

SCHOOLGIDS

Inhoudsopgave

1 Over het Gomarus College	5
2 Missie, visie en doelen	6
MISSIE	6
VISIE	6
Hoe wordt dit praktisch zichtbaar?.....	7
3 Identiteit	9
GRIP DAGOPENING	9
4 Ons onderwijs	11
RESULTATEN.....	11
Onderwijspositie	11
Onderbouwsnelheid	11
Bovenbouwsucces	11
Slagingspercentage	12
KWALITEITSZORG	13
5 Onderwijsaanbod	14
PER VESTIGING	14
PER OPLEIDING	16
Praktijkonderwijs (± 6 jaar)	16
Vmbo (4 jaar).....	16
Havo (5 jaar).....	16
Vwo (6 jaar)	17
6 Onderwijstijd.....	18
LESTIJDEN	18
LESSENTABELLEN.....	19
vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg	19
vmbo theoretische leerweg	19
havo	22
vwo	25
VAKOVERSTIJGENDE PROGRAMMAONDERDELEN	25
VAKANTIES EN LESVRIJE DAGEN.....	27
Aanvraag verlof buiten de schoolvakantie.....	27

BELEID OP LESUITVAL	28
7 Samenwerkingsverband	29
8 Ondersteuningsaanbod.....	30
ONDERSTEUNING GOMARUS COLLEGE LEEUWARDEN	30
De arrangementen die wij aanbieden	32
ORTHOPEDAGOGISCH EN DIDACTISCH CENTRUM (OPDC)	34
9 Rechten en plichten	35
KLACHTENREGELING	35
LEERLINGBETROKKENHEID	35
Medezeggenschapsraad (MR).....	36
Leerlingenstatuut	36
Leerlingenraad	36
Leerlingtevredenheidsonderzoek	36
OUDERBETROKKENHEID	38
Medezeggenschapsraad (MR).....	38
Ouderklankbordgroep.....	38
Oudertevredenheidsonderzoek	38
11 Financiën	39
VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE	39
BETAALWIJZE VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE	40
OMGANG MET MATERIËLE EN FINANCIËLE BIJDAGEN.....	40
VRIENDEN VAN GOMARUS.....	40
KOSTEN EXCURSIES.....	41
12 Veiligheidsbeleid.....	42
SCHOOLREGELS	42
PESTBELEID	42
Anti-pestcoördinator	42
VERTROUWENSPERSOON	43
Interne vertrouwenspersoon	43
Externe vertrouwenspersoon.....	43
13 Verzuimbeleid.....	44
14 Praktische zaken	45

INFORMATIEVOORZIENING	45
Gomarusportaal en magister	45
Gescheiden ouders	45
PRIVACY EN PERSOONSgegevens.....	45
Leerlinggegevens.....	46
ABSENTIE MELDEN	46
BOEKEN EN LEERMIDDELEN	47
BEELDMATERIAAL.....	47
PROTOCOL EXTREME WEERSOMSTANDIGHEDEN	47
15 Functies binnen de school.....	49
16 Functies van buiten de school.....	56
ARRANGEMENTEN VAN HET SAMENWERKINGSVERBAND FRYSLAN NOARD	56
CREATIEVE PREVENTIE.....	58
JEUGDVERPLEEGKUNDIGE GGD	59
STICHTING SCHOUDER AAN SCHOUDER	59
17 Contactgegevens	60

1 Over het Gomarus College

Het Gomarus College is een sterke, bloeiende school in Noord-Nederland waar de Bijbel en het geloof centraal staan. We bieden voortgezet onderwijs aan ruim 3.200 leerlingen op acht locaties in Assen, Drachten, Groningen en Leeuwarden. Dat doen we vanuit een gereformeerde achtergrond en levensvisie, waarbij we leerlingen leren het voorbeeld van Christus te volgen.

Op onze scholen geven we onderwijs van hoge kwaliteit, met een breed aanbod aan opleidingen om iedere leerling een passende leerroute te kunnen bieden. Zo kunnen leerlingen bij ons terecht voor: praktijkonderwijs, vmbo (basis, kader, gemengde en theoretische leerweg), VakMavo, havo, VakHavo, atheneum, gymnasium en TTO. Het Gomarus College wil leerlingen toerusten voor hun volwassen leven in een snel veranderende wereld met als motto 'leren voor je Leven'.

2 Missie, visie en doelen

De missie, visie en doelen vormen samen het strategische fundament van onze scholen. Het laat zien waarom we bestaan (missie), waar we naartoe willen (visie) en hoe we dat concreet maken (doelen).

MISSIE

Onze missie is: Vanuit GODS LIEFDE SAMEN ONTDEKKEN en GROEIEN, in VERANTWOORDELIJKHEID voor jezelf de ander en de natuur.

De missie en de waarden die in deze missie verwerkt zitten worden in de onderstaande afbeelding verder verwerkt:



VISIE

We zijn een gereformeerde scholengemeenschap

Wij zijn een gereformeerde scholengemeenschap, waar Gods liefde richting geeft aan hoe we met elkaar omgaan, leren en leven. De Bijbel is daarbij onze gids voor ons denken en handelen. Zo creëren we een veilige en inclusieve (leer)omgeving waarin

iedere leerling zich gezien en gehoord voelt en tot bloei kan komen. We bieden de best mogelijke ondersteuning aan, passend bij de klas en/of de individuele leerling.

Bij ons leer je voor het Leven

Binnen én buiten het klaslokaal bieden we doelgericht, activerend onderwijs dat kennis, (basis)vaardigheden, burgerschap en persoonlijke ontwikkeling samenbrengt. Zo bereiden we leerlingen voor op hun vervolgopleiding en een betekenisvolle plek in de samenleving en toekomstig beroep.

Samen geven we ons onderwijs vorm

We geloven dat we door samen te werken in staat zijn om het beste onderwijs te geven dat past bij de doelgroep van de school en opleiding. We ontwikkelen ons onderwijs continu in professionele teams door te kijken naar de onderwijsresultaten en de ontwikkeling van elke leerling. We betrekken actief leerlingen, ouders en het werkveld bij het vormgeven van ons onderwijs.

Hoe wordt dit praktisch zichtbaar?

Door de omgang met elkaar

- Docenten en leerlingen spreken elkaar respectvol aan op school.
- Er wordt aandacht besteed aan elkaar zien, groeten en helpen.
- In mentorlessen en -gesprekken wordt stilgestaan bij waarden, keuzes en verantwoordelijkheid.

Door de lessen

- De lessen hebben duidelijke uitleg, heldere doelen en structuur.
- Docenten differentiëren: extra uitleg of verdieping waar dat nodig is.
- Er is aandacht voor samenwerken, kritisch denken, studievoordigheden en zelfstandigheid.
- Persoonsvorming en toerusting komen terug in opdrachten, reflectie en klasgesprekken.

In de schoolcultuur

- Er is een positief, veilig en rustig klimaat in de gangen, lokalen en pauzeruimtes.
- Regels zijn duidelijk en worden consequent én vriendelijk gehandhaafd.
- Er is ruimte voor geloofsbeleving, christelijke vieringen of momenten van bezinning — herkenbaar en passend bij de identiteit.

In de begeleiding

- Iedere leerling heeft een mentor die hem/haar persoonlijk kent.
- Bij toenemende leer-, sociaal-emotionele- en motivatievragen pakken we de ondersteuning snel op.
- Er zijn ondersteuningsmogelijkheden zoals studiebegeleiding, extra uitleg of plusaanbod (VO).

In de voorbereiding op de maatschappij en/of werkveld

- Leerlingen werken aan vaardigheden zoals plannen, samenwerken, presenteren en keuzes maken.
- Burgerschapsactiviteiten, (maatschappelijke) stages of projecten verbinden school met de samenleving.
- Leerlingen worden aangemoedigd om hun talenten te ontdekken en verantwoordelijkheid te nemen.

In de kwaliteitszorg

- Leerlingen merken dat hun mening ertoe doet: via vragenlijsten, gesprekken of klankbordgroepen.
- De school koppelt zichtbaar terug wat er met die feedback gebeurt.
- Verbeteringen in lessen worden daadwerkelijk doorgevoerd.

3 Identiteit

Het Gomarus College is onderdeel van de Gereformeerde scholengroep. Dit betekent dat we onderwijs bieden vanuit de gereformeerde levensvisie. Wij willen onze identiteit op een vitale manier behouden en uitdragen. Bij de borging van die identiteit vallen we niet terug op het onderscheidend vermogen van kerkgenootschappen omdat die niet meer eensluidende antwoorden geven op dezelfde vragen. Ook onze achterban is divers en dat maakt dat we als school expliciet aangeven waar we voor staan. We nemen onze verantwoordelijkheid voor de borging van onze gereformeerde schoolorganisatie.

De GSG hecht waarde aan haar gereformeerde wortels. De oprichters hadden een type school voor ogen waarin de gereformeerde geloofsinhoud doorwerkt in het onderwijs. Zij vonden dit belangrijk voor de vorming en toerusting van leerlingen en studenten. Antwoorden op (levens)vragen zochten zij in de Bijbel en in de belijdenisgeschriften. Nog steeds kan voor antwoorden op dergelijke vragen geput worden uit deze waardevolle bronnen. Ze zijn onderdeel van onze gereedschapskist en vinden een plek in onze statuten. Daarbij geldt de Bijbel als fundament voor ons denken en handelen en de belijdenisgeschriften als deel van de gereformeerde traditie. Op deze manier is het geloof de basis van ons leven: het inspireert ons denken, zet ons aan tot handelen en geeft richting aan ons spreken. Het vormt ook het uitgangspunt voor onze pedagogische en onderwijskundige visie.

We zijn samen op reis. Op onze reis hebben we elkaar nodig: de leerlingen en hun ouders, de docenten en de overige medewerkers. We willen een hand en een voet zijn voor elkaar. We zijn erop uit om samen de route te gaan en onze doelen te bereiken. Gods Woord is ons kompas. We laten ons leiden door Heilige Geest die onze Gids is. We erkennen en waarderen de verschillen die er tussen ons zijn. Die vormen een bron van inspiratie voor onze omgang met elkaar en met God.

Meer over de identiteit van onze school is te vinden in het [identiteitsdocument](#) op de website.

GRIP DAGOPENING

Onze gezamenlijke christelijke identiteit is wat ons bindt en is erg belangrijk op onze school. Die identiteit en de praktische uitwerking daarvan is voor veel leerlingen en ouders een doorslaggevende factor geweest om voor onze school te kiezen.

Onze school is onderdeel van GRIP, het GeReformeerd IdentiteitsPlatform. In GRIP werken vier gereformeerde scholengemeenschappen in Nederland samen. Het doel van deze samenwerking is het versterken van het gereformeerde karakter van ons onderwijs, onder andere door het ontwikkelen van gezamenlijke activiteiten.

Elke schooldag begint met een dagopening. Dit moment onderscheidt onze school en benadrukt onze identiteit. GRIP speelt hierin een belangrijke rol door digitale dagopeningen te ontwikkelen, speciaal afgestemd op onze leerlingen. Een groep van acht collega's uit de vier scholen werkt samen om thema's te bedenken, teksten te

kiezen (waaronder ook de Bijbel in Gewone Taal) en deze uit te werken. Daarbij worden mediatoepassingen en didactische materialen zoals vragen en stellingen ontwikkeld, afgestemd op verschillende niveaus.

