwikkelen.

Elke vestiging zorgt ervoor dat de basiskwaliteit van het onderwijs op orde is. De afspraken over kwaliteit staan vastgelegd in ons kwaliteitsplan en schoolplan en in onze locatie- en teamplannen.

ONDERWIJSONTWIKKELING op de Magnolia

Op de Magnolia werken we continu aan de verbetering van ons onderwijs om de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen te ondersteunen. Voor dit schooljaar hebben we de volgende ontwikkelpunten vastgesteld:

- Differentiatie: Controle van begrip vragen- kleine lesafsluiting
- Feedback geven: tijdens de les krijgen leerlingen regelmatig terugkoppeling op hun werk. Dit helpt hen om te groeien en geeft ons de kans om bij te sturen

Met EDI bereiden we uw kind niet alleen voor op schoolse vaardigheden maar door interactie en intensieve samenwerking bereiden we hen ook voor op hun verdere toekomst. Deze vaardigheden worden tevens geoefend binnen 'Positieve klas'.

VERSTERKEN VAN BASISVAARDIGHEDEN

Binnen de Magnolia is de werkgroep Basisvaardigheden actief. Het doel van deze werkgroep is het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden van onze leerlingen. Uit analyses bleek dat leerproblematiek vaak voorkomt in de domeinen taal en rekenen. Omdat deze vaardigheden een essentiële rol spelen in alle vakken hebben we vakoverstijgende afspraken gemaakt om bijvoorbeeld rekenvraagstukken eenduidig aan te pakken. Daarnaast werken we aan het verhogen van leesmotivatie en tekstbegrip, aangezien deze punten vorig jaar als aandachtspunten naar voren kwamen. De acties die we ondernemen om de basisvaardigheden te verbeteren, zijn vastgelegd in ons taal- en rekenbeleidsplan.

TOEPASSING EN VERDIEPING VAN DE LESMETHODE: HET EXPLICIETE DIRECTE INSTRUCTIEMODEL (EDI)

Dit schooljaar verdiepen we ons verder in het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Deze methode helpt om gestructureerde lessen te geven waarin alle leerlingen actief meedoen en precies weten wat ze gaan leren. Met duidelijke uitleg, samen oefenen en zelfstandig werken, ondersteunen we onze leerlingen om nieuwe stof beter te begrijpen en toe te passen.

Wat bekend dit voor uw kind?

- Meer betrokkenheid tijdens de les: leerlingen doen actief mee door vragen te beantwoorden, samen te werken en/of op te schrijven wat ze leren
- Duidelijke doelen: elke les heeft een helder doel, zodat leerlingen weten wat ze leren en waarom
- Rust en structuur: de lessen verlopen op een voorspelbare manier, wat zorgt voor een veilige en rustige leeromgeving
-

Hoe pakken we dit aan?

Om de lessen effectief en boeiend te maken, letten we op de volgende punten:

- Leerlingen activeren: we zorgen dat alle leerlingen betrokken zijn door regelmatig vragen te stellen of samen te werken
- Controle van begrip: we checken regelmatig of iedereen de stof begrijpt, bijvoorbeeld door korte vragen of hulpmiddelen zoals wisbordjes in te zetten
- Feedback en herhaling: door leerlingen te laten zien wat goed gaat en wat beter kan, én door de stof te herhalen, zorgen we dat de kennis blijft hangen

Waarom is dit belangrijk?

Met deze aanpak willen we bereiken dat:

- Er meer interactie is tussen leerlingen tijdens de lessen, wat het leren leuker en actiever maakt
- De kwaliteit van onze lessen meetbaar verbetert
- Ouders en leerlingen regelmatig feedback kunnen geven over hun ervaringen met de lessen

We geloven dat deze manier van lesgeven niet alleen bijdraagt aan betere resultaten, maar ook aan

een prettige en motiverende leeromgeving. Samen zorgen we ervoor dat uw kind optimaal kan leren.

POSITIEVE KLAS: EEN FIJNE EN VEILIGE LEEROMGEVING MET POSITIEVE KLAS

Op de Magnolia vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en welkom voelen op school. Daarom werken we op onze school met het programma Positieve Klas. Dit programma helpt om een fijne sfeer te creëren waarin leerlingen en docenten samen verantwoordelijkheid nemen voor een goede groepsdynamiek.

Wat betekent dit voor uw kind?

- Iedereen hoort erbij: we doen ons best om ervoor te zorgen dat geen enkele leerling zich buitengesloten voelt

- Meer positieve aandacht: zowel tijdens als buiten de lessen moedigen we positief gedrag aan en versterken we het zelfvertrouwen van de leerlingen
- Rust en structuur in de klas: met duidelijke en positieve schoolregels zorgen we voor een rustige en prettige leeromgeving. Deze regels worden gedeeld met leerlingen en ouders en zijn zichtbaar in de klas

Hoe doen we dit?

- In mentorlessen werken we aan sociale vaardigheden en positief gedrag, wat ook in andere lessen terugkomt
- Tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen helpen ons te begrijpen hoe iedereen de sfeer op school ervaart
- Tijdens klassenlunches met het schoolteam en de leerlingenraad bespreken we hoe leerlingen de school ervaren en wat er beter kan
- Alle mentoren binnen onze school hebben de scholing Positieve klas gevolgd en het daarbij behorende certificaat behaald

Waarom is dit belangrijk?

Een positieve en veilige leeromgeving zorgt ervoor dat leerlingen zich beter kunnen concentreren en met meer plezier naar school gaan. Door samen te werken aan een Positieve Klas willen we bereiken dat:

- Leerlingen zich gewaardeerd en gehoord voelen
- De sfeer in de klas goed is, met minder conflicten en meer rust
- Iedereen, zowel op school als thuis, merkt dat de school een plek is waar uw kind zich prettig voelt en goed kan leren

Met de Positieve Klas leggen we een stevige basis voor een leeromgeving waar iedereen zich thuis voelt en kan groeien!

Een specifieke taak is hierin weggelegd voor de mentor. Graag leggen wij aan u uit wat het mentoraat inhoudt.

Op het Gomarus College heeft iedere leerling een mentor die fungeert als het eerste aanspreekpunt voor ouder(s) en verzorger(s). De mentor speelt een belangrijke rol in de persoonlijke begeleiding van leerlingen en zorgt voor een veilige leeromgeving, waarin de leerling zich goed kan ontwikkelen. De mentor is daarnaast verantwoordelijk voor het volgen van de voortgang van de leerling en het tijdig signaleren van eventuele problemen.

PERSOONLIJKE BEGELEIDING

De mentor helpt leerlingen bij sociaal-emotionele problemen en biedt ondersteuning bij studieproblemen. Als er problemen zijn, neemt de mentor contact op met ouders en bespreekt de situatie met andere betrokkenen, zoals vakdocenten of de ondersteuningscoördinatoren. De mentor volgt de afwezigheid van leerlingen, verzorgt het huiswerk bij ziekte en zorgt voor een goede communicatie met ouders via e-mail.

GROEPSBEGELEIDING

De mentor is ook verantwoordelijk voor de mentor-lessen, waarin onder andere studievaardigheden en groepsvorming aan bod komen. De mentor zorgt voor een veilig klimaat in de klas en bemiddelt bij conflicten tussen leerlingen. Daarnaast organiseert de mentor activiteiten zoals een kamp of sportdag aan het begin van het schooljaar en een afsluitende activiteit aan het einde van het jaar.

OUDERCONTACT

De mentor onderhoudt contact met ouders en verzorgers van de leerlingen en zorgt ervoor dat alle belangrijke informatie gedeeld wordt. Ook bij de studiekeuze speelt de mentor een rol door contact te houden met de decaan en zo nodig begeleiding te bieden. De mentor is aanwezig bij ouderavonden en andere schoolactiviteiten om ouders te informeren en te ondersteunen in de ontwikkeling van hun kind.

MENTORGESPREKKEN EN VOORTGANG

De mentor voert regelmatig gesprekken met de leerling over diens welbevinden en voortgang.

Bij tegenvallende prestaties wordt er actie ondernomen en is de mentor een belangrijke schakel in de communicatie tussen de school en de ouders.

OVERDRACHT NAAR DE BOVENBOUW

De mentor zorgt (in samenwerking met de ondersteuningscoördinator) voor een warme overdracht van informatie wanneer een leerling naar de bovenbouw gaat, zodat de opvolgende mentor goed op de hoogte is van de voortgang en eventuele aandachtspunten.

De mentor is dus niet alleen het aanspreekpunt voor de leerlingen zelf, maar ook voor de ouders, en zorgt voor de begeleiding en ondersteuning die nodig is om de leerling succesvol door het schooljaar te helpen.

5. Onderwijsaanbod

PER VESTIGING

Op het Gomarus College willen we natuurlijk dat leerlingen de juiste opleiding kiezen. We bieden diverse opleidingen aan met veel keuzemogelijkheden. Hieronder wordt een overzicht gegeven van de opleidingen die de verschillende vestigingen van het Gomarus College aanbieden.

Gomarus College Magnolia

Magnoliastraat 1, Groningen

basisberoepsgerichte leerweg Vakcollege	jaar 1 en 2				
kader beroepsgerichte leerweg Vakcollege	jaar 1 en 2				
theoretische leerweg Vak/Mavo	jaar 1 en 2				
havo	jaar 1 t/m 3				
havo VakHavo	jaar 1 t/m 3				
vwo	jaar 1 t/m 3				

Je kunt jouw opleiding afmaken op locatie Vondelpad 1 of Vondelpad 2.

Gomarus College Vondelpad 1

Vondelpad 1, Groningen

havo	jaar 4 en 5			
vwo-atheneum Deze opleiding is ook te volgen in versterkt talen onderwijs	jaar 4 t/m 6			
vwo-gymnasium Deze opleiding is ook te volgen in versterkt talen onderwijs	jaar 4 t/m 6			

Doe je havo of vwo? Dan kun je op Vondelpad 1 instromen in klas 4 van de bovenbouw. De onderbouw kun je volgen op één van de andere Gomarus-locaties.

Gomarus College Vondelpad 2

Vondelpad 2, Groningen

basisberoepsgerichte leerweg Vakcollege	jaar 1 t/m 4			
kader beroepsgerichte leerweg Vakcollege	jaar 1 t/m 4			
gemengde leerweg Vak/Mavo	jaar 1 t/m 4			
havo VakHavo	jaar 1 t/m 3			

Volg je één van de vmbo-opleidingen? Dan kan je op Vondelpad 2 examen doen. Doe je de havo (VakHavo)? Dan kun je doorstromen naar de bovenbouw havo op Vondelpad 1.

Gomarus College Vondelpad 3

Vondelpad 3, Groningen

havo	jaar 1 t/m 3			
vwo-atheneum* Deze opleiding is ook te volgen in tweetalig onderwijs	jaar 1 t/m 3			
vwo-gymnasium* Deze opleiding is ook te volgen in tweetalig onderwijs	jaar 2 en 3			

* Doe je vwo? Dan start je binnen het reguliere vwo, of kies je voor het tweetalig onderwijs (tto). Na het eerste jaar kun je kiezen voor gymnasium of atheneum.
Je kunt jouw opleiding afmaken op locatie Vondelpad 1.

Gomarus College Assen

Meester Groen van Prinstererlaan 20, Assen



Doe je de theoretische leerweg? Dan kan je in Assen examen doen. De andere leerwegen kun je afmaken op één van de andere Gomarus-locaties in Groningen.

Gomarus College Drachten

De Drift 38, Drachten



Doe je de theoretische leerweg? Dan kan je in Drachten examen doen. De andere leerwegen kun je afmaken op één van de andere Gomarus-locaties in Groningen of Leeuwarden.

Gomarus College Leeuwarden

Irenestraat 5, Leeuwarden



Volg je de theoretische leerweg of havo? Dan kan je in Leeuwarden examen doen. De andere leerwegen kun je afmaken op één van de Gomarus-locaties.

Gomarus College Praktijkonderwijs

Lavendelweg 7, Groningen



Het praktijkonderwijs kent geen vast aantal leerjaren. Voor de meeste leerlingen is dit ±6 jaar.

PER OPLEIDING

Praktijkonderwijs (± 6 jaar)

Op het praktijkonderwijs worden veel praktische lessen aangeboden. Leerlingen krijgen hier de ruimte om op hun eigen tempo en niveau te leren. Door veel met hun handen te werken, wordt de leerlingen klaargestoomd voor een zelfstandig leven in de maatschappij. Zo kunnen ze doorstromen naar het mbo of meteen het werkleven in. Voor het praktijkonderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Vmbo (4 jaar)

Het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) bereidt leerlingen voor op het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Vanuit de theoretische en gemengde leerweg kunnen leerlingen ook doorstromen naar de havo. De leerweg die wordt gekozen, bepaalt hoeveel praktijk en theorie een leerling krijgt.

- **Basisberoepsgerichte leerweg (bb):**
 - De leerlingen die deze leerweg kiezen, leren het beste door bezig te gaan in de praktijk.
- **Kaderberoepsgerichte leerweg (bk):**
 - In deze leerweg wordt de praktijk gecombineerd met een beetje theorie.
- **Gemengde leerweg (gl):**
 - De leerlingen die deze leerweg kiezen kunnen goed leren. Ze worden voorbereid op een bepaald beroep.
- **Theoretische leerweg (tl):**
 - Deze leerweg is voor leerlingen die gemakkelijk kunnen leren.

Havo (5 jaar)

Het hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) bereidt leerlingen voor op het hoger beroepsonderwijs (hbo) of het vwo. De havo past bij leerlingen die theoretisch en praktisch zijn ingesteld, maar vooral leren door theorie. Op de havo worden namelijk vooral theorielessen aangeboden. Daarmee kunnen leerlingen zich breed ontwikkelen.

Praktisch leren op de havo

Voor leerlingen met een havo-advies die behoefte hebben aan meer praktijk, bieden Magnolia en Vondelpad 2 de VakHavo aan. Dit is een opleiding waarbij praktijklessen op havo-niveau aangeboden worden. De schoolvakken Frans en O&O (Onderzoeken & Ontwerpen) maken plaats voor meer praktische vakken waarin ook onderzoek doen centraal staat: Creative Lab. Op Vondelpad 3 kunnen leerlingen de methode 20-80 Junior

Learning volgen. Dat is een praktijkgericht programma met extra aandacht voor maatschappelijke thema's

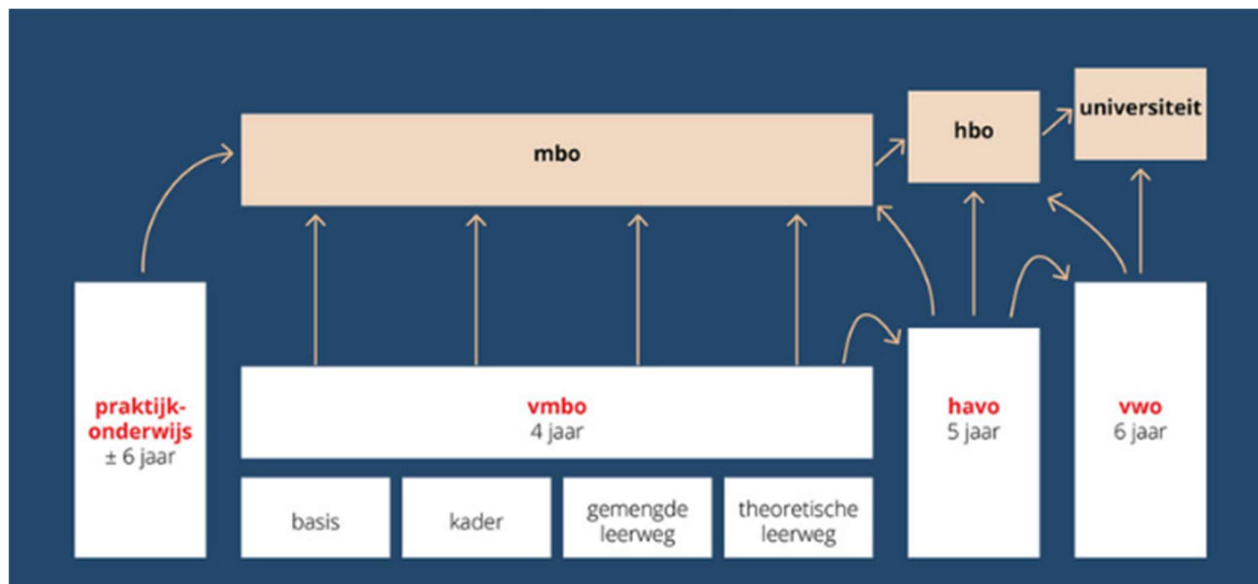
Vwo (6 jaar)

Het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) is voor leerlingen die goed kunnen leren en onderzoeken. Met deze opleiding worden zij met theoretische lessen voorbereid op een studie aan de universiteit.

We hebben binnen het vwo verschillende mogelijkheden waar leerlingen voor kunnen kiezen. Er is het reguliere **atheneum** dat in de onderbouw op elke vestiging wordt aangeboden.

Daarnaast wordt er **tweetalig onderwijs (tto)** aangeboden op Vondelpad 3, waarbij een deel van de vakken in het Engels gegeven worden. In de bovenbouw kan dit doorgezet worden in het Versterkt Talenonderwijs (vto) binnen de vakgroep Engels. Hier worden leerlingen opgeleid voor het Cambridge Advanced Certificate (CAE), een mooie start voor een vervolgstudie.

Ook hebben we een volwaardig **gymnasium**, dat vanaf de tweede klas start op Vondelpad 3 en op Vondelpad 1 in de bovenbouw wordt aangeboden. Hier maken leerlingen vanaf de tweede klas kennis met Latijn, Grieks en de klassieke oudheid.



Op Gomarus College Magnolia werken we sinds 2021 met heterogene brugklassen. Dit betekent dat sommige leerlingen in het eerste jaar nog geen vaste leerweg kiezen, maar in een gemengde klas zitten waarin meerdere niveaus worden aangeboden.

Het doel is om leerlingen langer de tijd te geven om zich te ontwikkelen en pas later een definitieve keuze te maken.

Wat zijn heterogene brugklassen?

In deze brugklassen wordt lesgegeven op het hoogste niveau van de combinatieklas. We hebben vier combinaties:

- Basis/kader (bk)
- Kader/theoretische leerweg (kt)
- Theoretische leerweg/havo (vakhavo)
- Havo/vwo (h/v)

Waarom kiezen we voor heterogene klassen?

Deze aanpak kent verschillende voordelen:

- Meer tijd voor ontwikkeling: leerlingen hoeven pas aan het einde van de brugklas te kiezen welke leerweg het beste bij hen past
- Hoge verwachtingen: lesgeven op het hoogste niveau van de combinatie motiveert leerlingen om het beste uit zichzelf te halen
- Ruimte voor groei: zwakkere leerlingen kunnen leren van sterkere klasgenoten, wat het groeps-niveau positief beïnvloedt
- Tegemoetkomen aan dubbeladviezen: voor leerlingen met een gemengd advies biedt dit een passende oplossing

Hoe werken de heterogene brugklassen?

- Kleine klassen: in de basis/kader-klassen streven we naar een maximum van 16 leerlingen. Dit geeft docenten meer ruimte om aandacht te geven aan de behoeften van leerlingen
- Lesmateriaal: in alle klassen wordt per vak met één methode gewerkt, maar de vakdocent bepaalt op welk niveau binnen die methode les wordt gegeven
- Les op het hoogste niveau: in de heterogene klas wordt op het hoogste niveau van de combinatie gewerkt, waardoor leerlingen worden uitgedaagd. Als er leerlingen met een enkelvoudig advies in de klas zitten, wordt er gedifferentieerd

Wanneer wordt het niveau bepaald?

In februari ontvangt iedere leerling een voorlopig niveau-advies van de mentor, gebaseerd op:

- Resultaten: zoals cijfers, Cito-scores en de Plaatsingswijzer (PW)
- Leerlingenmerken: zoals motivatie en werkhouding

Er zijn drie mogelijke uitkomsten:

- Directe doorstroom naar een onderliggend niveau: differentiatie binnen de methode en toetsen helpt hierbij
- Uitgestelde keuze: bij twijfel wordt het definitieve advies pas aan het einde van het schooljaar gegeven
- Doorgaan op het bovenliggende niveau: als de leerling overtuigt met resultaten en inzet

Wat gebeurt er na de brugklas?

- Leerlingen voor wie het in eerste instantie gestelde niveau niet passend is, stromen na de brugklas door naar een onderliggend niveau
- In het tweede jaar werkt elke leerling op één vast niveau

Met de heterogene brugklassen bieden we leerlingen de tijd en ruimte om te groeien, zichzelf te ontdekken en uiteindelijk een leerweg te kiezen die echt bij hen past. Het is een aanpak waarmee we hoge verwachtingen combineren met aandacht voor iedere leerling.

6 Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten kunnen volgen. Voor het voorgezet onderwijs gelden de volgende normuren:

- vmbo: 3.700 uur
- havo: 4.700 uur
- vwo: 5.700 uur

Hierbij is het belangrijk om te weten dat het gaat over de hele opleiding. De bovengenoemde uren zijn dus verspreid over respectievelijk 4, 5 en 6 jaar. Daarnaast gaat de overheid uit van klokuren, dus 60 minuten. Dit is niet altijd gelijk aan een lesuur. De lengte van een lesuur op een vestiging van het Gomarus College staat onder het kopje 'lestijden'.

Onderwijstijd zijn lessen of onderwijsactiviteiten waarbij een docent betrokken is. Dus ook excursies, sportdagen en eventuele bijlessen vallen daaronder. De onderwijstijd gaat om de aangeboden tijd. Wanneer een leerling afwezig is i.v.m. bijvoorbeeld ziekte, valt de aangeboden tijd dus wel onder onderwijstijd.