Ouders en verzorgers kunnen meeleven met de dagopeningen door een kijkje te nemen op de [website](#).

4 Ons onderwijs

RESULTATEN

De onderwijsresultaten die hieronder weergegeven worden hebben betrekking op het schooljaar 2024/2025.

Onderwijspositie

De onderwijspositie zoals hier bedoeld is een indicator die de onderwijspositie van leerlingen in leerjaar drie afzet tegen het ontvangen basisschooladvies in groep 8. De inspectie geeft hierbij een norm waaraan een school moet voldoen. Voor alle soorten schoolsamenstellingen gelden andere normen.

Gemiddeld genomen scoren alle vestigingen van het Gomarus College, met percentages tussen de 11% en 41%, boven de norm van de inspectie op de indicator onderwijspositie. Met het oog op de schoolsoorten (vmbo, havo, vwo) die de door de verschillende vestigingen worden aangeboden, wordt duidelijk dat dat percentage voor bijna alle vestigingen ruim boven de norm ligt. Vondelpad 3 scoort in verhouding iets lager, maar wel boven de inspectienorm. Dit heeft te maken met de hogere norm die de inspectie rekent voor deze schoolsamenstelling.

Het beeld van de onderwijspositie van leerlingen op het Gomarus College is al vijf jaar relatief stabiel.

Onderbouwsnelheid

De onderbouwsnelheid geeft aan welk percentage leerlingen zonder vertraging van leerjaar één naar twee en van leerjaar twee naar drie doorstroomt. Hierbij wordt géén onderscheid gemaakt naar onderwijssoort, omdat dat aspect al onderdeel is van de indicator *onderwijspositie*.

Alle vestigingen van het Gomarus College scoren boven de norm van de inspectie op de indicator onderbouwsnelheid (variërend met scores van 97,57% tot 99,07%). Daarnaast blijft het aantal zittenblijvers in de onderbouw laag. Dit past bij onze ambitie om leerlingen tijdig en effectief door het onderwijs te begeleiden.

Bovenbouwsucces

De indicator bovenbouwsucces toont het aandeel leerlingen dat succesvol doorstroomt vanaf leerjaar 3. Leerlingen zijn succesvol als zij: een diploma behalen, overgaan naar een hoger leerjaar binnen dezelfde onderwijssoort, of opstroomen naar een hogere onderwijssoort. Leerlingen die doubleren, zakken, overstappen naar een andere sector of teruggaan in onderwijssoort of leerjaar, worden als niet succesvol geteld. De resultaten worden per onderwijssoort weergegeven.

VMBO

De vestiging van het Gomarus College die de basisberoepsgerichte en/of de kaderberoepsgerichte leerweg aanbiedt scoort voor deze onderwijssoorten boven de norm, respectievelijk 91,52% en 87,89%. De vestigingen die de gemengde en de theoretische leerweg aanbieden scoren ook boven de norm (van 89,61% tot 96,13%).

HAVO

Vier van de vestigingen van het Gomarus College die havo aanbieden scoren boven de norm, namelijk Leeuwarden (85,50%), Assen (87,18%), Magnolia (84,17%) en Vondelpad 3 (81,16%). Drachten, Vondelpad 1 en Vondelpad 2 scoren, met respectievelijk 78,64%, 79,51% en 71,70%, onder de norm. Voor Drachten en Vondelpad 1 is dit het eerste jaar dat zij onder de norm scoren. Vondelpad 2 heeft het afgelopen jaar ook onder de norm gescoord, ze laten echter wel een stijging zien ten opzichte van vorig jaar.

VWO

De vestigingen Vondelpad 1, Vondelpad 3 en Assen scoren boven de norm van de inspectie voor vwo. De bijbehorende percentages zijn respectievelijk 88,93%, 87,31% en 84,62%. Drachten scoort met 77,38% onder de norm, maar laat wel een stijgende lijn zien ten opzichte van vorig jaar. Magnolia scoort met 79,27% ook onder de norm, maar ook deze vestiging laat een stijging zien ten opzichte van vorig jaar.

Slagingspercentage

Aan het eind van het laatste schooljaar worden de centrale eindexamens afgenomen. Een combinatie van de resultaten van deze eindexamens en de schoolexamens die door een aantal schooljaren heen worden afgenomen, bepalen of een leerling een diploma haalt. De indicator slagingspercentage gaat over het aandeel leerlingen dat een diploma haalt. De resultaten worden per onderwijssoort gegeven.

Wat betreft de basisberoepsgerichte leerweg scoort Vondelpad 2 met 96,4% net onder het landelijk gemiddelde van 97%. Het slagingspercentage van de kaderberoepsgerichte leerweg van Vondelpad 2 ligt met 97,7% boven het landelijke gemiddelde. Bij de gemengde en theoretische leerweg scoren al onze vestigingen boven het landelijke gemiddelde met percentages tussen de 93% en 99%. De vestigingen waar leerlingen havo-examen kunnen doen scoren boven het landelijk gemiddelde van 85%. Vondelpad 1 (85,2%) scoort hierbij lager dan Leeuwarden (93,5%). Ook bij het vwo scoort Vondelpad 1 (88,8%) iets boven het landelijke gemiddelde.

KWALITEITSZORG

Iedere dag zetten de medewerkers van het Gomarus College zich in voor goed onderwijs aan al onze leerlingen. Daarbij is het belangrijk om niet alleen te kijken naar wat goed gaat, maar ook om na te gaan wat beter kan. Daarom zijn we kritisch op onze resultaten en spannen we ons in om deze voortdurend te verbeteren.

Op deze manier geven we onderwijs van hoge kwaliteit, met een breed aanbod aan opleidingen om iedere leerling een passende leerroute te kunnen bieden. Zo leren de leerlingen hun plaats in de samenleving in te nemen en van betekenis te zijn. We stimuleren onze leerlingen om het beste uit zichzelf te halen, oog te hebben voor de mensen om hen heen en voor de maatschappij. Dit doen we door onze leerlingen toe te rusten, oriëntatie te bieden en ze uit te dagen. Hiervoor hebben we een doordacht curriculum, passend bij onze waarden, met inclusieve, actuele en betekenisvolle lessen. Het vakmanschap van onze docenten is hierin de drijvende kracht; zij helpen leerlingen groeien en ontdekken.

Binnen onze scholen werken we systematisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij sluiten we aan bij de eisen van de onderwijsinspectie. Met behulp van bijpassende rapportages in het gesprek over onderwijskwaliteit houden we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en ontdekken we waar ruimte is om deze verder te ontwikkelen.

Elke vestiging zorgt ervoor dat de basiskwaliteit van het onderwijs op orde is. De afspraken over kwaliteit staan vastgelegd in ons kwaliteitsplan en schoolplan en in onze locatie- en teamplannen.

5 Onderwijsaanbod

PER VESTIGING

Op het Gomarus College willen we natuurlijk dat leerlingen de juiste opleiding kiezen. We bieden diverse opleidingen aan met veel keuzemogelijkheden. Hieronder wordt een overzicht gegeven van de opleidingen die de verschillende vestigingen van het Gomarus College aanbieden.

Gomarus College Magnolia

Magnoliastraat 1, Groningen

basisberoepsgerichte leerweg Volkcollege	jaar 1 en 2				
kader beroepsgerichte leerweg Volkcollege	jaar 1 en 2				
theoretische leerweg VolkMevo	jaar 1 en 2				
havo	jaar 1 t/m 3				
havo VakHavo	jaar 1 t/m 3				
vwo	jaar 1 t/m 3				

Je kunt jouw opleiding afmaken op locatie Vondelpad 1 of Vondelpad 2.

Gomarus College Vondelpad 1

Vondelpad 1, Groningen

havo			jaar 4 en 5	
vwo-atheneum Deze opleiding is ook te volgen in versterkt talen onderwijs			jaar 4 t/m 6	
vwo-gymnasium Deze opleiding is ook te volgen in versterkt talen onderwijs			jaar 4 t/m 6	

Doe je havo of vwo? Dan kun je op Vondelpad 1 instromen in klas 4 van de bovenbouw. De onderbouw kun je volgen op één van de andere Gomarus-locaties.

Gomarus College Vondelpad 2

Vondelpad 2, Groningen

basisberoepsgerichte leerweg Volkcollege	jaar 1 t/m 4			
kader beroepsgerichte leerweg Volkcollege	jaar 1 t/m 4			
gemengde leerweg VolkMevo	jaar 1 t/m 4			
havo VakHavo	jaar 1 t/m 3			

Volg je één van de vmbo-opleidingen? Dan kan je op Vondelpad 2 examens doen. Doe je de havo (VakHavo)? Dan kun je doorstromen naar de bovenbouw havo op Vondelpad 1.

Gomarus College Vondelpad 3

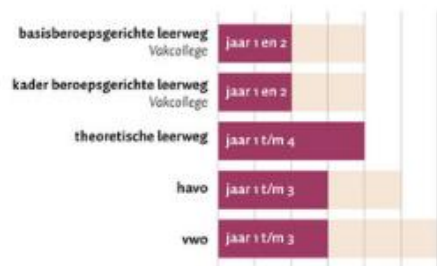
Vondelpad 3, Groningen

havo	jaar 1 t/m 3			
vwo-atheneum* Deze opleiding is ook te volgen in tweetalig onderwijs	jaar 1 t/m 3			
vwo-gymnasium* Deze opleiding is ook te volgen in tweetalig onderwijs	jaar 2 en 3			

* Doe je vwo? Dan start je binnen het reguliere vwo, of kies je voor het tweetalig onderwijs (tto). Na het eerste jaar kun je kiezen voor gymnasium of atheneum. Je kunt jouw opleiding afmaken op locatie Vondelpad 1.

Gomarus College Assen

Meester Groen van Prinstererlaan 20, Assen



Doe je de theoretische leerweg? Dan kan je in Assen examen doen. De andere leerwegen kun je afmaken op één van de andere Gomarus-locaties in Groningen.

Gomarus College Drachten

De Drift 38, Drachten



Doe je de theoretische leerweg? Dan kan je in Drachten examen doen. De andere leerwegen kun je afmaken op één van de andere Gomarus-locaties in Groningen of Leeuwarden.

Gomarus College Leeuwarden

Irenestraat 5, Leeuwarden



Volg je de theoretische leerweg of havo? Dan kan je in Leeuwarden examen doen. De andere leerwegen kun je afmaken op één van de Gomarus-locaties.

Gomarus College Praktijkonderwijs

Lavendelweg 7, Groningen



Het praktijkonderwijs kent geen vast aantal leerjaren. Voor de meeste leerlingen is dit ±6 jaar.