LESTIJDEN

Maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag

Lesuur	Tijd
1	8.45 - 9.25
2	9.25 - 10.15
Pauze	10.15 - 10.30
3	10.30 - 11.20
4	11.20 - 12.10
Pauze	12.10 - 12.35
5	12.35 - 13.25
6	13.25 - 14.15
Pauze	14.15 - 14.25
7	14.25 - 15.15
8	15.15 - 16.05

Donderdag

Lesuur	Tijd
1	8.45 - 9.25
2	9.25 - 10.10
Pauze	10.10 - 10.25
3	10.25 - 11.10
4	11.10 - 11.55
Pauze	11.55 - 12.15
5	12.15 - 13.00
6	13.00 - 13.45
7	13.45 - 14.30
Vergaderen	14.45

LESSENTABELLEN

VMBO BASIS- EN KADERBEROEPSGERICHTE LEERWEG.

De leerlingen die de Basis- of Kader richting volgen, gaan de eerste twee jaar bij ons naar school. Ze worden voorbereid op een sectorkeuze in de bovenbouw

Lessentabel basis- en kaderberoepsgerichte leerweg	
Theorievakken (52%)	Praktijkvakken (48%)
Biologie	Tekenen
Engels	Lichamelijke opvoeding
Godsdienst	Mens & Dienstverlening
ICT-vaardigheden	Techniek & Vakmanschap
Nederlands	Muziek
Wiskunde	Talentontwikkeling
Mens en Maatschappij (geschiedenis en aardrijkskunde)	
Loopbaanoriëntatie en begeleiding/studieles	

VMBO THEORETISCHE LEERWEG.

De leerlingen die de TL richting volgen, gaan de eerste twee jaar bij ons naar school. Ze worden voorbereid op een sectorkeuze in de bovenbouw.

Lessentabel theoretische leerweg	
Theorievakken (67%)	Praktijkvakken (33%)
Aardrijkskunde	Tekenen
Biologie	Techniek & Vakmanschap

Duits	Lichamelijke opvoeding
Engels	Mens & Dienstverlening
Frans (alleen leerjaar 1)	Muziek
Godsdienst	Talentontwikkeling
Geschiedenis	
ICT-vaardigheden	
Loopbaanoriëntatie en begeleiding/studieles	
Nederlands	
Wiskunde	

HAVO EN VWO

De leerlingen die de havo of vwo richting volgen, gaan de eerste drie jaar bij ons naar school. Ze worden voorbereid op een profielkeuze in de bovenbouw.

Lessentabel havo en vwo	
Theorievakken (74%)	Praktijkvakken (26%)
Aardrijkskunde	Tekenen
Biologie	Onderzoek & Ontwerpen
Duits	Lichamelijke opvoeding
Engels	Muziek
Frans	Talentontwikkeling
Godsdienst	
Geschiedenis	
ICT-vaardigheden	
Loopbaanoriëntatie en begeleiding/studieles	
Nederlands	
Wiskunde	

Lesuitval

Er kan lesuitval ontstaan door ziekte of scholing van het personeel, onvoorziene omstandigheden zoals extreme weersomstandigheden of een calamiteit in het schoolgebouw. Maar ook andere omstandigheden kunnen leiden tot lestuitval. In het geval van lesuitval, wordt als volgt gehandeld:

1. Binnen het lesrooster wordt geprobeerd om tussenuren te voorkomen door met name lessen voor klas één en twee te verschuiven.
2. Wanneer dit niet mogelijk is, worden lessen die uitvallen gegeven door andere collega's. We hanteren hiervoor een zogenaamd 'stiprooster'. Dit is een vast moment in de week waarop een collega een les waar kan nemen voor een andere collega.

Omdat we met Magister werken en daarin de lesstof per les beschrijven, is het voor een collega die de les overneemt zichtbaar wat er in die les gedaan moet worden.

VAKOVERSTIJGENDE PROGRAMMAONDERDELEN

Talentontwikkeling

Talentontwikkeling (TO) is een vast onderdeel van het curriculum en maakt persoonlijk excelleren mogelijk voor onze leerlingen. Het vak talentontwikkeling biedt leerlingen de kans om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Talentontwikkeling bevordert het onderlinge contact tussen leerlingen, doordat in elke keuzemodule leerlingen uit verschillende klassen, niveaus en leerjaren met elkaar samenwerken. Zo leren ze elkaar beter kennen en zoeken leerlingen met dezelfde interesses elkaar sneller op.

We streven ernaar dat leerlingen:

- Zichzelf maximaal kunnen ontplooien en ontdekken waar ze goed in zijn
- Hun zelfvertrouwen vergroten
- Zich ontwikkelen in een veilige leeromgeving
- Respectvol leren omgaan met leerlingen van verschillende niveaus, leeftijden en klassen

TALENTMIDDAGEN EN MODULES

Talentontwikkeling wordt georganiseerd in twee modules die plaatsvinden aan het begin en einde van het schooljaar. Elke module bestaat uit drie sessies, en leerlingen kunnen zelf kiezen welke module ze willen volgen. Er zijn verschillende soorten activiteiten mogelijk:

- Een uitstapje of excursie naar musea of andere culturele instellingen wordt georganiseerd
- Er wordt een workshop gegeven door een externe partij, zoals ouders of kennissen
- Leerlingen kunnen het hele jaar met dezelfde groep werken aan een specifiek talent, zoals toneelspelen of zingen
- Er wordt meegedaan aan een project van Stichting Present of een ander maatschappelijk doel

OUDERS EN BETROKKENHEID

Ouders worden via de nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de talentmiddagen. We moedigen ouders ook aan om eventueel een bijdrage te leveren of iemand voor te stellen die een workshop kan verzorgen. Daarnaast kunnen ouders en leerlingen zich via deze nieuwsbrief aanmelden voor de verschillende modules.

EVALUATIE EN ONTWIKKELING

Na elke module wordt een evaluatie gehouden, zowel met collega's als met de leerlingen, om de talent-ontwikkeling verder te optimaliseren. Dit helpt ons om talentontwikkeling steeds beter af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

Het verbredingstraject

Het verbredingstraject is bedoeld voor leerlingen die meer willen leren dan het reguliere lesprogramma biedt. Het biedt leerlingen de mogelijkheid om zich tijdens schooltijd in andere zaken te verdiepen dan gebruikelijk is. Leerlingen maken een persoonlijke keuze op basis van hun eigen interesse. Tijdens een deel van de reguliere lessen werken zij zelfstandig aan een zelfgekozen project. Het verbredingstraject is onderdeel van het talentontwikkelingstraject, waarbij we zoeken naar kansen en mogelijkheden om de talenten van leerlingen te benutten.

DEELNAME EN SELECTIE

Alle leerlingen worden geïnformeerd over de mogelijkheid om deel te nemen aan het verbredingstraject. Leerlingen kunnen zichzelf opgeven, of worden gemotiveerd door hun mentor om deel te nemen. Het overzicht van de deelnemers wordt gecontroleerd door het lesgevend team. Alleen bij gegronde bezwaren en na overleg met leerling en ouder(s)/verzorger(s), wordt van deelname afgezien.

START VAN HET TRAJECT

Na de selectie van de deelnemers wordt er een informatieavond georganiseerd voor de leerlingen en hun ouders. Dit is het startpunt van het verbredingstraject.

COACHING EN EIGENAARSCHAP

Elke leerling wordt gekoppeld aan een coach. Samen bespreken zij het onderwerp en de haalbaarheid van het project, waarna het onderwerp verder wordt afgebakend. De leerling formuleert een leerdoel, kiest de vorm van het eindresultaat van het project (bijvoorbeeld een werkstuk, computerprogramma, choreografie, muziekuitvoering, of spreekbeurt), en zoekt daarbij een passende buitenschoolse activiteit. Binnen het project staat eigenaarschap van de leerling centraal. De leerling kiest zelf zijn of haar leer- en persoonlijke doelen en beschrijft hoe deze te bereiken zijn. Regelmatige reflectie en bijstelling helpen de leerling grip te krijgen op zijn of haar ontwikkeling. Executieve functies zoals plannen, organiseren en timemanagement zijn hierbij belangrijk.

EINDPRESENTATIE

Aan het eind van het traject presenteert de leerling het project aan ouder(s)/verzorger(s) en andere deelnemers.

Als aan de voorwaardes van het project is voldaan, ontvangt de leerling het verbrederscertificaat.

VERBREDESCERTIFICAAT.

Het verbredingstraject heeft als doel om onderpresteren tegen te gaan en passend onderwijs te bieden voor alle leerlingen. Daarom ontvangen leerlingen aan het eind van dit traject een verbredingscertificaat.

Internationalisering

In een steeds meer geglobaliseerde wereld vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen kennismaken met andere culturen. Daarom is een uitwisseling met buitenlandse leerlingen een vast onderdeel van het curriculum voor de 3hv-klassen. Twee keer per jaar, vindt er een uitwisseling plaats met leerlingen uit Frankrijk. Gedurende een week verblijven onze leerlingen in een gastgezin, waar ze de kans krijgen om een andere cultuur van dichtbij te ervaren.

Het doel van deze uitwisseling is om leerlingen een betekenisvolle en leerzame ervaring te bieden, waarin ze niet alleen hun horizon verbreden, maar ook op persoonlijk vlak groeien. Daarnaast biedt het de school de mogelijkheid om kennis uit te wisselen over onderwijspraktijken, wat bijdraagt aan de ontwikkeling van het onderwijsaanbod op onze school. Sinds het schooljaar 2025/2026 hebben we goede band met de Collège Albert Schweitzer in Neufchâtel-en-Bray, (Normandië)

Daarnaast draaien we op dit moment een pilot internationalisering voor de tweede klas vmbo-leerlingen. Zij gaan drie dagen richting Duitsland.

DEELNEMEN AAN DE UITWISSELING

De leerlingen die deelnemen aan de uitwisseling krijgen uitgebreide voorbereiding. Er wordt voorafgaand aan de reis een ouderavond georganiseerd, waar ouders van leerlingen die het jaar erop deelnemen meer informatie krijgen. Tijdens de uitwisseling gaan altijd zowel vrouwelijke als mannelijke docenten mee, zodat er altijd voldoende begeleiding is.

DATA EN PRAKTISCHE INFORMATIE

De data, afspraken en financiën worden vooraf afgestemd met de schoolleiding, zodat alles goed georganiseerd verloopt.

LEERLINGEN DIE NIET DEELNEMEN

Wanneer de buitenlandse leerlingen in Nederland zijn, maken de andere leerlingen actief deel uit van het programma en worden ze betrokken bij de activiteiten. Wanneer de uitwisseling naar Frankrijk plaatsvindt, zijn de niet-deelnemende leerlingen op stage.

Met de uitwisseling willen we leerlingen niet alleen een bredere blik op de wereld bieden, maar ook bijdragen aan hun persoonlijke ontwikkeling.

We kijken ernaar uit om dit waardevolle leerproject verder te versterken en uit te breiden.

VAKANTIES EN LESVRIJE DAGEN

Zomervakantie	6 juli t/m 16 augustus 2026
Herfstvakantie	12 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 3 januari 2027
Personeelsdag GSG (Leerlingen vrij)	1 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag. Let op de eerste vakantie dag is vrijdag 23 april!	23 april 2027 t/m 9 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Lesvrije dagen voor de zomervakantie*	5 t/m 11 juli 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 22 augustus 2027

* In deze week leveren de leerlingen hun boeken in en kunnen er nog schoolactiviteiten plaatsvinden. Daarnaast ruilt een aantal vestigingen een lesvrije dag in deze week in voor een lesvrije dag elders in het jaar; leerlingen kunnen deze week dus nog niet op vakantie.

Aanvraag verlof buiten de schoolvakantie

Het vragen van verlof buiten de schoolvakanties om is gebonden aan de regels van het ministerie. Voor het bezoeken van een jaarmarkt of dorpsfeest krijgt een leerling in de regel geen vrij, ook niet voor een halve dag.

Kijk voor meer informatie hierover op de [website van de Rijksoverheid](#) of neem contact op met de desbetreffende vestiging van het Gomarus College.

7 Samenwerkingsverband

Alle scholen van het Gomarus College zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband. Scholen werken binnen een regionaal samenwerkingsverband samen om passend onderwijs in de regio te verzorgen. Passend onderwijs gaat over alle onderwijsvoorzieningen die kunnen bijdragen aan een succesvolle loopbaan. Schoolorganisaties maken binnen het samenwerkingsverband afspraken over:

- De ondersteuning die reguliere scholen kunnen bieden;
- Welke leerlingen geplaatst kunnen worden in het speciaal onderwijs;
- De verdeling van de ondersteuningsmiddelen (basisondersteuning en extra ondersteuning).

Het samenwerkingsverband heeft een budget voor het aanbieden van ondersteuning aan leerlingen die het nodig hebben, zoals leerlingen met ADHD, autisme of hoogbegaafdheid. Het samenwerkingsverband verdeelt het geld voor (extra) ondersteuning op basis van een ondersteuningsplan. In dit plan staat hoe de ondersteuning in de regio geregeld is. Door deze aanpak kunnen scholen in de regio gezamenlijk invulling geven aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

In principe is de school waar een leerling is ingeschreven het aanspraakpunt voor de leerling en de ouder. Maar soms is het verstandig om het samenwerkingsverband te betrekken. Een samenwerkingsverband kent hiervoor een ouder- en jeugdsteunpunt. De functies van dit steunpunt zijn: informeren en adviseren, steunen en begeleiding bieden, en signaleren.

Omdat het Gomarus College vestigingen heeft in verschillende regio's zijn de scholen ook aangesloten bij verschillende samenwerkingsverbanden. Zie het overzicht hieronder om te zien welke vestiging bij welk samenwerkingsverband is aangesloten en de bijbehorende contactgegevens van het samenwerkingsverband (swv) en het steunpunt.

Op de website van het betreffende samenwerkingsverband is meer informatie te vinden over haar werking en functie.

Locatie	Samenwerkingsverband	Contactgegevens
Praktijkonderwijs Magnolia Vondelpad 1 Vondelpad 2 Vondelpad 3	VO Groningen Stad	Website swv: https://www.swv-vo2001.nl/ E-mailadres steunpunt: steunpunt@swv-vo2001.nl Tel. nr. steunpunt: 06 22 052 132
Leeuwarden	Fryslân-Noard	Website swv: https://swvfrylan-noard.nl/ Website steunpunt: https://www.ouderenjeugdsteunpuntfriesland.nl/ E-mailadres steunpunt: info@steunpuntfriesland.nl Tel. nr. steunpunt: 06 39 336 810
Drachten	Zuidoost-Friesland	Website swv: https://www.swvzofriesland.nl/nl/ Website steunpunt: https://www.ouderenjeugdsteunpuntfriesland.nl/ E-mailadres steunpunt: info@steunpuntfriesland.nl Tel. nr. Steunpunt: 06 39 336 810
Assen	Noord- en Midden-Drenthe	Website swv: https://passendonderwijsdrenthe.nl/ Contactformulier steunpunt: https://passendonderwijsdrenthe.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/

8 Ondersteuningsaanbod

Op het Gomarus College kunnen leerlingen rekenen op goede begeleiding, ondersteuning én passend onderwijs. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich thuis voelen en zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij ze past. Daarom heeft iedere school een ondersteuningsaanbod die bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Hoe dit precies wordt ingericht verschilt per vestiging. Hieronder wordt het aanbod van de betreffende vestiging van het Gomarus College omschreven.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR OP HET GOMARUS COLLEGE MAGNOLIA

‘Leerlingen en medewerkers bloeien wanneer sterke pedagogiek, didactiek en ondersteuning elkaar versterken.’

VISIE

Op het Gomarus College Magnolia streven we ernaar om aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen

te voldoen en passend onderwijs te bieden. Dit doen we door een ondersteuningsstructuur die uit twee niveaus bestaat: basisondersteuning en extra ondersteuning. We helpen docenten om hun onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen, zodat iedereen zich kan ontwikkelen in een uitdagende en veilige omgeving.

ALGEMEEN

Onze doelstelling is om leerlingen te helpen zelfstandig, zelfredzaam en verantwoordelijk te worden, zodat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. Dit doen we op een planmatige en gestructureerde manier. We werken met het EDI-model en bij specifieke benaderingen maken we gebruik van KPA's (Korte Plannen van Aanpak) of OPP's (Ontwikkelingsperspectiefplannen).

Het is de taak van de school om onderwijs te bieden, en de ondersteuning is altijd gericht op het verbeteren van het onderwijs. Dit gebeurt in de klas, waar docenten het onderwijs afstemmen op de leerbehoeften van de leerlingen. Goede docenten weten hoe ze effectief lesgeven, wat niet alleen voor alle leerlingen belangrijk is, maar essentieel voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

De ondersteuning op de Magnolia is ingedeeld in twee niveaus:

Basisondersteuning (Sterke Basis):

De meeste ondersteuning vindt plaats binnen de reguliere klas. De focus ligt op het bieden van een sterke basis van ondersteuning, die door de mentor en vakdocenten wordt geboden. Dit kan onder andere verlengde instructie, extra structuur of het gebruik van hulpmiddelen zoals bij dyslexie omvatten. De mentor en vakdocenten spelen hierbij een belangrijke rol in het signaleren en aanpakken van de behoeften van leerlingen.

Extra Ondersteuning:

Soms is meer ondersteuning nodig dan wat de basisondersteuning biedt, bijvoorbeeld bij leer- of gedragsproblemen, of wanneer er andere persoonlijke uitdagingen spelen. In dit geval wordt samen met de ondersteuningscoördinator gekeken naar de extra ondersteuning die nodig is, zowel intern als extern. Deze extra ondersteuning kan op verschillende manieren worden ingevuld, afhankelijk van de situatie van de leerling.

Daarnaast maken we gebruik van KPA's en OPP's om specifieke onderwijsbehoeften te adresseren.

ONDERSTEUNINGSTEAM:

Het ondersteuningsteam bestaat uit twee ondersteuningscoördinatoren en twee onderwijsondersteuners. De ondersteuningscoördinatoren ondersteunen docenten in het afstemmen van het didactisch en pedagogisch klimaat op de leerbehoeften van de leerlingen. Dit doen zij door middel van klassenbezoeken, observaties en gesprekken met docenten en mentoren. Wanneer een leerling tijdelijk moeite heeft om goed te functioneren in de klas, bijvoorbeeld op het gebied van leerbaarheid, zelfredzaamheid of gedrag, onderzoeken we samen met het ondersteuningsteam (OT) of plaatsing in een OPDC-lesplaats (onderwijsplaats speciaal onderwijs) een waardevolle stap kan zijn.

Dit biedt de leerling de kans om in een meer gerichte en ondersteunende omgeving verder te groeien.

Als de situatie dat vereist, kan er in samenwerking met het OT een observatietraject in het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) worden opgestart, zodat we samen met de leerling en de ouders werken aan de beste oplossing voor zijn of haar ontwikkeling.

HET LEERPLEIN LOKAAL 26 EN M2:

De ondersteuning op de Magnolia maakt gebruik van twee locaties: het Leerplein (lokaal 26) en M2.

Het Leerplein is een rustige plek waar leerlingen onder toezicht kunnen werken. Leerlingen kunnen hiervan het eerste tot het achtste lesuur zelfstandig werken, met uitzondering van donderdagmiddag.

Een ondersteuner is altijd aanwezig om te helpen, maar leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun werk. De taken van de ondersteuner op het Leerplein zijn onder andere:

- Toezicht houden op leerlingen die huiswerk maken
- Leerlingen begeleiden die tijdelijk na instructie uit de les gaan vanwege overprikkeling
- Begeleiden van leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- Opvang van leerlingen die uit de les zijn gestuurd of die een Kortdurend Plan van Aanpak (KPA) hebben
- Het begeleiden van rekenlessen

M2 (TIME-OUTPLEK):

M2 is een ondersteuningsplek voor leerlingen die tijdelijk even een pauze nodig hebben om hun gedachten te ordenen en weer in balans te komen. De leerling meldt zich op het Leerplein. De ondersteuner op het Leerplein maakt samen met de leerling een inschatting of het beter is om even naar M2 te gaan, zodat de leerling rustig kan herstellen en zich weer kan concentreren. Als een leerling vaker gebruik maakt van M2, wordt er in overleg met de mentor, ondersteuningscoördinator en ouders een KPA opgesteld. Dit zorgt voor een gerichte aanpak en verdere ondersteuning.

M2 is tevens het kantoor van de ondersteuningscoördinatoren, die hier de coördinatie van de ondersteuning verzorgen. Het is een plek waar leerlingen de kans krijgen om even te ontspannen, zodat ze daarna weer met frisse energie verder kunnen werken en leren.

DE ONDERSTEUNINGSCOÖRDINATOREN

De school heeft twee ondersteuningscoördinatoren: één voor vmbo en één voor havo/vwo. Elke ondersteuningscoördinator werkt samen met een onderwijsondersteuner.

De ondersteuningscoördinatoren zorgen ervoor dat het ondersteuningsproces goed verloopt en dat medewerkers goed samenwerken. Ze coördineren ook de betrokkenheid van externe deskundigen.