PER OPLEIDING

Praktijkonderwijs (± 6 jaar)

Op het praktijkonderwijs worden veel praktische lessen aangeboden. Leerlingen krijgen hier de ruimte om op hun eigen tempo en niveau te leren. Door veel met hun handen te werken, wordt de leerlingen klaargestoomd voor een zelfstandig leven in de maatschappij. Zo kunnen ze doorstromen naar het mbo of meteen het werkleven in. Voor het praktijkonderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Vmbo (4 jaar)

Het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) bereidt leerlingen voor op het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Vanuit de theoretische en gemengde leerweg kunnen leerlingen ook doorstromen naar de havo. De leerweg die wordt gekozen, bepaalt hoeveel praktijk en theorie een leerling krijgt.

- **Basisberoepsgerichte leerweg (bb):**
 - De leerlingen die deze leerweg kiezen, leren het beste door bezig te gaan in de praktijk.
- **Kaderberoepsgerichte leerweg (bk):**
 - In deze leerweg wordt de praktijk gecombineerd met een beetje theorie.
- **Gemengde leerweg (gl):**
 - De leerlingen die deze leerweg kiezen kunnen goed leren. Ze worden voorbereid op een bepaald beroep.
- **Theoretische leerweg (tl):**
 - Deze leerweg is voor leerlingen die gemakkelijk kunnen leren.

Vakcollege

Voor leerlingen met een basis- of kaderadvies biedt het Gomarus ook het Vakcollege aan. Hier zijn leerlingen naast met hun hoofd, ook vooral veel bezig met hun hart en handen. Leerlingen worden hier praktisch opgeleid tot gemotiveerde vakmensen. Leerlingen kunnen kiezen voor de richting Techniek of Mens & Dienstverlening.

VakMavo

Voor leerlingen met een gl/tl-advies wordt er op Vondelpad 2 en Magnolia de VakMavo aangeboden. Hier ontdekken leerlingen wat hun talenten en mogelijkheden zijn en worden ze voorbereid op het vervolgonderwijs en keuzemomenten in de bovenbouw.

Havo (5 jaar)

Het hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) bereidt leerlingen voor op het hoger beroepsonderwijs (hbo) of het vwo. De havo past bij leerlingen die theoretisch en praktisch zijn ingesteld, maar vooral leren door theorie. Op de havo worden namelijk vooral theorielessen aangeboden. Daarmee kunnen leerlingen zich breed ontwikkelen.

Praktisch leren op de havo

Voor leerlingen met een havo-advies die behoefte hebben aan meer praktijk, bieden Vondelpad 2 en Magnolia de VakHavo aan. Dit is een opleiding waarbij praktijklessen op havo-niveau aangeboden worden. De schoolvakken Frans en O&O maken plaats voor meer praktische vakken: Mens & Dienstverlenen, Techniek & Vakmanschap en het CreativeLab. Op Vondelpad 3 kunnen leerlingen de methode 20-80 Junior Learning volgen. Dat is een praktijkgericht programma met extra aandacht voor maatschappelijke thema's. In Leeuwarden kunnen leerlingen in havo 4 kiezen voor Havo-praktijk: een keuzemodule waarin hbo-studievaardigheden worden gecombineerd met leren in en van de praktijk

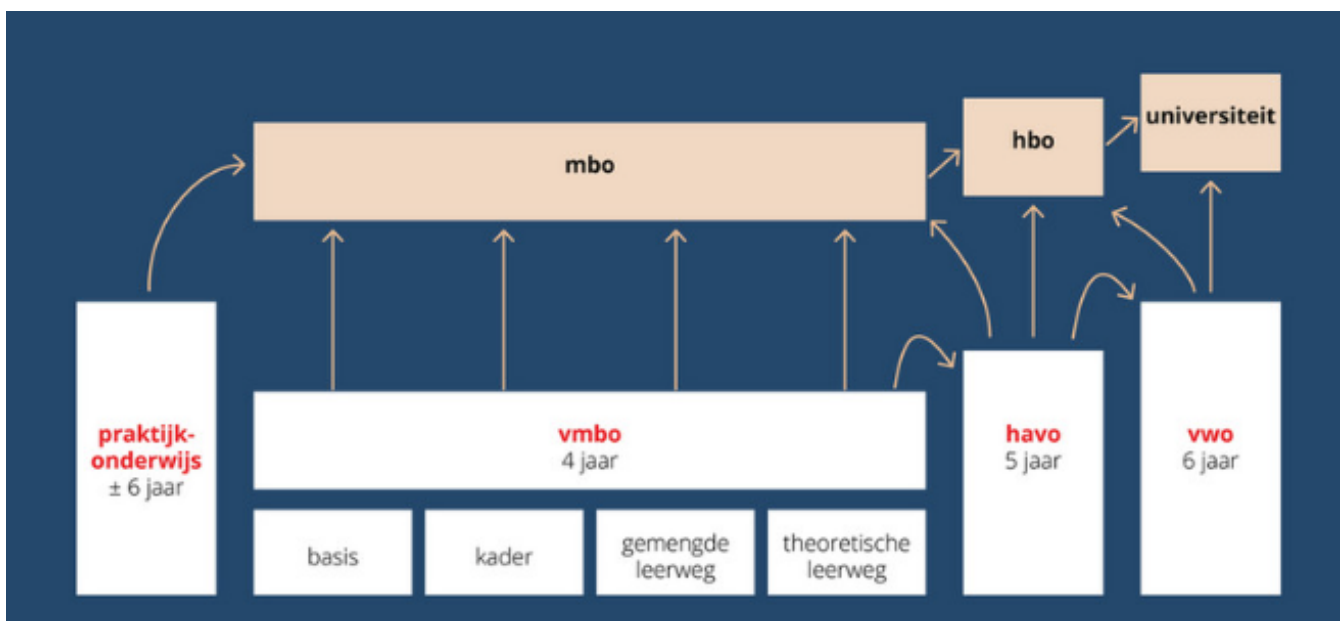
Vwo (6 jaar)

Het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) is voor leerlingen die goed kunnen leren en onderzoeken. Met deze opleiding worden zij met theoretische lessen voorbereid op een studie aan de universiteit.

We hebben binnen het vwo verschillende mogelijkheden waar leerlingen voor kunnen kiezen. Er is het reguliere **atheneum** dat in de onderbouw op elke vestiging wordt aangeboden.

Daarnaast wordt er **tweetalig onderwijs (tto)** aangeboden op Vondelpad 3, waarbij een deel van de vakken in het Engels gegeven worden. In de bovenbouw kan dit doorgezet worden in het Versterkt Talenonderwijs (vto) binnen de vakgroep Engels. Hier worden leerlingen opgeleid voor het Cambridge Advanced Certificate (CAE), een mooie start voor een vervolgstudie.

Ook hebben we een volwaardig **gymnasium**, dat vanaf de tweede klas start op Vondelpad 3 en op Vondelpad 1 in de bovenbouw wordt aangeboden. Hier maken leerlingen vanaf de tweede klas kennis met Latijn, Grieks en de klassieke oudheid.



6 Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten kunnen volgen. Voor het voorgezet onderwijs gelden de volgende normuren:

- Vmbo: 3.700 uur
- Havo: 4.700 uur
- Vwo: 5.700 uur

Hierbij is het belangrijk om te weten dat het gaat over de hele opleiding. De bovengenoemde uren zijn dus verspreid over respectievelijk 4, 5 en 6 jaar. Daarnaast gaat de overheid uit van klokuren, dus 60 minuten. Dit is niet altijd gelijk aan een lesuur. De lengte van een lesuur op een vestiging van het Gomarus College staat onder het kopje 'lestijden'.

Onderwijstijd zijn lessen of onderwijsactiviteiten waarbij een docent betrokken is. Dus ook excursies, sportdagen en eventuele bijlessen vallen daaronder. De onderwijstijd gaat om de aangeboden tijd. Wanneer een leerling afwezig is i.v.m. bijvoorbeeld ziekte, valt de aangeboden tijd dus wel onder onderwijstijd.

LESTIJDEN

De lesduur van een vakles duurt 80 minuten en een flexuur of theorieuur voor de BK klassen duurt 40 minuten. Tijdens de ontwikkelweek en op vergaderdagen werken we met een verkort lesrooster.

Normale rooster

Lesuur	Tijd	Les
1e	08.25 – 09.05 uur	Flexuur of vakles
2e/3e	09.15 – 10.40 uur	80 minuten les + dagopening
	10.40 – 10.55 uur	pauze (15 min.)
4e/5e	10.55 – 12.15 uur	80 minuten les
	12.15 – 12.35 uur	pauze (20 min.)
6e/7e	12.35 – 13.55 uur	80 minuten les
	13.55 – 14.10 uur	pauze (15 min.)
8e/9e	14.10 – 15.30 uur	80 minuten les of flexuren
10e	15.30 – 16.10 uur	Flexuur of vakles

Lestijden verkort rooster

Lesuur	Tijd	Les
1e	08.25 – 09.05 uur	Flexuur of vakles

2e-3e	09.15 – 10.20 uur	60 minuten les + dagopening
	10.20 – 10.35 uur	pauze (15 min.)
4e-5e	10.35 – 11.35 uur	60 minuten les
	11.35 – 11:55 uur	pauze (20 min.)
6e-7e	11.55 – 12.55 uur	60 minuten les
	12.55 – 13.10 uur	pauze (15 min.)
8e-9e	13.10 – 14.10 uur	60 minuten les of flexuren
10e	14.10 – 14.40 uur	flexuur of vakles

LESSENTABELLEN

vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg

De leerlingen die de basis of kader richting volgen, gaan de eerste twee jaar bij ons naar school. Ze worden voorbereid op een profielkeuze in de bovenbouw.

Voor de leerlingen van de basis en kaderberoepsgerichte leerweg worden de theorievakken in lessen van 40 minuten aangeboden.

Lessentabel basis- en kaderberoepsgerichte leerweg	
Theorievakken (56%)	Praktijkvakken (44%)
Biologie	Tekenen
Engels	Lichamelijke opvoeding
Duits	Mens & Dienstverlening
Fries	Techniek & Vakmanschap
Godsdienst	Muziek
Nederlands	Talentflex
Wiskunde	
Rekenen	
Lezen	
Mens en Maatschappij (geschiedenis en aardrijkskunde)	
Huiswerkmentoruur inclusief loopbaan oriëntatie en begeleiding	

vmbo theoretische leerweg

De leerlingen die de theoretische leerweg volgen, ronden hun opleiding bij ons af met een TL diploma. Daarna stromen ze door naar het mbo niveau of naar de havo.