Hun taken zijn onder andere:

- Het monitoren van de voortgang van leerlingen, het overleggen met mentoren en docenten, en het organiseren van leerlingbesprekingen
- Het onderhouden van contacten met het Samenwerkingsverband (SWV) en het vertalen van het beleid naar de ondersteuningsstructuur van de school

- Het ondersteunen van mentoren en docenten bij didactische en pedagogische vraagstukken
- Het opstellen van en meedenken over KPA's en OPP's

ONDERSTEUNING VANUIT HET OPDC:

Op de Magnolia is er elke week een orthopedagoog van het OPDC aanwezig om extra ondersteuning

te bieden. Dit draagt bij aan het bieden van nog meer maatwerk voor onze leerlingen. Deze ondersteuning is gericht op het geven van waardevolle adviezen om leerlingen verder te helpen in hun leerproces. Het OPDC werkt samen met ons team om ervoor te zorgen dat elke leerling de juiste begeleiding krijgt op het moment dat dat nodig is, zodat ze optimaal kunnen groeien.

Meer informatie over wat het OPDC doet, is te vinden op de [website](#) van het Gomarus College.

ONDERWIJSONDERSTEUNERS:

Onze onderwijsondersteuners spelen een cruciale rol in het begeleiden van leerlingen in diverse

situaties. Of het nu gaat om praktische vakken, specifieke arrangementen of ondersteuning op het Leerplein, zij staan klaar om te helpen waar nodig. Ze werken nauw samen met de ondersteuningscoördinatoren en dragen bij aan een positieve leeromgeving waarin elke leerling zich verder kan ontwikkelen.

ONDERSTEUNINGSROUTE:

Wij hebben een helder en gestructureerd schema (ondersteuningsroute) ontwikkeld dat precies aangeeft hoe de ondersteuning wordt vormgegeven, wie erbij betrokken is en welke vormen van ondersteuning mogelijk zijn. Dit helpt ons om elke leerling op de best mogelijke manier te ondersteunen. Voor meer informatie over onze visie op ondersteuning en de uitgebreide mogelijkheden die wij bieden, kunt u ons School Ondersteunings Profiel (SOP) raadplegen, dat beschikbaar is op onze website. Hierin vindt u ook meer over de ambities en grenzen van onze school, zowel intern als extern, en hoe we deze gezamenlijk realiseren voor het welzijn en de ontwikkeling van alle leerlingen.

Met deze aanpak bieden we een gestructureerde en zorgvuldige ondersteuning, die aansluit bij de behoeften van elke leerling, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige en uitdagende leeromgeving.

ARRANGEMENTEN IN ONZE SCHOOLGIDS

Onze school biedt diverse arrangementen aan om leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling en hen te helpen slagen in het voortgezet onderwijs. Hieronder leest u meer over de verschillende arrangementen.

Plannen en Organiseren

Sommige leerlingen hebben extra hulp nodig om hun werk beter te plannen en te organiseren. Voor

hen is het arrangement Plannen en Organiseren ontwikkeld. Dit is bedoeld voor leerlingen voor wie de reguliere mentorlessen over studievoordigheden niet voldoende zijn.

Inhoud van het arrangement:

- Vijf lessen waarin leerlingen leren plannen maken, zich hieraan houden en verschillende studievoordigheden ontwikkelen
- Gebruik van de Plenda: een agenda speciaal gericht op leren plannen en organiseren
- Begeleiding door een onderwijsondersteuner op het Leerplein
- Evaluatie na afloop met een evaluatieformulier.
- Ouders en de mentor worden hierover geïnformeerd via Magister

Aanmelding: De mentor meldt leerlingen aan na overleg met ouders. Het arrangement wordt geclusterd aangeboden aan het begin van periode 2 en 3.

Van 8 naar 1: een soepele overgang van primair naar voortgezet onderwijs

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij de overgang van het primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO), bieden wij het arrangement Van 8 naar 1. Dit arrangement is speciaal ontwikkeld om leerlingen te helpen bij een succesvolle start in het VO en wordt aangeboden aan leerlingen die tijdens de warme overdracht al extra aandacht behoeven.

Hoe werkt het arrangement?

Na de introductieweek starten de deelnemende leerlingen met een begeleid ochtendprogramma. Dit programma biedt structuur en duidelijkheid, zodat zij de dag op een rustige manier kunnen beginnen.

Daarna volgen de leerlingen de reguliere lessen in hun eigen klas. Om de overgang soepel te maken, leest de hele klas de eerste 15 minuten van de les een boek, zodat de deelnemende leerlingen zonder druk kunnen instromen. Aan het einde van de dag komen de leerlingen van het arrangement weer samen om gezamenlijk te reflecteren op hun ervaringen. Hierbij gebruiken we vaste vragen zoals: “Heb je het naar je zin

gehad?” en “Wat heb je nodig voor morgen?” Dit helpt de leerlingen om bewust stil te staan bij hun dag en wat zij nodig hebben voor de volgende. De duur van het arrangement varieert van één tot twee weken, afhankelijk van de behoeften van de leerling.

Verminderd belastbare leerlingen

Dit arrangement helpt leerlingen met (langdurige) lichamelijke of psychische klachten. Dit kunnen bijvoorbeeld onverklaarbare lichamelijke klachten, extreme faalangst door perfectionisme, depressies, angststoornissen, zelfbeschadigend gedrag of rouw zijn.

Doel: Met een aanpak op maat zorgen we dat deze leerlingen, ondanks hun uitdagingen, toch kunnen doorgaan naar het volgende leerjaar.

Hoe werkt het arrangement?

Leerlingen krijgen een Ontwikkelings-perspectiefplan (OPP). Hierin staat welke vakken ze volgen en welke afspraken er zijn om verder te kunnen. Mentoren, ondersteuningscoördinatoren, teamleiders en andere betrokkenen werken nauw samen. Als het nodig is, vragen we advies van het Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC) van het Gomarus College. Mentoren leggen alle afspraken vast in Magister, zodat iedereen goed op de hoogte is. Wanneer er qua onderwijstijd drastische wijzigingen in het onderwijsprogramma zijn aangebracht, doen de ondersteuningscoördinatoren in het kader van de Variawet via het internet schooldossier hiervan melding bij de inspectie.

Ondersteuning bij welbevinden, weerbaarheid en sociale vaardigheden

Sociale vaardigheidstraining

Op school werken wij met *Positieve Klas* aan het preventief oefenen en begeleiden van sociale vaardigheden. Daarnaast bieden wij leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning een aanvullend programma aan dat hierop aansluit.

Het doel van de sociale vaardigheidstraining is het versterken van sociale en communicatieve vaardigheden, zodat deelnemers effectiever en zelfverzekerder kunnen functioneren in het contact met anderen. De training richt zich op het herkennen van sociale situaties, het op passende wijze uiten van gevoelens en behoeften, het stellen van grenzen, het luisteren naar anderen en het aangaan en onderhouden van positieve sociale contacten.

Leerlingen leren om in sociale situaties respectvol en assertief te communiceren. Hierdoor neemt het zelfvertrouwen toe en verlopen sociale interacties beter en succesvoller.

Vanaf januari wordt de sociale vaardigheidstraining verzorgd door gecertificeerde docenten van Magnolia.

Faalangst Reductie training

Vanaf januari wordt op De Magnolia een faalangstreductietraining aangeboden door gecertificeerde docenten.

Het doel van deze training is het verminderen van angst, spanning en onzekerheid die kunnen ontstaan in situaties waarin een prestatie wordt gevraagd. Deelnemers leren meer vertrouwen te krijgen in hun eigen mogelijkheden, negatieve gedachten te herkennen en deze om te zetten in helpende en positieve gedachten. Daarnaast krijgen zij praktische handvatten om beter om te gaan met uitdagende of spannende situaties.

Door de training neemt het zelfvertrouwen toe en leren deelnemers effectiever functioneren op school, tijdens stages, op het werk en in sociale situaties. Hierdoor kunnen zij met meer rust, veerkracht en zelfvertrouwen uitdagingen aangaan.

Voor een volledig overzicht van de ondersteuning die De Magnolia biedt, verwijzen wij u naar ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze website.

10 Rechten en plichten

KLACHTENREGELING

Het kan zijn dat een leerling, ouder of personeelslid een klacht heeft over de school of iets wat raakt aan de school. Bij een vraag of een klacht wordt eerst geprobeerd dit op te lossen

door te overleggen met de persoon die het aangaat. Als dit niet lukt, is de mentor de eerste aangewezen persoon om contact meer op te nemen. Wanneer de vraag of klacht blijft bestaan, kan contact gezocht worden met de teamleider, directeur of de vertrouwenspersoon van de vestiging. Als de situatie daarna nog niet opgelost is, kunnen klachten gemeld worden via een [algemeen formulier](#) op de website van de school. Deze klacht komt binnen bij het bestuurssecretariaat van het Gomarus College.

Een ingediende klacht wordt binnen 72 uur opgepakt en binnen 5 werkdagen behandeld.

Bij het invullen van het formulier is het verplicht om een naam en e-mailadres te vermelden, zodat de verwerking van de klacht kan worden gedeeld en eventueel om toelichting gevraagd kan worden.

Een anonieme klacht kan worden gedaan door een brief te schrijven naar de interne vertrouwenspersoon van de vestiging. De vertrouwenspersoon kan ook benaderd worden voor ondersteuning bij een klacht. In het hoofdstuk 'functies binnen school' staat vermeldt wie de vertrouwenspersoon is.

Via hetzelfde, algemene formulier kan ook een compliment gegeven worden.

De volledige [klachtenregeling](#) is te vinden op de website.

LEERLINGBETROKKENHEID

Leerlingen hebben vaak allerlei goede en creatieve ideeën over het onderwijs. Over de inhoud van de vakken en lessen, over de manier waarop er onderwijs gegeven wordt, over de boeken en andere lesmaterialen, over de inrichting van het schoolgebouw en de schoolomgeving, over de schoolregels en omgangsvormen, over het algemene schoolklimaat, et cetera. Die ideeën willen we graag horen. En daarom organiseren en ondersteunen we leerlingenparticipatie.

Leerlingen hebben op allerlei manieren invloed op het reilen en zeilen van de school. Leerlingen kunnen in de lessen zelf feedback geven en ideeën aandragen, direct bij de betreffende docent of medewerker. Ook kunnen leerlingen in een mentorgesprek ingaan op (de kwaliteit van) het onderwijs. Daarnaast zijn er meer formelere manieren om als leerling betrokken te zijn bij ons onderwijs. Deze worden hieronder toegelicht.

Meer informatie over de leerlingbetrokkenheid is te vinden in ons [leerlingenparticipatiebeleid](#). Deze is via de link of via de website te raadplegen.

Medezeggenschapsraad (MR)

Het Gomarus College heeft een medezeggenschapsraad. De MR vertegenwoordigt alle vestigingen en denkt en beslist mee over het beleid op de verschillende vestigingen. De leerlingen, ouders en personeelsleden worden elk door 6 leden vertegenwoordigd. Er zitten

dus 6 personeelsleden, 6 ouders en 6 leerlingen in de MR. Elk van deze geledingen heeft eigen rechten en verantwoordelijkheden. Leerlingen denken bijvoorbeeld mee over de schoolgids, het lesrooster en het ondersteuningsaanbod van de school. Daarnaast mogen leerlingen in de MR zelf onderwerpen aandragen.

Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staan de rechten en plichten van leerlingen en de daaruit voortvloeiende plichten van docenten, andere personen, geledingen en organen binnen de school. In het leerlingenstatuut komen onder andere de volgende zaken aan de orde: regels over (de kwaliteit van) het onderwijs, regels over toetsing, rapporten en het huiswerk, en regels over de school als organisatie. Het [leerlingenstatuut](#) kun je vinden op de website van het Gomarus College.

Leerlingenraad

Op verschillende vestigingen van het Gomarus College is een leerlingenraad aanwezig. De leerlingenraad behartigt de belangen van leerlingen. Haar taak is adviseren en organisatorisch door de gang van zaken op school te volgen en te beoordelen.

Leerlingen worden in principe voor een periode van twee jaren benoemd in de leerlingenraad zodat er voldoende kennis en ervaring met leerlingenparticipatie in de raad blijft. Na twee jaar kan een leerling opnieuw benoemd worden. Eén van de medewerkers van de vestiging ondersteunt de leerlingenraad. De leerlingenraad heeft een paar keer per jaar een vergadering met de directeur en/of één of meerdere teamleider(s) van de vestiging. De leerlingenraad mag zelf agendapunten aandragen voor deze vergadering. Informatie over de [leerlingenraad](#) is te vinden op de websites van onze scholen en ook op de prikborden in de schoolgebouwen.

Leerlingentevredenheidsonderzoek

Een meer indirecte vorm van feedback van leerlingen verzamelen we jaarlijks in het voorjaar door het uitvoeren van een tevredenheidsonderzoek. De resultaten uit dit onderzoek worden over een aantal jaren heen gevolgd en de resultaten worden ook vergeleken met resultaten van andere vestigingen van het Gomarus College en die van andere scholen. De resultaten en verbeteracties die volgen uit het tevredenheidsonderzoek worden ook vaak op een vergadering van de leerlingenraad besproken.

Inspraak ondersteuningsaanbod

Sinds 1 januari 2026 is in de wet vastgelegd dat leerlingen inspraak hebben op de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Op dit moment is deze inspraak opgenomen in het leerlingtevredenheidsonderzoek. Leerlingen (en ouders) krijgen twee vragen over (hun tevredenheid van) de ondersteuningsmogelijkheden op de vestiging waar ze zijn ingeschreven. Omdat niet alle leerlingen gebruik maken van het ondersteuningsaanbod, maar wel de vragen in het onderzoek moeten beantwoorden, wordt er gezocht naar een andere manier om de inspraak van leerlingen op het ondersteuningsaanbod vorm te geven.

OUDERBETROKKENHEID

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Het Gomarus College hecht waarde aan actieve ouderbetrokkenheid. Er zijn verschillende manieren voor ouders om zich in te zetten, deze worden hieronder beschreven.

Medezeggenschapsraad (MR)

Het Gomarus College heeft een medezeggenschapsraad. De MR vertegenwoordigt alle vestigingen en denkt en beslist mee over het beleid op de verschillende vestigingen. De leerlingen, ouders en personeelsleden worden elk door 6 leden vertegenwoordigd. Er zitten dus 6 personeelsleden, 6 ouders en 6 leerlingen in de MR. Elk van deze geledingen heeft eigen rechten en verantwoordelijkheden. Ouders denken bijvoorbeeld mee over de schoolgids, de ouderbijdrage, de onderwijstijd en het lesuitvalbeleid.

Ouderklankbordgroep

Op verschillende vestigingen is een ouderklankbordgroep samengesteld. Een klankbordgroep bestaat uit betrokken ouders die meepraten over zaken die spelen op een vestiging. Daarbij kan gedacht worden aan als excursies, uitkomsten van enquêtes, kwaliteitsaspecten, toetsroosters en mentoraat. De klankbordgroep heeft, in tegenstelling tot de MR, geen formele bevoegdheid, maar de adviezen uit de klankbordgroep worden wel meegewogen in het besluitvormingsproces.

Interesse? Neem dan contact op met de desbetreffende vestiging.

Oudertevredenheidsonderzoek

Een meer indirecte vorm van feedback van ouders verzamelen we jaarlijks in het voorjaar door het uitvoeren van een tevredenheidsonderzoek. De resultaten uit dit onderzoek worden over een aantal jaren heen gevolgd en de resultaten worden ook vergeleken met resultaten van andere vestigingen van het Gomarus College en die van andere scholen.

11 Financiën

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

De school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders. Deze bijdrage is vrijwillig. Daarom geldt dat het niet voldoen van die bijdrage niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit twee delen: een algemeen deel en een opleidingsafhankelijk deel. Het algemene deel wordt besteed aan identiteitsactiviteiten en aan de schoolongevallenverzekering. Het opleidingsafhankelijke deel wordt besteed aan introductieactiviteiten, extra materiaalgebruik bij lessen, eindejaar activiteiten en Laatste Schooldag en aan excursies, museumbezoeken en schoolreizen. Ouders/verzorgers ontvangen een betaalverzoek voor de vrijwillige ouderbijdrage van het Gomarus College. Desgewenst kunt in termijnen worden betaald. Hieronder staan twee tabellen met een overzicht van de kosten per doel en een tabel met de totale kosten per opleiding.

Algemeen deel: standaardbijdrage in schoolbrede kosten

Doel	Bedrag per jaar
Identiteit	€31,00
Schoolongevallenverzekering	€3,00
Totaal	€34,00

Opleidingsafhankelijk deel: bijdragen schoolactiviteiten (introductie, dagexcursies, oriëntatiedagen, laatste schooldagen)

Opleiding	Bedrag per jaar
Onderbouw vmbo/havo/vwo	€50,00
Bovenbouw vmbo	€50,00
Praktijkonderwijs en bovenbouw havo/vwo	€100,00

Totale vrijwillige ouderbijdrage per jaar

Opleiding	Bedrag
Onderbouw vmbo/havo/vwo	€84,00
Bovenbouw vmbo	€84,00
Praktijkonderwijs en bovenbouw havo/vwo	€134,00

BETAALWIJZE VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage maakt het Gomarus College gebruik van de service van WIS Collect. Dit is een webshop voor schoolmiddelen.

Ouders ontvangen een betaalverzoek op het bij de school bekende e-mailadres. Het bericht heeft als afzender: Gereformeerde Scholengroep, no-reply@wiscollect.nl.

In het e-mailbericht staat een link naar de persoonlijke omgeving binnen WIS Collect. In deze omgeving is het betaalverzoek te zien die betrekking heeft op het kind. Het betaalverzoek kan binnen de WIS Collect omgeving direct of in de ingestelde termijnen via iDeal of overboeking voldaan worden.

Een uitleg over WIS Collect is in het [dit instructiefilmpje](#) te zien.

Voor vragen kunt u contact worden opgenomen met de afdeling financiën Gereformeerde Scholengroep via 050-5244500 of financien@gsg.nl.

OMGANG MET MATERIËLE EN FINANCIËLE BIJDAGEN

De manier waarop wij omgaan met materiële en financiële bijdragen (niet de vrijwillige ouderbijdrage), is gebaseerd op het [Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs](#). Materiele en financiële bijdragen zijn bijvoorbeeld een geldelijke bijdrage voor een product of dienst of het leveren van een product of activiteit. Dit is toegestaan, maar we willen daar als school wel bewust mee omgaan. Belangrijke punten die meegenomen worden in onze afweging over het aannemen van materiele of financiële bijdragen zijn:

- De sponsoring mag de ontwikkeling van leerlingen niet schaden.
- De sponsoring moet passen bij onze pedagogische en onderwijskundige taak en visie.
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

VRIENDEN VAN GOMARUS

De stichting Vrienden van Gomarus is voor iedereen die het Gomarus College een warm hart toedraagt. Vrienden van Gomarus heeft als doel het bereikbaar en betaalbaar houden van gereformeerd onderwijs zodat zoveel mogelijk jongeren onderwijs op het Gomarus College kunnen volgen. Zo helpt Vrienden van Gomarus gezinnen die minder geld te besteden hebben, door heel praktisch tegemoet te komen in de reiskosten van en naar school. Ook zijn ze van betekenis door maatschappelijke (onderwijs)projecten te ondersteunen. Zo heeft Vrienden van Gomarus samen met collega's van het Gomarus College een ontbijtactie opgezet. Met hulp van lokale ondernemer (Warme bakker Rob van Dijk) krijgen een aantal van onze leerlingen elke dag een ontbijt.

Wat betekent dit concreet? Vrienden van Gomarus wil delen wat zij van God gekregen hebben en zijn trots dat ze met elkaar van betekenis mogen en kunnen zijn voor de mensen om ons heen! Vanuit deze betrokkenheid en samenwerking dragen 'Vrienden' eraan bij dat leerlingen mogen leren voor hun Leven. We houden onze 'Vrienden' drie keer per jaar op de hoogte via een nieuwsbrief.

Samen genieten, ontspannen ontmoeten, het delen van kennis, ervaringen, tijd en ideeën helpt om elkaar te leren kennen. Zo vormen we met elkaar een gemeenschap. Daar kun je deel van uit maken, door Vriend te worden!

De financiële opbrengst zal ten goede komen aan de ondersteuning van vervoerskosten, zodat gereformeerd onderwijs voor iedereen bereikbaar blijft.

12 Veiligheidsbeleid

Het Gomarus College streeft naar een veilige school, waarbij iedere leerling en medewerker op elke vestiging zich veilig en op zijn/haar gemak voelt. We hebben respect voor elkaars grenzen en hebben afspraken gemaakt over hoe we met elkaar om willen gaan.

Om het gevoel van veiligheid bij de leerlingen in kaart te brengen wordt op alle vestigingen jaarlijks een enquête afgenomen onder de leerlingen. Zo nodig zal op grond van de enquête-uitslagen een actieplan gemaakt worden om te werken aan de gesignaleerde problemen.

Naast de afspraken die hieronder worden beschreven, zijn er nog verschillende protocollen en regelingen die bijdragen aan de veiligheid van leerlingen, ouders en personeelsleden. Bijvoorbeeld het Protocol bij (digitaal) pesten, Protocol bij drugs en de Meldcode kindermishandeling. Deze protocollen en regelingen zijn te vinden op de website van het Gomarus.

SCHOOLREGELS

Op het Gomarus College is een goede christelijke omgang met elkaar van wezenlijk belang. Dat geldt voor docenten, leerlingen en voor ieder die een plaats in het schoolleven inneemt. We zijn daarop aanspreekbaar en verwachten van leerlingen dat ze zich, ook onderling, gedragen overeenkomstig het karakter en de identiteit van de school. Voor die goede christelijke omgang met elkaar gelden leefregels op school waarop ieder aanspreekbaar is. Deze regels staan in een wettelijk verplicht document.

Te raadplegen via [deze link](#) of via de website van het Gomarus College.

Protocol 'eruit gestuurd'

Als een leerling er tijdens de les uit wordt gestuurd, neemt de leerling zijn/haar spullen mee en meldt zich op het leerplein.