Lessentabel Theoretische leerweg	
Theorievakken (73%)	Praktijkvakken (27%)

Biologie	Tekenen
Engels	Lichamelijke opvoeding
Duits	Mens & Dienstverlening
Fries	Techniek & Vakmanschap
Frans (alleen leerjaar 1)	Muziek
Godsdienst	Talentflex
Nederlands	
Wiskunde	
Economie	
Natuurkunde	
Lezen	
Geschiedenis	
Aardrijkskunde	
Huiswerkmentoruur inclusief loopbaan oriëntatie en begeleiding	

In 3TL en 4TL maken de leerlingen een profiel- en vakkenkeuze. Zie afbeelding voor ons keuzeaanbod

PROFIELKEUZEFORMULIER VMBO-TL 3 LEEUWARDEN

Naam leerling

Naam mentor

- Je volgt in totaal 13 vakken.
- Je kiest een profiel, maar dit jaar maakt het nog niet uit welk profiel je aankruist – de vakkenkeuze is dit jaar nog in elk profiel hetzelfde.
- Voor klas 4 TL kies je wél een profiel, dus het is slim om daar nu al rekening mee te houden.
- Bekijk daarom ook het keuzeformulier van 4 TL, zodat je weet welke profielen je later kunt kiezen.
- Wil je na 4 TL naar de havo? Meld dit dan hieronder en bij de decaan. Je vakkenkeuze in klas 3 TL moet daar dan op afgestemd worden.
- Wiskunde en Natuurkunde (Nask 1) zijn niet verplicht voor technisch MBO, maar ze helpen je wel bij een goede start. Op het HBO zijn deze vakken vaak wél nodig.
- Kies vooral vakken die bij je passen en waar je goed in bent – zo vergroot je je kans op succes.

Gemeenschappelijk deel (verplichte vakken voor iedereen)	1. Nederlands	4. Godsdienst	7. Biologie	10. Wiskunde
	2. Engels	5. LO	8. Duits	11. Teken
	3. CKV	6. Maatschappijleer	9. Economie	

Profiel	☐ Economie	☐ Zorg en Welzijn	☐ Landbouw	☐ Techniek
	↓	↓	↓	↓
Vrije vakkenkeuze	Kruis er twee aan ☐ Aardrijkskunde ☐ Scheikunde (nask2) ☐ Geschiedenis ☐ Natuurkunde (nask1)	Kruis er twee aan ☐ Aardrijkskunde ☐ Scheikunde (nask2) ☐ Geschiedenis ☐ Natuurkunde (nask1)	Kruis er twee aan ☐ Aardrijkskunde ☐ Scheikunde (nask2) ☐ Geschiedenis ☐ Natuurkunde (nask1)	Kruis er één aan ☐ Aardrijkskunde ☐ Scheikunde (nask2) ☐ Geschiedenis ☒ Natuurkunde (nask1) (verplichte keuze bij dit profiel)

Heb je na 4 TL nog plannen om naar de havo te gaan? ☐ Ja ☐ Nee

De school behoudt zich het recht om een vak niet aan te bieden bij onvoldoende deelname.
Dus of een vak wordt aangeboden is afhankelijk van het aantal aanmeldingen.

Datum

Handtekening
van (1) ouder

Handtekening
leerling

Z.o.z het keuzeformulier van 4 TL

PROFIELKEUZEFORMULIER VMBO-TL 4 LEEUWARDEN

Naam leerling

Naam mentor

Gemeen- schappelijk deel	1. Nederlands	3. Engels	5. Profielwerkstuk	
	2. LO	4. Godsdienst	6. Maatschappijleer	
Profiel	☐ Economie	☐ Zorg en Welzijn	☐ Landbouw	☐ Techniek
	↓	↓	↓	↓
Profielvakken Verplicht	Economie	Biologie	Wiskunde	Wiskunde Natuurkunde (nask1)*
Profiel keuzevak	Eén kiezen uit: ☐ Duits ☐ Wiskunde	Eén kiezen uit: ☐ Aardrijkskunde ☐ Geschiedenis ☐ Wiskunde	Eén kiezen uit: ☐ Biologie ☐ Natuurkunde (nask1)*	
Vrije deel	Twee kiezen: ☐ Aardrijkskunde ☐ Biologie ☐ Duits ☐ Geschiedenis ☐ Natuurkunde (nask1)* ☐ Tekenen ☐ Wiskunde	Twee kiezen: ☐ Aardrijkskunde ☐ Duits ☐ Economie ☐ Geschiedenis ☐ Natuurkunde (nask1)* ☐ Tekenen ☐ Wiskunde	Twee kiezen: ☐ Aardrijkskunde ☐ Biologie ☐ Duits ☐ Economie ☐ Geschiedenis ☐ Natuurkunde (nask1)* ☐ Tekenen	Twee kiezen: ☐ Aardrijkskunde ☐ Biologie ☐ Duits ☐ Economie ☐ Tekenen
(Eventueel) Extra (7e) vak				

- De volgende vakken worden tegelijkertijd gegeven en kunnen dus niet beide gekozen worden: nask1/gs, en du/tek.
- De te kiezen vakken moeten in klas 3 gevolgd zijn.
- Voor overstap naar havo 4 kiezen leerlingen in het vrije deel 3 vakken.
- Leerlingen zonder wiskunde in hun pakket volgen het vak rekenen
- De school behoudt zich het recht om een vak niet aan te bieden bij onvoldoende deelname. Dus of een vak wordt aangeboden is afhankelijk van het aantal aanmeldingen.

* Kies je natuurkunde? Dan wordt ook het kiezen van wiskunde sterk aangeraden.
Kies je geen wiskunde: overleg dan met je natuurkunde-docent.

Datum

Handtekening
van (1) ouder

Handtekening
leerling

havo

De leerlingen die de havo volgen, ronden hun opleiding bij ons af met een havo diploma.
Daarna stromen ze door naar het hbo of naar het vwo.

Lessentabel havo	
Theorievakken (76%)	Praktijkvakken (24%)
Biologie	Tekenen
Engels	Lichamelijke opvoeding
Duits	Mens & Dienstverlening
Fries (alleen leerjaar 1)	Onderzoeken & Ontwerpen
Frans	Muziek
Godsdienst	Talentflex
Nederlands	
Wiskunde	
Economie (vanaf leerjaar 3)	
Natuurkunde (vanaf leerjaar 2)	
Lezen	
Geschiedenis	
Aardrijkskunde	
Huiswerkmentoruur inclusief loopbaan oriëntatie en begeleiding	

Profielkeuze bovenbouw havo

In klas 3 havo maken de leerlingen een profielkeuze voor de havo bovenbouw, zie afbeelding voor keuzeaanbod locatie Leeuwarden.

Naam leerling

Naam mentor

Gemeenschappelijk deel	1. Nederlands 2. Engels	3. Maatschappijleer 4. Godsdienst	5. LO 6. CKV	7. LOB 8. Keuzedeel
Profiel	☐ NT	☐ NG	☐ EM	☐ CM
	↓	↓	↓	↓
Profielvakken Verplicht	Scheikunde Natuurkunde Wiskunde B	Scheikunde Biologie Eén kiezen uit: ☐ Wiskunde B ☐ Wiskunde A	Geschiedenis Economie Wiskunde A	Geschiedenis Eén kiezen uit: ☐ Frans ☐ Duits
Profiel keuzevak	Eén kiezen uit: ☐ Biologie	Eén kiezen uit: ☐ Natuurkunde ☐ Aardrijkskunde	Eén kiezen uit: ☐ Aardrijkskunde ☐ Duits ☐ Frans ☐ Bedrijfseconomie	Eén kiezen uit: ☐ Aardrijkskunde ☐ Economie En één keuze uit: ☐ Tekenen ☐ Muziek
Vrije deel	Eén kiezen: ☐ BSM ☐ Aardrijkskunde ☐ Economie ☐ Tekenen ☐ Muziek ☐ Duits ☐ Frans ☐ Bedrijfseconomie*	Eén kiezen: ☐ BSM ☐ Aardrijkskunde ☐ Bedrijfseconomie* ☐ Economie ☐ Natuurkunde* ☐ Muziek ☐ Tekenen ☐ Frans ☐ Duits	Eén kiezen: ☐ BSM ☐ Aardrijkskunde ☐ Bedrijfseconomie ☐ Biologie ☐ Muziek ☐ Tekenen ☐ Duits** ☐ Frans**	Eén kiezen: ☐ BSM ☐ Aardrijkskunde ☐ Economie ☐ Biologie ☐ Wiskunde A
Keuzedeel	Eén kiezen: ☐ Onderwijs ☐ Leven met Techniek & Natuur ☐ Business & Ondernemen***	Eén kiezen: ☐ Onderwijs ☐ Leven met Techniek & Natuur ☐ Business & Ondernemen***	Eén kiezen: ☐ Onderwijs ☐ Business & Ondernemen***	Eén kiezen: ☐ Onderwijs ☐ Business & Ondernemen***

- Wanneer een vak door te weinig leerlingen wordt gekozen, behoudt de school het recht dit vak niet aan te bieden. In dat geval zal de school in overleg kijken naar een vervangend vak.
- Voor overstap van havo 5 naar het vwo 5 is wiskunde A/B en een 2e moderne vreemde taal sterk aan te raden.
- Leerlingen zonder Wiskunde A of B in hun pakket volgen het vak rekenen.
- Toelichting Keuzedeel: Er is keuze uit 2 keuzedelen (binnen CM/EM) of 3 keuzedelen (binnen NG/NT). Elke leerling kiest 1 keuzedeel binnen zijn/haar profiel. Het is een onderdeel van het combinatiecijfer (samen met maatschappijleer, PWS, CKV en godsdienst) en wordt afgesloten in havo 4.

* Natuurkunde en bedrijfseconomie kunnen niet samen worden gekozen.

** Duits en Frans kunnen niet samen worden gekozen.

*** Alleen mogelijk bij keuze voor vak economie en/of bedrijfseconomie.

Datum

 Handtekening
van (1) ouder

 Handtekening
leerling

VWO

De leerlingen die de vwo richting volgen gaan de eerste drie jaar bij ons naar school. Ze worden voorbereid op een profielkeuze in de bovenbouw.

Lessentabel vwo	
Theorievakken (76%)	Praktijkvakken (24%)
Biologie	Tekenen
Engels	Lichamelijke opvoeding
Duits	Mens & Dienstverlening
Fries (alleen leerjaar 1)	Onderzoeken & Ontwerpen
Frans	Muziek
Godsdienst	Talentflex
Nederlands	
Wiskunde	
Economie (vanaf leerjaar 3)	
Natuurkunde (vanaf leerjaar 2)	
Lezen	
Geschiedenis	
Aardrijkskunde	
Huiswerkmentoruur inclusief loopbaan oriëntatie en begeleiding	

VAKOVERSTIJGENDE PROGRAMMAONDERDELEN

Flexonderwijs

Op het Gomarus College in Leeuwarden werken we met het flexmodel. Dit model zorgt voor rust en overzicht in het dagelijkse onderwijsprogramma, doordat leerlingen minder lessen en leswisselingen hebben. Iedere schooldag bestaat uit drie vaklessen van 80 minuten.

Naast de vaklessen is er een flexibele schil met flexuren. Leerlingen kiezen uit verschillende soorten flexuren, zoals vakflex, studieflex, werkflex, ondersteuningsflex en talentflex. De langere lessen en de flexuren geven ruimte om aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft. Door zelf keuzes te maken, groeien leerlingen bovendien in motivatie, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Talentontwikkeling

Talentontwikkeling is er voor alle leerlingen in leerjaar 1 en 2 die hun talenten willen ontdekken of verder willen ontwikkelen. In de tweede helft van het schooljaar kiezen zij uit verschillende talentflexen waarvoor zij zich inschrijven. Het aanbod is afwisselend en praktijkgericht, met bijvoorbeeld drones bouwen, koken, wiskunde met Escher en choreografie. Tijdens deze lessen ontdekken leerlingen waar hun interesses liggen, leren ze nieuwe vaardigheden en ervaren ze hoe leuk het is om ergens beter in te worden. Zo krijgen hun talenten de ruimte om tot bloei te komen. Dat past bij de missie van het Gomarus College: samen ontdekken en groeien vanuit Gods liefde.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs is een wettelijke opdracht voor alle scholen in Nederland. Als Gomar College willen we hier op een positieve wijze vorm aan geven vanuit onze christelijke identiteit. Daarom is er allereerst een visie opgesteld, gericht op shalom: vrede, heelheid en gerechtigheid. Vanuit deze visie stimuleren we leerlingen om actief bij te dragen aan de samenleving. Zo helpen we hen bij het ontwikkelen van vaardigheden die daarvoor nodig zijn en reiken we ze daarvoor de benodigde kennis aan.

Vanuit de visie zijn er vier burgerschapsdoelen opgesteld voor onze onderwijspraktijk:

- democratische rechtstaat
- bijdragen aan de samenleving
- omgaan met verschillen
- maatschappelijke thema's

Deze doelen krijgen onder meer vorm in ons onderwijs in de verschillende vakken, binnen het mentoraat, loopbaanoriëntatie & begeleiding (LOB) en de dagopeningen. Door het versterken, uitbreiden en borgen van de al bestaande burgerschapsonderdelen, werken we samen aan een gedegen leerlijn burgerschap. Drie mooie, concrete vormen van burgerschapsactiviteiten lichten we hieronder toe:

Actiedag

Ieder jaar organiseren wij een actie voor een goed doel. We vinden het belangrijk om ons ook in te zetten voor onze medemens. Zo hebben we in de afgelopen jaren geld ingezameld voor bijvoorbeeld Dorcas, De Friese Ridders en de MAF.

MAS

De maatschappelijke stage van de leerlingen is onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. Alle leerlingen van het tweede leerjaar gaan 10 uren vrijwilligerswerk doen als onderdeel van de maatschappelijke stage. Leerlingen doen dit in hun vrije tijd en worden hiervoor niet betaald. Een maatschappelijke stage houdt in dat leerlingen vrijwilligerswerk doen als toevoeging van het onderwijsprogramma. Leerlingen maken kennis met de samenleving, door bijvoorbeeld jongerenwerk te doen in de kerk, te wandelen met ouderen uit een zorgcentrum of training te geven bij een sportclub. Leerlingen leveren door de stage een bijdrage aan de maatschappij of leren de maatschappij op een andere manier kennen. Als christelijke school willen we leerlingen graag helpen om hun naaste, ook buiten school, te leren lief te hebben. We willen hen leren om als kind van God te leven en om de talenten die Hij heeft gegeven in te zetten voor de ander en in onze maatschappij. We geloven dat God daarmee, iets van Zijn liefde kan delen met de mensen om ons heen. (Bron MAS boekje)

Internationalisering

We willen onze leerlingen niet alleen voorbereiden op de Nederlandse samenleving, maar ook op een steeds meer geglobaliseerde wereld. Door samen te werken met scholen in andere landen, bieden we leerlingen de mogelijkheid om hun taalvaardigheid en interculturele kennis te vergroten. Dit gebeurt onder andere door een uitwisselingsprogramma in leerjaar 3. Door dit programma stimuleren we een brede kijk

op de wereld en bereiden we onze leerlingen voor op een internationale toekomst. Op dit moment werken we samen met partnerscholen in Duitsland, Tenerife en Hongarije.

VAKANTIES EN LESVRIJE DAGEN

Zomervakantie	6 juli t/m 16 augustus 2026
Herfstvakantie	12 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 3 januari 2027
Personeelsdag GSG (Leerlingen vrij)	1 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag. Let op de eerste vakantie dag is vrijdag 23 april!	23 april 2027 t/m 9 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Lesvrije dagen voor de zomervakantie*	5 t/m 11 juli 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 22 augustus 2027

* Stages gaan deze week wel door en soms moeten leerlingen in deze week hun boeken inleveren of schoolwerk inhalen. Daarnaast ruilt een aantal vestigingen een lesvrije dag in deze week in voor een lesvrije dag elders in het jaar; leerlingen kunnen deze week dus nog niet op vakantie.

Aanvraag verlof buiten de schoolvakantie

Het vragen van verlof buiten de schoolvakanties om is gebonden aan de regels van het ministerie. Voor het bezoeken van een jaarmarkt of dorpsfeest krijgt een leerling in de regel geen vrij, ook niet voor een halve dag.

Kijk voor meer informatie hierover op de [website van de Rijksoverheid](#) of neem contact op met de desbetreffende vestiging van het Gomarus College.

BELEID OP LESUITVAL

Het beleid op lesuitval is nog onder constructie. Hieronder een korte weergave van de kern van het beleid. Er volgt informatie over de invulling van een tussenuur en het hebben van meerdere tussenuren achter elkaar.

Er kan lesuitval ontstaan door ziekte of scholing van het personeel, onvoorziene omstandigheden zoals extreme weersomstandigheden of een calamiteit in het schoolgebouw. Maar ook andere omstandigheden kunnen leiden tot lesuitval. In het geval van lesuitval, wordt als volgt gehandeld:

- Lessen worden opgevangen door een docent die op dat moment beschikbaar is.
- Wanneer de les niet kan worden opgevangen, wordt gekeken naar een mogelijke roosterwijziging.
- Wanneer de les niet opgevangen kan worden en er geen wijziging van het rooster kan worden doorgevoerd, vervalt de les en heeft de klas een tussenuur.

7 Samenwerkingsverband

Alle scholen van het Gomarus College zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband. Scholen werken binnen een regionaal samenwerkingsverband samen om passend onderwijs in de regio te verzorgen. Passend onderwijs gaat over alle onderwijsvoorzieningen die kunnen bijdragen aan een succesvolle loopbaan.

Schoolorganisaties maken binnen het samenwerkingsverband afspraken over:

- De ondersteuning die reguliere scholen kunnen bieden;
- Welke leerlingen geplaatst kunnen worden in het speciaal onderwijs;
- De verdeling van de ondersteuningsmiddelen (basisondersteuning en extra ondersteuning).

Het samenwerkingsverband heeft een budget voor het aanbieden van ondersteuning aan leerlingen die het nodig hebben, zoals leerlingen met ADHD, autisme of hoogbegaafdheid. Het samenwerkingsverband verdeelt het geld voor (extra) ondersteuning op basis van een ondersteuningsplan. In dit plan staat hoe de ondersteuning in de regio geregeld is. Door deze aanpak kunnen scholen in de regio gezamenlijk invulling geven aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

In principe is de school waar een leerling is ingeschreven het aanspraakpunt voor de leerling en de ouder. Maar soms is het verstandig om het samenwerkingsverband te betrekken. Een samenwerkingsverband kent hiervoor een ouder- en jeugdsteunpunt. De functies van dit steunpunt zijn: informeren en adviseren, steunen en begeleiding bieden, en signaleren.

Omdat het Gomarus College vestigingen heeft in verschillende regio's zijn de scholen ook aangesloten bij verschillende samenwerkingsverbanden. Zie het overzicht hieronder om te zien welke vestiging bij welk samenwerkingsverband is aangesloten en de bijbehorende contactgegevens van het samenwerkingsverband (swv) en het steunpunt. Op de website van het betreffende samenwerkingsverband is meer informatie te vinden over haar werking en functie.

8 Ondersteuningsaanbod

Op het Gomarus College kunnen leerlingen rekenen op goede begeleiding, ondersteuning én passend onderwijs. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich thuis voelen en zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij ze past. Daarom heeft iedere school een ondersteuningsaanbod die bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Hoe dit precies wordt ingericht verschilt per vestiging. Hieronder wordt het aanbod van de betreffende vestiging van het Gomarus College omschreven.

Locatie	Samenwerkingsverband	Contactgegevens
Praktijkonderwijs Magnolia Vondelpad 1 Vondelpad 2 Vondelpad 3	VO Groningen Stad	Website swv: https://www.swv-vo2001.nl/ E-mailadres steunpunt: steunpunt@swv-vo2001.nl Tel. nr. steunpunt: 06 22 052 132
Leeuwarden	Fryslân-Noard	Website swv: https://swvfryslan-noard.nl/ Website steunpunt: https://www.ouderenjeugdsteunpuntfriesland.nl/ E-mailadres steunpunt: info@steunpuntfriesland.nl Tel. nr. steunpunt: 06 39 336 810
Drachten	Zuidoost-Friesland	Website swv: https://www.swvzofriesland.nl/nl/ Website steunpunt: https://www.ouderenjeugdsteunpuntfriesland.nl/ E-mailadres steunpunt: info@steunpuntfriesland.nl Tel. nr. Steunpunt: 06 39 336 810
Assen	Noord- en Midden-Drenthe	Website swv: https://passendonderwijsdrenthe.nl/ Contactformulier steunpunt: https://passendonderwijsdrenthe.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/

ONDERSTEUNING GOMARUS COLLEGE LEEUWARDEN

De ondersteuningsstructuur op het Gomarus College in Leeuwarden is erop gericht om te voorzien in de onderwijsbehoeften van alle leerlingen om zo het passend onderwijs goed vorm te geven.

De mentor speelt een belangrijke rol bij het begeleiden van leerlingen en het signaleren van eventuele problemen. De mentor staat in nauw contact met de leerling en ouders en kan terugvallen op de ondersteuningscoördinator en het ondersteuningsteam wanneer er meer ondersteuning nodig is. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft en wordt aangemeld bij het ondersteuningsteam voor verdere stappen, hebben ouders daar toestemming voor gegeven en heeft de mentor een aanmeldformulier ingevuld.

Hierop wordt in kaart gebracht wat de behoefte is en welke stappen er al zijn gezet. Inzet is om zoveel mogelijk kortdurend hulp te bieden. Vooraf wordt samen met de leerling besproken aan welke doelen gewerkt gaat worden en wat daarvoor nodig is.

Het Gomarus College wil iedere leerling de best passende onderwijsplek bieden door in te spelen op zijn of haar persoonlijke ondersteuningsbehoeften. Dit vraagt om een goed fundament onder ons onderwijs, waarbij de organisatiestructuur, samenwerking tussen locaties en kennisdeling cruciaal zijn. We zijn een lerende organisatie en handelen volgens het gedachtegoed van handelingsgericht werken (HGW). Op basis van de ondersteuningspiramide hebben we inzichtelijk gemaakt welke ondersteuning er is in en rond de school.



Op **niveau 1** ligt de focus op het versterken van de basis voor leerlingen, groepen en docenten. Dit vraagt om een cyclische werkwijze. We voeren daarom geregeld voortgangsgesprekken om te monitoren of we het juiste doen. Het is belangrijk dat het voor mentoren duidelijk is wat er van hen wordt verwacht en dat zij goed worden voorbereid. Met voorlichting over (mentale) gezondheid en activiteiten rond talentontwikkeling en positieve groepsdynamiek dragen we bij aan het succes van 80-85% van de leerlingen. Wanneer niveau 1-inspanningen ontoereikend zijn, kan de mentor de ondersteuningscoördinator raadplegen.