Daar volgen de volgende stappen:

1. Je geeft de leerling een formulier “eruit gestuurd”. Hij/zij moet dit invullen, bij zich houden en 5 minuten voor het einde van de les teruggeven aan de docent.
2. Tot die tijd zet je als leerlingbegeleider de leerling aan het werk. Voorkeur gaat uit naar huiswerk maken! Af? Dan kan de leerling een boek lezen.
Wanneer de leerling er drie keer of vaker is uitgestuurd, dan dient strafwerk te worden geschreven.
3. Het kan ook gebeuren dat de leerkracht leerling werk meegeeft.
4. Als de leerling er drie keer uitgestuurd is, dan volgt een gesprek met de teamleider.

De docent is verantwoordelijk voor een eventuele nakomafpraak met de leerling als consequentie voor het eruitgestuurd zijn.

Eruitgestuurd worden is geoorloofd verzuim, de leerling is in feite nog onderdeel van de les, maar niet in de les.

PESTBELEID

Ons pestbeleid is geworteld in de missie van het Gomarus College: Vanuit Gods liefde samen ontdekken en groeien, in verantwoordelijkheid voor jezelf de ander en de natuur. Vanuit Gods liefde bouwen we aan een gemeenschap waarin we elkaar accepteren en ondersteunen. We ontdekken samen wie we zijn en hoe we met verschillen omgaan. We nemen samen verantwoordelijkheid voor een veilige school, waarin pesten geen plaats heeft. In het pestbeleid wordt beschreven wat pesten is, hoe het herkend en aangepakt wordt en welke rol iedere betrokkene speelt.

Anti-pestcoördinator

In het kader van pesten is er op elke school een anti-pestcoördinator aangesteld. De coördinator coördineert het pestbeleid en is een aanspreekpunt in het kader van pesten. De anti-pestcoördinator op het Gomarus College Magnolia is Nynke Jellema (n.jellema@gomaruscollege.nl)

VERTROUWENSPERSOON

Interne vertrouwenspersoon

Op elke vestiging zijn twee interne vertrouwenspersonen aangesteld als aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Wanneer een leerling of ouder een voorval of situatie vertrouwelijk wil bespreken, kan één van deze interne vertrouwenspersonen in plaats van de mentor of teamleider benaderd worden. Ook bij vragen of klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld kan op deze personen een beroep gedaan worden. De interne vertrouwenspersonen luisteren graag en helpen en ondersteunen om moeilijke situaties toch aan de orde te stellen.

De interne vertrouwenspersonen op het Gomarus College in Assen zijn:

- Hieke Kooistra (h.kooistra@gomaruscollege.nl)
- Annekor Top (ak.top@gomaruscollege.nl)

Externe vertrouwenspersoon

Naast de interne vertrouwenspersonen is er per vestiging ook ten minste één externe vertrouwenspersonen aangesteld om zo nodig hulp te bieden bij ernstiger zaken. Soms lukt het namelijk niet om er samen uit te komen, of vindt een klager het prettig om een onafhankelijke partij te betrekken. Een externe vertrouwenspersoon is een sparringpartner voor de interne vertrouwenspersoon, maar ze ondersteunen ook klagers die rechtstreeks contact opnemen. Hierbij wordt eerst de situatie verhelderd, daarna wordt besproken wat de mogelijkheden binnen de school zijn om tot een oplossing te komen. Mocht een informele route niet meer passend zijn, dan begeleidt de externe vertrouwenspersoon bij het indienen van een formele klacht.

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen zich rechtstreeks tot een externe vertrouwenspersoon richten of hen benaderen na overleg met een interne vertrouwenspersoon. De professionele externe vertrouwenspersonen staan los van de schoolorganisatie en nemen daardoor een volledig onafhankelijke positie in.

De externe vertrouwenspersoon is verbonden aan Hét Vertrouwensbureau. Bij het opnemen van contact, kan worden aangegeven of er liever gesproken wordt met een man of vrouw.

Website: hetvtb.nl,

Tel. nr. 085 – 1055055,

E-mailadres: algemeen@hetvtb.nl.

13 Verzuimbeleid

Op het Gomarus College hanteren we de regels zoals die zijn vastgelegd in de Leerplichtwijzer. De Leerplichtwet zorgt ervoor dat ieder kind tot zijn 18e verjaardag naar school gaat en op een school staat ingeschreven. Dit is verplicht. Ouders of verzorgers zijn er verantwoordelijk voor dat dit ook daadwerkelijk gebeurt.

Scholen zijn verplicht spijbelende leerlingen, met drie achtereenvolgende verzuimdagen, te melden bij de gemeente. Ook meldt de school wanneer een leerling gedurende vier opeenvolgende lesweken meer dan drie dagen bij elkaar opgeteld, verzuimt. Spijbelt een leerling langer dan drie dagen, spijbelt een leerling regelmatig of staat een leerling niet ingeschreven op een school, dan zoekt de leerplichtambtenaar uit wat hiervoor de reden is.

Bij 'luxeverzuim' (extra vakantie onder schooltijd zonder toestemming) is de kans op een proces-verbaal groot.

In het verzuimbeleid staan de stappen beschreven die doorlopen worden bij oplopend verzuim. Deze is te raadplegen via [deze link](#) of via de website van het Gomarus College.

14 Praktische zaken

AANMELDING EN DOSSIERVORMING

Bij het Gomarus College houden we voor iedere leerling een online dossier bij in Magister.

Dit dossier geeft ons een compleet overzicht van de voortgang, begeleiding en benodigde ondersteuning van de leerling. De mentor, samen met de managementassistente, docenten en het ondersteuningsteam, is verantwoordelijk voor een goede en zorgvuldige dossiervorming.

Hieronder leest u hoe dit proces verloopt.

AANMELDING VAN EEN NIEUWE LEERLING

Het proces van aanmelding verloopt in de volgende stappen:

- **Aanmelden:** u meldt uw kind aan via het aanmeldformulier dat beschikbaar is op onze website: www.gomaruscollege.nl
- **Informatie opvragen:** op basis van het aanmeld-formulier vragen wij aanvullende informatie op bij de basisschool of, bij zij-instromers, de school van herkomst. Hierbij gaat het om gegevens zoals toetsresultaten, verzuim, informatie over het welbevinden van uw kind en eventuele diagnoses
- **Beoordeling:** wij onderzoeken of het Gomarus College de juiste begeleiding en het passende onderwijs kan bieden. Hiervoor toetsen wij de informatie aan ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP), dat ook op onze website te vinden is. Dit onderzoek duurt maximaal 6 weken vanaf de ontvangst van de volledige aanmelding. Indien nodig vragen wij advies bij de bovenschoolse orthopedagoog (OPDC)
- **Identiteitsgesprek:** in deze periode nodigen wij alle nieuwe ouders uit voor een gesprek over de christelijke identiteit van de school en hoe die aansluit bij de geloofsopvoeding thuis. Wanneer er een match is, vragen wij ouders een ouderverklaring te ondertekenen waarmee zij aangeven zich te conformeren aan het identiteitsdocument van de school (beschikbaar op onze website)
- **Besluit:** Zodra wij een besluit hebben genomen, ontvangt u dit schriftelijk. Als wij de juiste begeleiding kunnen bieden, maken wij de aanmelding definitief en schrijven wij uw kind in
- **Aanvullende tijd:** Indien meer tijd nodig is voor het besluit, kunnen wij de termijn van 6 weken met 4 weken verlengen. Ook hiervan wordt u schriftelijk op de hoogte gesteld

Als wij concluderen dat ons onderwijsaanbod niet passend is, bespreken wij dit zorgvuldig met u en kijken we samen naar een andere school binnen het samenwerkingsverband die beter aansluit bij de behoeften van uw kind.

DEFINITIEVE INSCHRIJVING

Wanneer uw kind definitief is toegelaten, ontvangen wij via OSO (Overstapservice Onderwijs) een digitale overdracht van schoolprestaties, onderzoeksgegevens, onderwijsbehoeften en eventuele belemmeringen.

Indien er sprake is van diagnostiek, dient een onderbouwend document van de hulpverlening aanwezig te zijn in het dossier. Dit geeft recht op aanpassingen tijdens toetsen en examens, indien nodig.

VERDERE DOSSIERVORMING

Gedurende de schooljaren wordt het dossier verder aangevuld met:

- observaties en notities van de mentor

- verslaglegging van leerlingbesprekingen
- eventuele begeleiding door het ondersteunings-team
- relevante informatie van externe betrokkenen, zoals hulpverleners

Dit zorgvuldig bijgehouden dossier helpt ons om uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

INFORMATIEVOORZIENING

Gomarusportaal en Magister

In het Gomarusportaal kunnen leerlingen en ouders het rooster, cijfers, mededelingen en praktische informatie in de Infobank vinden. De eerste week op school krijg worden de inloggegevens gedeeld. Het Gomarusportaal bestaat ook als app op je telefoon.

Via het Gomarusportaal kan Magister gevonden worden. Dit geldt voor zowel ouders als leerlingen. In Magister zijn het rooster, het huiswerk, de proefwerken en cijfers te vinden. Ook van Magister worden in de eerste week de gebruikersnaam en het wachtwoord gedeeld. Inloggen kan via de volgende site: gomaruscollege.magister.net

Magister heeft ook een app zodat alles op een mobiel te bekijken is.

Vanaf komend schooljaar (2026/2027) kunnen ouders hun kind via Magister absent melden.

Gescheiden ouders

Gescheiden ouders met gezag blijven samen verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Daarom hebben zij beiden recht op dezelfde informatie over hun kind. Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van school. De school stelt zich daarbij neutraal op.

Het is belangrijk dat afspraken rondom de communicatie aan de voorkant worden vastgelegd. In de meeste gevallen zal dit meegenomen worden in het aanmeldgesprek. Wanneer dit nog niet gebeurd is zal de administratie dit nader afstemmen.

PRIVACY EN PERSOONSGEGEVENS

Het Gomarus College vindt de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers belangrijk. Daarom gaan we zorgvuldig om met de gegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Deze gegevens noemen we persoonsgegevens.

Wij registreren alleen persoonsgegevens van onze leerlingen, hun ouders/verzorgers en medewerkers die wij nodig hebben voor het uitvoeren van wet- en regelgeving, voor het goed laten verlopen van het onderwijsleerproces en voor het bieden van goede begeleiding.

Leerlinggegevens

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren docenten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons administratiesysteem Magister. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van het Gomarus College en GSG die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als deze inlogt.

Wij verstrekken de bij ons geregistreerde gegevens van onze leerlingen, hun ouders/verzorgers en medewerkers alleen aan derden als daar een wettelijke grondslag voor is en/of wij daar toestemming voor geven.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Voor meer informatie over hoe het Gomarus College precies met persoonsgegevens omgaat en welke rechten er zijn, zie het [privacyreglement](#) op de website.