Niveau 2. De mentor en de ondersteuningscoördinator bepalen welke interventies er nodig zijn voor de 15-20% van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Duidelijkheid over verantwoordelijkheden en een cyclische aanpak zijn ook hierin belangrijk. Binnen dit niveau gaan we onder andere concreet aan de slag met gesprekken over somberheid of motivatie, voorlichting over specifieke onderwerpen en kortdurende begeleiding binnen de school.

Niveau 3 is bedoeld voor de 3-5% van de leerlingen die structureel meer ondersteuning nodig hebben. In dit geval schakelen we het interne Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC) in, waarbij we samen met de leerling, ouders en externe instanties bepalen wat er nodig is. Intensieve activiteiten en mogelijk externe trajecten kunnen nodig zijn. Samenwerking met externe partijen zoals jeugdhulpverlening en gemeente is essentieel.

De arrangementen die wij aanbieden

Time out en ondersteuningsplein

Sommige leerlingen ontvangen door de dag heen zoveel prikkels, dat ze af en toe een moment van ontlading nodig hebben. Zij kunnen dan gebruik maken van een ‘time out kaart’ en in een rustige omgeving hun hoofd weer legen zodat ze weer in staat zijn om deel te nemen aan de les. In individuele gevallen kan er in goed overleg bekeken worden of een leerling tijdens bepaalde lessen op het ondersteuningsplein kan werken. Dit is een rustige ruimte waar leerlingen (waar mogelijk onder toezicht) zelfstandig aan de slag kunnen.

Van 8 naar 1

Om de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen bieden we in de eerste schoolweken aan brugklas- leerlingen de mogelijkheid om gebruik te maken van een ‘check in check out’ systeem. We spreken samen de dag door en sluiten hem na de laatste les weer samen af. Het geeft overzicht en helpt om spanning voor alle nieuwe dingen te verkleinen.

Sociale Vaardighedentraining (SOVA-training) / faalangstreductietraining (FRT) / weerbaarheidstraining

In klas 1 wordt bij alle leerlingen de SAQI screenings- lijst afgenomen. Hieruit kunnen signalen naar voren komen die wijzen op faalangst en/of moeite met sociale vaardigheden. Wanneer dit het geval is, bespreekt de mentor dit met de leerling en ouders. De leerling krijgt het aanbod om mee te doen met één van de trainingen.

Tijdens de SOVA training komen onderwerpen aan de orde als: luisteren, gevoelens tonen, complimenten geven, lichaamstaal, praatje beginnen, nee zeggen, onderhandelen en pesten.

Tijdens de FRT leren leerlingen wat spanning is en hoe zich dat kan uiten. Ze ontdekken wat zij spannend vinden, wat ontspannend werkt en hoe ze hun gedachten in kunnen zetten om de baas over hun gevoel te worden.

Een weerbaarheidstraining is een kortdurende, praktische training die de leerling helpt om meer zelfvertrouwen te krijgen en daardoor weerbaarder te zijn en voor zichzelf op te komen.

Sociaal emotionele begeleiding

Er kunnen allerlei omstandigheden zijn waardoor het voor een leerling op school even niet lekker loopt. Het kan met de thuissituatie te maken hebben of met de fase van ontwikkeling waarin het kind zich bevindt. Wanneer de mentor inschat dat de leerling tijdelijk een extra steuntje in de rug nodig heeft, kan hij voor de leerling via het ondersteuningsteam gesprekken aanvragen. De leerlingbegeleider heeft dan een aantal gesprekken met de leerling en stelt de mentor op de hoogte van de voortgang. Na de gesprekken wordt gekeken of de hulp afdoende is of dat er meer (externe) hulp nodig is. Bovenstaande gaat altijd in overleg met en met toestemming van de ouders.

Studievaardigheden: plannen en organiseren & leren leren

Soms loopt een leerling vast bij het organiseren van zijn schoolwerk. Ondanks aandacht hiervoor tijdens de mentorlessen, lukt het niet om dit zelfstandig goed op te pakken. De mentor kan dan, in overleg met de leerling en ouders, bij het ondersteuningsteam vragen om een planflex. Een aantal weken wordt de leerling begeleid bij het plannen en organiseren van zijn werk en/of het aanleren van studievaardigheden. Vaak is dit voldoende om de leerling weer aan te laten haken bij de groep en daarna pakt de leerling het zelfstandig verder op. Wanneer na een aantal weken blijkt dat er meer nodig is, wordt gekeken of we het traject kunnen verlengen of dat er externe hulp nodig is.

Ook kunnen de onderwijsondersteuners de leerlingen helpen met het aanleren van leerstrategieën.

Dyslexie

Op onze school ondersteunen we leerlingen met dyslexie op verschillende manieren. Voor de meeste leerlingen zijn onderstaande aanpassingen voldoende. Mocht blijken dat dit niet het geval is dan kunt u een gesprek aanvragen met de dyslexiecoördinator. Samen wordt er nagedacht wat er nodig is en wat school daarin kan bieden.

Meer tijd voor toetsen

Leerlingen krijgen 20% extra tijd voor het maken van een toets.

Mondelinge toelichting

Voor sommige leerlingen is het fijn om een toetsvraag mondeling toe te kunnen lichten. Ze hebben het antwoord in hun hoofd maar krijgen het niet op papier. Tijdens de toetsen wordt hier ruimte voor gegeven. Leerlingen mogen dan bij de docent aangeven dat ze een toetsvraag mondeling willen toelichten.

Toetsen in minimaal lettertype 12

Toetsen kunnen worden afgedrukt in minimaal lettertype 12 Calibri of Arial. Dit is ook het lettertype waar uiteindelijk het examen in wordt afgenomen.

Ondersteunende software

Binnen het Gomarus College gebruiken we ondersteunende software van Alinea Suite.

Alinea Suite bestaat uit meerdere onderdelen. De meest gebruikte onder de leerlingen is de Alinea app. Deze maakt het mogelijk om met een tablet of smartphone een foto te maken van teksten en deze voor te laten lezen.

Leerlingen die op een laptop werken kunnen gebruik maken van digitale boeken in combinatie met Alinea Cloud. Digitale boeken kunnen aan het begin van het jaar aangevraagd worden bij de dyslexiecoördinator. Alinea Cloud biedt de mogelijkheid om schoolboeken voor te laten lezen.

Dyslexiekaart

Elke leerling krijgt een dyslexiekaart. Op deze kaart staat waar de leerling recht op heeft. De leerling laat deze kaart aan de docent zien wanneer hij/zij gebruik wil maken van een aanpassing.

Bijeenkomsten dyslexie

Er worden voor elk leerjaar minimaal 2 bijeenkomsten per schooljaar georganiseerd. In deze bijeenkomsten worden leerlingen uitgelegd waar ze allemaal recht op hebben. Ook delen leerlingen onderling met elkaar ervaringen en tips. We vragen leerlingen altijd hoe we ze nog verder kunnen ondersteunen.

ORTHOPEDAGOGISCH EN DIDACTISCH CENTRUM (OPDC)

Op het Gomarus College willen we elke leerling optimaal tot bloei laten komen. Maar soms lukt dat niet. Dat kan verschillende oorzaken hebben, zoals het (on)vermogen tot leren, de thuissituatie of het gedrag van de leerling. Het Gomarus College heeft een eigen Orthopedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC), die ondersteuning biedt in deze situaties.

Het Orthopedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC) is een kenniscentrum voor leren, opvoeding en gedrag. Het bestaat uit een team van ongeveer tien collega's, waaronder een schoolpsycholoog en orthopedagogen. Vanuit het OPDC wordt ondersteuning geboden aan docenten en is expertise beschikbaar. Daarnaast wordt er vanuit het OPDC onderwijs gegeven aan leerlingen die gedurende een bepaalde periode geheel of gedeeltelijk niet in staat zijn onderwijs te volgen in de reguliere klas.

Het OPDC biedt maatwerk. Als leerlingen het moeilijk hebben op een vestiging, kunnen zij terecht op de lesplaats van het OPDC in Groningen: twee lokalen waar de leerlingen één-op-één begeleiding krijgen. Op de lesplaats wordt gekeken naar wat ze nodig hebben om terug te gaan naar de reguliere lesomgeving.

Er wordt niet alleen gekeken naar wat niet goed gaat, maar vooral naar wat wel lukt. Zo kan het zijn dat leerlingen een deel van de dag wel in de klas zitten en een ander dagdeel op de lesplaats. Gaat het goed? Dan gaat de leerling in kleine stapjes weer terug de klas in op zijn/haar eigen vestiging.

Meer informatie over wat het OPDC doet, is te vinden op de [website](#) van het Gomarus College.

9 Rechten en plichten

KLACHTENREGELING

Het kan zijn dat een leerling, ouder of personeelslid een klacht heeft over de school of iets wat raakt aan de school. Bij een vraag of een klacht wordt eerst geprobeerd dit op te lossen door te overleggen met de persoon die het aangaat. Als dit niet lukt, is de mentor de eerste aangewezen persoon om contact meer op te nemen. Wanneer de vraag of klacht blijft bestaan, kan contact gezocht worden met de teamleider, directeur of de vertrouwenspersoon van de vestiging. Als de situatie daarna nog niet opgelost is, kunnen klachten gemeld worden via een [algemeen formulier](#) op de website van de school. Deze klacht komt binnen bij het bestuurssecretariaat van het Gomarus College. Een ingediende klacht wordt binnen 72 uur opgepakt en binnen 5 werkdagen behandeld. Bij het invullen van het formulier is het verplicht om een naam en e-mailadres te vermelden, zodat de verwerking van de klacht kan worden gedeeld en eventueel om toelichting gevraagd kan worden.

Een anonieme klacht kan worden gedaan door een brief te schrijven naar de interne vertrouwenspersoon van de vestiging. De vertrouwenspersoon kan ook benaderd worden voor ondersteuning bij een klacht. In het hoofdstuk 'functies binnen school' staat vermeldt wie de vertrouwenspersoon is.

Via hetzelfde, algemene formulier kan ook een compliment gegeven worden.

De volledige [klachtenregeling](#) is te vinden op de website.

LEERLINGBETROKKENHEID

Leerlingen hebben vaak allerlei goede en creatieve ideeën over het onderwijs. Over de inhoud van de vakken en lessen, over de manier waarop er onderwijs gegeven wordt, over de boeken en andere lesmaterialen, over de inrichting van het schoolgebouw en de schoolomgeving, over de schoolregels en omgangsvormen, over het algemene schoolklimaat, et cetera. Die ideeën willen we graag horen. En daarom organiseren en ondersteunen we leerlingenparticipatie.

Leerlingen hebben op allerlei manieren invloed op het reilen en zeilen van de school. Leerlingen kunnen in de lessen zelf feedback geven en ideeën aandragen, direct bij de betreffende docent of medewerker. Ook kunnen leerlingen in een mentorgesprek ingaan op (de kwaliteit van) het onderwijs. Daarnaast zijn er meer formelere manieren om als leerling betrokken te zijn bij ons onderwijs. Deze worden hieronder toegelicht.

Meer informatie over de leerlingbetrokkenheid is te vinden in ons [leerlingenparticipatiebeleid](#). Deze is via de link of via de website te raadplegen.

Medezeggenschapsraad (MR)

Het Gomarus College heeft een medezeggenschapsraad. De MR vertegenwoordigt alle vestigingen en denkt en beslist mee over het beleid op de verschillende vestigingen. De leerlingen, ouders en personeelsleden worden elk door 6 leden vertegenwoordigd. Er zitten dus 6 personeelsleden, 6 ouders en 6 leerlingen in de MR. Elk van deze geledingen heeft eigen rechten en verantwoordelijkheden. Leerlingen denken bijvoorbeeld mee over de schoolgids, het lesrooster en het ondersteuningsaanbod van de school. Daarnaast mogen leerlingen in de MR zelf onderwerpen aandragen.

Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staan de rechten en plichten van leerlingen en de daaruit voortvloeiende plichten van docenten, andere personen, geledingen en organen binnen de school. In het leerlingenstatuut komen onder andere de volgende zaken aan de orde: regels over (de kwaliteit van) het onderwijs, regels over toetsing, rapporten en het huiswerk, en regels over de school als organisatie. Het [leerlingenstatuut](#) kun je vinden op de website van het Gomarus College.

Leerlingenraad

Op verschillende vestigingen van het Gomarus College is een leerlingenraad aanwezig. De leerlingenraad behartigt de belangen van leerlingen. Haar taak is adviseren en organisatorisch door de gang van zaken op school te volgen en te beoordelen.

Leerlingen worden in principe voor een periode van twee jaren benoemd in de leerlingenraad zodat er voldoende kennis en ervaring met leerlingenparticipatie in de raad blijft. Na twee jaar kan een leerling opnieuw benoemd worden. Eén van de medewerkers van de vestiging ondersteunt de leerlingenraad. De leerlingenraad heeft een paar keer per jaar een vergadering met de directeur en/of één of meerdere teamleider(s) van de vestiging. De leerlingenraad mag zelf agendapunten aandragen voor deze vergadering. Informatie over de [leerlingenraad](#) is te vinden op de websites van onze scholen en ook op de prikborden in de schoolgebouwen.

Leerlingentevredenheidsonderzoek

Een meer indirecte vorm van feedback van leerlingen verzamelen we jaarlijks in het voorjaar door het uitvoeren van een tevredenheidsonderzoek. De resultaten uit dit onderzoek worden over een aantal jaren heen gevolgd en de resultaten worden ook vergeleken met resultaten van andere vestigingen van het Gomarus College en die van andere scholen. De resultaten en verbeteracties die volgen uit het tevredenheidsonderzoek worden ook vaak op een vergadering van de leerlingenraad besproken.

Inspraak ondersteuningsaanbod

Sinds 1 januari 2026 is in de wet vastgelegd dat leerlingen inspraak hebben op de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Op dit moment is deze inspraak opgenomen in het leerlingtevredenheidsonderzoek.

Leerlingen (en ouders) krijgen twee vragen over (hun tevredenheid van) de ondersteuningsmogelijkheden op de vestiging waar ze zijn ingeschreven. Omdat niet alle leerlingen gebruik maken van het ondersteuningsaanbod, maar wel de vragen in het onderzoek moeten beantwoorden, wordt er gezocht naar een andere manier om de inspraak van leerlingen op het ondersteuningsaanbod vorm te geven.

OUDERBETROKKENHEID

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Het Gomarus College hecht waarde aan actieve ouderbetrokkenheid. Er zijn verschillende manieren voor ouders om zich in te zetten, deze worden hieronder beschreven.

Medezeggenschapsraad (MR)

Het Gomarus College heeft een medezeggenschapsraad. De MR vertegenwoordigt alle vestigingen en denkt en beslist mee over het beleid op de verschillende vestigingen. De leerlingen, ouders en personeelsleden worden elk door 6 leden vertegenwoordigd. Er zitten dus 6 personeelsleden, 6 ouders en 6 leerlingen in de MR. Elk van deze geledingen heeft eigen rechten en verantwoordelijkheden. Ouders denken bijvoorbeeld mee over de schoolgids, de ouderbijdrage, de onderwijstijd en het lesuitvalbeleid.

Ouderklankbordgroep

Op verschillende vestigingen is een ouderklankbordgroep samengesteld. Een klankbordgroep bestaat uit betrokken ouders die meepraten over zaken die spelen op een vestiging. Daarbij kan gedacht worden aan als excursies, uitkomsten van enquêtes, kwaliteitsaspecten, toetsroosters en mentoraat. De klankbordgroep heeft, in tegenstelling tot de MR, geen formele bevoegdheid, maar de adviezen uit de klankbordgroep worden wel meegewogen in het besluitvormingsproces. Interesse? Neem dan contact op met de desbetreffende vestiging.

Oudertevredenheidsonderzoek

Een meer indirecte vorm van feedback van ouders verzamelen we jaarlijks in het voorjaar door het uitvoeren van een tevredenheidsonderzoek. De resultaten uit dit onderzoek worden over een aantal jaren heen gevolgd en de resultaten worden ook vergeleken met resultaten van andere vestigingen van het Gomarus College en die van andere scholen.

11 Financiën

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

De school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders. Deze bijdrage is vrijwillig. Daarom geldt dat het niet voldoen van die bijdrage niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit twee delen: een algemeen deel en een opleidingsafhankelijk deel. Het algemene deel wordt besteed aan identiteitsactiviteiten en aan de schoolongevallenverzekering. Het opleidingsafhankelijke deel wordt besteed aan introductieactiviteiten, extra materiaalgebruik bij lessen, eindejaar activiteiten en Laatste Schooldag en aan excursies, museumbezoeken en schoolreizen. Ouders/verzorgers ontvangen een betaalverzoek voor de vrijwillige ouderbijdrage van het Gomarus College. Desgewenst kunt in termijnen worden betaald. Hieronder staan twee tabellen met een overzicht van de kosten per doel en een tabel met de totale kosten per opleiding.

Algemeen deel: standaardbijdrage in schoolbrede kosten

Doel	Bedrag per jaar
Identiteit	€31,00
Schoolongevallenverzekering	€3,00
Totaal	€34,00

Opleidingsafhankelijk deel: bijdragen schoolactiviteiten (introductie, dagexcursies, oriëntatiedagen, laatste schooldagen)

Opleiding	Bedrag per jaar
Onderbouw vmbo/havo/vwo	€50,00
Bovenbouw vmbo	€50,00
Praktijkonderwijs en bovenbouw havo/vwo	€100,00

Totale vrijwillige ouderbijdrage per jaar

Opleiding	Bedrag
Onderbouw vmbo/havo/vwo	€84,00
Bovenbouw vmbo	€84,00
Praktijkonderwijs en bovenbouw havo/vwo	€134,00

BETAALWIJZE VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage maakt het Gomarus College gebruik van de service van WIS Collect. Dit is een webshop voor schoolmiddelen.

Ouders ontvangen een betaalverzoek op het bij de school bekende e-mailadres. Het bericht heeft als afzender: Gereformeerde Scholengroep, no-reply@wiscollect.nl.

In het e-mailbericht staat een link naar de persoonlijke omgeving binnen WIS Collect. In deze omgeving is het betaalverzoek te zien die betrekking heeft op het kind. Het betaalverzoek kan binnen de WIS Collect omgeving direct of in de ingestelde termijnen via iDeal of overboeking voldaan worden.

Een uitleg over WIS Collect is in het [dit instructiefilmpje](#) te zien.

Voor vragen kunt u contact worden opgenomen met de afdeling financiën Gereformeerde Scholengroep via 050-5244500 of financien@gsg.nl.

OMGANG MET MATERIËLE EN FINANCIËLE BIJDRAGEN

De manier waarop wij omgaan met materiële en financiële bijdragen (niet de vrijwillige ouderbijdrage), is gebaseerd op het [Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs](#). Materieel en financiële bijdragen zijn bijvoorbeeld een geldelijke bijdrage voor een product of dienst of het leveren van een product of activiteit. Dit is toegestaan, maar we willen daar als school wel bewust mee omgaan. Belangrijke punten die meegenomen worden in onze afweging over het aannemen van materiële of financiële bijdragen zijn:

- De sponsoring mag de ontwikkeling van leerlingen niet schaden.
- De sponsoring moet passen bij onze pedagogische en onderwijskundige taak en visie.
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

VRIENDEN VAN GOMARUS

De stichting Vrienden van Gomarus is voor iedereen die het Gomarus College een warm hart toedraagt. Vrienden van Gomarus heeft als doel het bereikbaar en betaalbaar houden van gereformeerd onderwijs zodat zoveel mogelijk jongeren onderwijs op het Gomarus College kunnen volgen. Zo helpt Vrienden van Gomarus gezinnen die minder geld te besteden hebben, door heel praktisch tegemoet te komen in de reiskosten van en naar school. Ook zijn ze van betekenis door maatschappelijke (onderwijs)projecten te ondersteunen. Zo heeft Vrienden van Gomarus samen met collega's van het Gomarus College een ontbijtactie opgezet. Met hulp van lokale ondernemer (Warme bakker Rob van Dijk) krijgen een aantal van onze leerlingen elke dag een ontbijt.

Wat betekent dit concreet? Vrienden van Gomarum wil delen wat zij van God gekregen hebben en zijn trots dat ze met elkaar van betekenis mogen en kunnen zijn voor de mensen om ons heen! Vanuit deze betrokkenheid en samenwerking dragen 'Vrienden' eraan bij dat leerlingen mogen leren voor hun Leven. We houden onze 'Vrienden' drie keer per jaar op de hoogte via een nieuwsbrief.

Samen genieten, ontspannen ontmoeten, het delen van kennis, ervaringen, tijd en ideeën helpt om elkaar te leren kennen. Zo vormen we met elkaar een gemeenschap. Daar kun je deel van uit maken, door Vriend te worden!

De financiële opbrengst zal ten goede komen aan de ondersteuning van vervoerskosten, zodat gereformeerd onderwijs voor iedereen bereikbaar blijft.

KOSTEN EXCURSIES

Voor de verschillende schoolreizen gelden de volgende bijdragen: de reis naar de Harz in klas 4 tl kost dit schooljaar €280 en de reis naar Parijs in klas 5 havo €450. Een eventuele uitwisseling in klas 3 kost €400. De kosten van overige uitstapjes en activiteiten vallen binnen de jaarlijkse ouderbijdrage.

12 Veiligheidsbeleid

Het Gomarus College streeft naar een veilige school, waarbij iedere leerling en medewerker op elke vestiging zich veilig en op zijn/haar gemak voelt. We hebben respect voor elkaars grenzen en hebben afspraken gemaakt over hoe we met elkaar om willen gaan.

Om het gevoel van veiligheid bij de leerlingen in kaart te brengen wordt op alle vestigingen jaarlijks een enquête afgenomen onder de leerlingen. Zo nodig zal op grond van de enquête-uitslagen een actieplan gemaakt worden om te werken aan de gesignaleerde problemen.