Voor vragen over privacy kunt u contact opnemen met de Functionaris

Gegevensbescherming, dit kan via dit mailadres: fg@gsg.nl.

ABSENTIE MELDEN

Een leerling kan op twee manieren absent gemeld worden. Bij voorkeur via Magister, of door voor 9.00 uur te bellen naar de locatie.

Het telefoonnummer is van de vestiging Magnolia is: 050-5713093

Een ziekmelding geldt altijd voor één dag. Is een leerling meerdere dagen ziek, dan moet dit elke dag opnieuw gemeld worden.

Leerlingen die meerderjarig zijn, melden zichzelf ziek via Magister.

BOEKEN EN LEERMIDDELEN

We willen het ouders en verzorgers zo gemakkelijk mogelijk maken en bestellen daarom vanuit school de benodigde fysieke boeken en digitale leermiddelen. De leverancier van de boeken en leermiddelen is OsingadeJong. De boeken worden door deze leverancier via Post.nl naar het bij ons bekende huisadres verzonden. Controleer bij ontvangst van de boeken of deze overeenkomen met de boeken die op de pakbon staan. Soms worden boeken nageleverd. Kijk op mijnleermiddelen.nl voor de complete boekenlijst.

Op deze site kan worden ingelogd met een leerlingcode en een leerlingnummer. Die vindt u in de mail van OsingadeJong. Als u boeken mist, neemt u dan contact op met OsingadeJong, via het telefoonnummer 0515-580081.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt u via OsingadeJong een mail met een inleverinstructie. Als een boek mist of als een boek beschadigd is kan een boete in rekening worden gebracht.

BEELDMATERIAAL

De Gereformeerde Scholengroep maakt in haar uitingen (op schrift en digitaal) gebruik van beeldmateriaal waarop leerlingen getoond worden. Rondom het gebruik van dit materiaal zijn een aantal regels opgesteld. Deze zijn te vinden op de website of via [deze link](#).

PROTOCOL EXTREME WEERSOMSTANDIGHEDEN

Bij verwachte extreme weersomstandigheden handelen we zo snel mogelijk. We proberen de avond van tevoren of uiterlijk om 7.00 uur 's morgens een beslissing te nemen. Deze communiceren we via onze website, portaal, sociale media (Instagram en Facebook) en Magister.

De veiligheid en het welzijn van onze leerlingen en medewerkers staat voorop. Daarom hebben we een weerprotocol opgesteld om adequaat te reageren op extreme weersomstandigheden. Hieronder vindt u onze aanpak en afwegingen.

We vragen ouders/verzorgers om het weerbericht goed in de gaten te houden en de veiligheid van de reis van hun kind(eren) in te schatten. Bij een code rood tijdens schooltijd vangen we de leerlingen op.

Weercodes en onze aanpak:

- Code groen: Geen bijzonderheden. School is open.
- Code geel: Mogelijk gevaarlijk weer. School is open, begrip voor te laat komen.

- Code oranje: Grote kans op gevaarlijk weer. School is open, maar ouders kunnen besluiten hun kind thuis te houden. Neem contact op met de school. Rijden bussen of treinen niet dan mag uw kind thuisblijven.
- Code rood: Extreem weer. School is gesloten, lessen afgelast. Houd uw kind thuis. Bij code rood tijdens schooltijd vangen we de leerlingen op.

15 Functies binnen de school

FUNCTIES EN TAKEN OP HET GOMARUS COLLEGE

Hieronder vindt u een overzicht van de verschillende functies en taken binnen het Gomarus College.

Dit is bedoeld om u een beter beeld te geven van het reilen en zeilen op onze school. Dit overzicht is

niet volledig, maar biedt een handig naslagwerk voor wanneer u specifieke vragen heeft.

CONCIËRGE

Terry Bakker

th.bakker@gomaruscollege.nl

De conciërge is de gastheer van de school en zorgt ervoor dat leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom voelen in een goed onderhouden en schoon schoolgebouw.

Belangrijke taken zijn:

- Controleren van de absentieregistratie in Magister
- Aanspreken van leerlingen bij onwettige afwezigheid
- Bedrijfshulpverlening en het naleven van veiligheidsmaatregelen

ONDERSTEUNINGSTEAM

Ondersteuningscoördinatoren

Nynke Jellema

n.jellema@gomaruscollege.nl

Thirza Bijma-Knot

t.bijma@gomaruscollege.nl

De ondersteuningscoördinator ondersteunt leerlingen, mentoren en docenten in de breedste zin.

Taken omvatten:

- Gesprekken met leerlingen
- Adviezen aan mentoren en lesobservaties
- Ondersteuning van kleine groepen leerlingen
- Contact met interne en externe hulpverleners

ONDERWIJSONDERSTEUNERS

Taken zijn onder andere:

- Individuele gesprekken met leerlingen met problemen
- Begeleiden van leerlingen tijdens les of verlengde instructie
- Aanbieden van arrangementen en RT-lessen in kleine groepen

SCHOOLLEIDING

Directeur

Jaap Willem van der Linden

jw.vd.linden@gomaruscollege.nl

Teamleider vmbo

Bram Halmingh

bh.halmingh@gomaruscollege.nl

Teamleider havo/vwo

Miranda Renkema

gam.renkema@gomaruscollege.nl

De schoolleiding van het Gomarus College speelt een cruciale rol in het functioneren van de school.

Vanuit de missie en visie van de school inspireert, motiveert en stimuleert de schoolleiding het team om het onderwijs voortdurend te verbeteren en de best mogelijke leeromgeving voor de leerlingen te creëren.

VERZUIMCOÖRDINATOR

Een van de belangrijkste verantwoordelijkheden van de verzuimcoördinator is het monitoren van het verzuim. Wanneer een leerling vaak afwezig is, worden de signalen doorgegeven aan de mentor. De mentor neemt vervolgens contact op met de leerling om het probleem te bespreken, en ouders worden op de hoogte gesteld.

Verder speelt de verzuimcoördinator een signalerende rol bij oplopend verzuim en gedragsproblemen. Ook is hij of zij verantwoordelijk voor het handhaven van rust in de school, zowel in de gangen als in de vrije ruimtes.

SCHOOLOPLEIDER

Wist u dat een op de drie startende docenten in het voortgezet onderwijs binnen vijf jaar stopt? Of dat 63% van hen overweegt om dit te doen? De schoolopleider speelt een belangrijke rol voor LIO-studenten en startende docenten binnen onze vestiging. Hij helpt hen met de dagelijkse gang van zaken in de school en begeleidt hen in hun ontwikkeling naar volwaardige docenten.

De schoolopleider organiseert het inductieprogramma voor nieuwe en/of beginnende docenten en biedt hen de nodige ondersteuning. Met dit programma richten we ons op de duurzame inzetbaarheid van onze nieuwe collega's en streven we ernaar hen voor het onderwijs te behouden. Ook voor onze huidige collega's vervult de schoolopleider een coachende en begeleidende rol.

DIA COÖRDINATOR

(Dit valt onder de taak van de ondersteunings-coördinatoren)

Ook in het voortgezet onderwijs willen we de voortgang van alle leerlingen zorgvuldig monitoren. Dit doen vanaf het schooljaar 2026 door in alle klassen de DIA LVS toetsen af te nemen. De Dia toetsen zijn adaptief en geven ons, naast de methode toetsen, een heldere rapportage waarin direct inzichtelijk wordt gemaakt waar iedere leerling staat en wat hij of zij nodig heeft om verder te groeien.

De vakdocent gebruikt de DIA-gegevens om niveaugroepen binnen een klas te vormen, waarbij de stof op verschillende manieren wordt aangeboden. Dit kan variëren van versnelling en verdieping tot verlengde instructie of meer begeleiden in oefening. Wanneer een leerling in aanmerking komt voor een mogelijke doorstroming of als er twijfel is over het vervolgtraject, worden de DIA-gegevens gebruikt om een weloverwogen beslissing te nemen.

Klas	0-meting	Eindmeting
Klas 1	Nederlands - Spelling - Woordenschat - Tekst Engels: - Woordenschat - Tekst	Nederlands - Spelling - Woordenschat - Tekst Engels: - Woordenschat - Tekst
Klas 2	Dia cijfer Nederlands - Spelling - Woordenschat - Tekstbegrip Engels: - Woordenschat - Tekst	Dia cijfer Nederlands - Spelling - Woordenschat - Tekstbegrip Engels: - Woordenschat - Tekst
Klas 3	Dia cijfer Nederlands – Tekst Engels- Tekst Dia Cijfer	Dia cijfer Nederlands – Tekst Engels- Tekst Dia Cijfer

DECANEN

Iedere decaan is specialist op een specifiek gebied, zoals keuzeprocessen, studievoorlichting, vervolgopleidingen en profielkeuze. Daarnaast zijn de decanen goed op de hoogte van de laatste ontwikkelingen op het gebied van vervolgopleidingen en het beroepenveld.

Jongeren staan tijdens hun schoolloopbaan steeds vaker voor belangrijke keuzes, ook in het voortgezet onderwijs. Als decanen willen we de leerlingen hierbij ondersteunen door middel van voorlichtingen, meeloopdagen, excursies en gastsprekers. De decanen coördineren stages en helpen ze leerlingen bij het kiezen van hun vakkenpakket. Daarnaast waarborgen de docenten de kwaliteit van de LOB-lessen (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding) en ondersteunen ze de leerlingen bij het verder ontwikkelen van hun portfolio.

Decaan vmbo

Bart Wesseling

b.wesseling@gomaruscollege.nl

De decaan van het vmbo ondersteunt leerlingen bij sectorkeuze en profielkeuze in de bovenbouw (basis, kader en theoretische leerweg).

Decaan havo/vwo

Jeanine Niemeijer

ij.niemeijer@gomaruscollege.nl

De decaan voor havo/vwo helpt leerlingen bij het kiezen van een profiel en vakken in de bovenbouw.

16 Functies van buiten de school

CREATIEVE PREVENTIE

Samen met stichting Creatieve Preventie organiseren we workshopdagen waarop we samen met leerlingen gericht werken aan een aantal thema's: social media, alcohol en sexting.

JEUGDARTS

De jeugdarts en de jeugdverpleegkundige van de GGD Groningen werken actief samen met school om zowel op groepsniveau als op individueel niveau te ondersteunen.

LEERPLICHTAMBTENAAR

Door de leerplichtambtenaar van de gemeente Groningen worden we ondersteund in de aanpak om de zogenaamde 'schoolgaandheid' van leerlingen te stimuleren.

17 CONTACTGEGEVENS



Bezoekadres

Magnoliastraat 1
9741 CS Groningen

Postadres

Magnoliastraat 1
9741 CS Groningen

Telefoon

(050) 571 30 93

E-mail

magnolia@gomaruscollege.nl

Facebook

[/gomarusmagnolia](https://www.facebook.com/gomarusmagnolia)

Instagram

[@gomarus_college_magnolia](https://www.instagram.com/gomarus_college_magnolia)