Naast de afspraken die hieronder worden beschreven, zijn er nog verschillende protocollen en regelingen die bijdragen aan de veiligheid van leerlingen, ouders en personeelsleden. Bijvoorbeeld het Protocol bij (digitaal) pesten, Protocol bij drugs en de Meldcode kindermishandeling. Deze protocollen en regelingen zijn te vinden op de website van het Gomarus.

SCHOOLREGELS

Op het Gomarus College is een goede christelijke omgang met elkaar van wezenlijk belang. Dat geldt voor docenten, leerlingen en voor ieder die een plaats in het schoolleven inneemt. We zijn daarop aanspreekbaar en verwachten van leerlingen dat ze zich, ook onderling, gedragen overeenkomstig het karakter en de identiteit van de school. Voor die goede christelijke omgang met elkaar gelden leefregels op school waarop ieder aanspreekbaar is. Deze regels staan in een wettelijk verplicht document. Te raadplegen via [deze link](#) of via de website van het Gomarus College.

PESTBELEID

Ons pestbeleid is geworteld in de missie van het Gomarus College: Vanuit Gods liefde samen ontdekken en groeien, in verantwoordelijkheid voor jezelf de ander en de natuur. Vanuit Gods liefde bouwen we aan een gemeenschap waarin we elkaar accepteren en ondersteunen. We ontdekken samen wie we zijn en hoe we met verschillen omgaan. We nemen samen verantwoordelijkheid voor een veilige school, waarin pesten geen plaats heeft. In het pestbeleid wordt beschreven wat pesten is, hoe het herkend en aangepakt wordt en welke rol iedere betrokkene speelt.

Anti-pestcoördinator

In het kader van pesten is er op elke school een anti-pestcoördinator aangesteld. De coördinator coördineert het pestbeleid en is een aanspreekpunt in het kader van pesten. De anti-pestcoördinator op het Gomarus College in Leeuwarden is Philip Roorda (p.roorda@gomarusschool.nl)

VERTROUWENSPERSOON

Interne vertrouwenspersoon

Op elke vestiging zijn twee interne vertrouwenspersonen aangesteld als aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Wanneer een leerling of ouder een voorval of situatie vertrouwelijk wil bespreken, kan één van deze interne vertrouwenspersonen in plaats van de mentor of teamleider benaderd worden. Ook bij vragen of klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld kan op deze personen een beroep gedaan worden. De interne vertrouwenspersonen luisteren graag en helpen en ondersteunen om moeilijke situaties toch aan de orde te stellen.

De interne vertrouwenspersonen op het Gomarus College in Leeuwarden zijn:

- Aukje van der Heide (a.vd.heide@gomaruscollege.nl)
- Kees Hommes (cwt.hommes@gomaruscollege.nl)

Externe vertrouwenspersoon

Naast de interne vertrouwenspersonen is er per vestiging ook ten minste één externe vertrouwenspersonen aangesteld om zo nodig hulp te bieden bij ernstiger zaken. Soms lukt het namelijk niet om er samen uit te komen, of vindt een klager het prettig om een onafhankelijke partij te betrekken. Een externe vertrouwenspersoon is een sparringpartner voor de interne vertrouwenspersoon, maar ze ondersteunen ook klagers die rechtstreeks contact opnemen. Hierbij wordt eerst de situatie verhelderd, daarna wordt besproken wat de mogelijkheden binnen de school zijn om tot een oplossing te komen. Mocht een informele route niet meer passend zijn, dan begeleidt de externe vertrouwenspersoon bij het indienen van een formele klacht.

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen zich rechtstreeks tot een externe vertrouwenspersoon richten of hen benaderen na overleg met een interne vertrouwenspersoon. De professionele externe vertrouwenspersonen staan los van de schoolorganisatie en nemen daardoor een volledig onafhankelijke positie in.

De externe vertrouwenspersoon is verbonden aan Hét Vertrouwensbureau. Bij het opnemen van contact, kan worden aangegeven of er liever gesproken wordt met een man of vrouw.

Website: hetvtb.nl,

Tel. nr. 085 – 1055055,

E-mailadres: algemeen@hetvtb.nl.

13 Verzuimbeleid

Op het Gomarus College hanteren we de regels zoals die zijn vastgelegd in de Leerplichtwijzer. De Leerplichtwet zorgt ervoor dat ieder kind tot zijn 18e verjaardag naar school gaat en op een school staat ingeschreven. Dit is verplicht. Ouders of verzorgers zijn er verantwoordelijk voor dat dit ook daadwerkelijk gebeurt.

Scholen zijn verplicht spijbelende leerlingen, met drie achtereenvolgende verzuimdagen, te melden bij de gemeente. Ook meldt de school wanneer een leerling gedurende vier opeenvolgende lesweken meer dan drie dagen bij elkaar opgeteld, verzuimt. Spijbelt een leerling langer dan drie dagen, spijbelt een leerling regelmatig of staat een leerling niet ingeschreven op een school, dan zoekt de leerplichtambtenaar uit wat hiervoor de reden is.

Bij 'luxeverzuim' (extra vakantie onder schooltijd zonder toestemming) is de kans op een proces-verbaal groot.

In het verzuimbeleid staan de stappen beschreven die doorlopen worden bij oplopend verzuim. Deze is te raadplegen via [deze link](#) of via de website van het Gomarus College.

14 Praktische zaken

INFORMATIEVOORZIENING

Gomarusportaal en magister

In het Gomarusportaal kunnen leerlingen en ouders het rooster, cijfers, mededelingen en praktische informatie in de Infobank vinden. De eerste week op school krijg worden de inloggegevens gedeeld. Het Gomarusportaal bestaat ook als app op je telefoon.

Via het Gomarusportaal kan Magister gevonden worden. Dit geldt voor zowel ouders als leerlingen. In Magister zijn het rooster, het huiswerk, de proefwerken en cijfers te vinden. Ook van Magister worden in de eerste week de gebruikersnaam en het wachtwoord gedeeld. Inloggen kan via de volgende site: gomaruscollege.magister.net

Magister heeft ook een app zodat alles op een mobiel te bekijken is. Vanaf komend schooljaar (2026/2027) kunnen ouders hun kind via Magister absent melden.

Gescheiden ouders

Gescheiden ouders met gezag blijven samen verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Daarom hebben zij beiden recht op dezelfde informatie over hun kind. Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van school. De school stelt zich daarbij neutraal op.

Het is belangrijk dat afspraken rondom de communicatie aan de voorkant worden vastgelegd. In de meeste gevallen zal dit meegenomen worden in het aanmeldgesprek. Wanneer dit nog niet gebeurd is zal de administratie dit nader afstemmen.

PRIVACY EN PERSOONSGEGEVENS

Het Gomarus College vindt de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers belangrijk. Daarom gaan we zorgvuldig om met de gegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Deze gegevens noemen we persoonsgegevens. Wij registreren alleen persoonsgegevens van onze leerlingen, hun ouders/verzorgers en medewerkers die wij nodig hebben voor het uitvoeren van wet- en regelgeving, voor het goed laten verlopen van het onderwijsleerproces en voor het bieden van goede begeleiding.

Leerlinggegevens

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren docenten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons administratiesysteem Magister. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van het Gomarus College en GSG die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als deze inlogt.

Wij verstrekken de bij ons geregistreerde gegevens van onze leerlingen, hun ouders/verzorgers en medewerkers alleen aan derden als daar een wettelijke grondslag voor is en/of wij daar toestemming voor geven.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Voor meer informatie over hoe het Gomarus College precies met persoonsgegevens omgaat en welke rechten er zijn, zie het [privacyreglement](#) op de website.

Voor vragen over privacy kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming: Uko Dijkstra, fg@gsg.nl.

ABSENTIE MELDEN

Wanneer een leerling wegens ziekte of een andere reden niet op school aanwezig kan zijn, dienen ouders/verzorgers de afwezigheid tijdig via Magister door te geven. Een ziekmelding dient in ieder geval vóór 09.00 uur te worden gedaan.

Via Magister kunnen ouders/verzorgers:

- een leerling ziekmelden;
- een leerling beter melden;
- verlof aanvragen;
- een geplande afspraak, bijvoorbeeld bij de huisarts, tandarts of therapeut, doorgeven.

Een ziekmelding blijft geregistreerd totdat de leerling beter wordt gemeld. Het is daarom niet nodig om een leerling iedere dag opnieuw ziek te melden. Zodra de leerling weer naar school gaat, dient de beter-melding via Magister te worden doorgegeven.

Voor het aanvragen van verlof en het doorgeven van afspraken worden de benodigde gegevens in Magister ingevuld. Verlofaanvragen worden beoordeeld aan de hand van de geldende wet- en regelgeving en de richtlijnen voor schoolverzuim.

BOEKEN EN LEERMIDDELEN

We willen het ouders en verzorgers zo gemakkelijk mogelijk maken en bestellen daarom vanuit school de benodigde fysieke boeken en digitale leermiddelen. De leverancier van de boeken en leermiddelen is OsingadeJong. De boeken worden door deze leverancier via Post.nl naar het bij ons bekende huisadres verzonden. Controleer bij ontvangst van de boeken of deze overeenkomen met de boeken die op de pakbon staan. Soms worden boeken na-geleverd. Kijk op mijnleermiddelen.nl voor de complete boekenlijst. Op deze site kan worden ingelogd met een leerlingcode en een leerlingnummer. Die vindt u in de mail van OsingadeJong. Als u boeken mist, neemt u dan contact op met OsingadeJong, via het telefoonnummer 0515-580081.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt u via OsingadeJong een mail met een inleverinstructie. Als een boek mist of als een boek beschadigd is kan een boete in rekening worden gebracht.

BEELDMATERIAAL

De Gereformeerde Scholengroep maakt in haar uitingen (op schrift en digitaal) gebruik van beeldmateriaal waarop leerlingen getoond worden. Rondom het gebruik van dit materiaal zijn een aantal regels opgesteld. Deze zijn te vinden op de website of via [deze link](#).

PROTOCOL EXTREME WEERSOMSTANDIGHEDEN

Bij verwachte extreme weersomstandigheden handelen we zo snel mogelijk. We proberen de avond van tevoren of uiterlijk om 7.00 uur 's morgens een beslissing te nemen. Deze communiceren we via onze website, portaal, sociale media (Instagram en Facebook) en Magister.

De veiligheid en het welzijn van onze leerlingen en medewerkers staat voorop. Daarom hebben we een weerprotocol opgesteld om adequaat te reageren op extreme weersomstandigheden. Hieronder vindt u onze aanpak en afwegingen.

We vragen ouders/verzorgers om het weerbericht goed in de gaten te houden en de veiligheid van de reis van hun kind(eren) in te schatten. Bij een code rood tijdens schooltijd vangen we de leerlingen op.

Weercodes en onze aanpak:

- Code groen: Geen bijzonderheden. School is open.
- Code geel: Mogelijk gevaarlijk weer. School is open, begrip voor te laat komen.

- Code oranje: Grote kans op gevaarlijk weer. School is open, maar ouders kunnen besluiten hun kind thuis te houden. Neem contact op met de school. Rijden bussen of treinen niet dan mag uw kind thuisblijven.
- Code rood: Extreem weer. School is gesloten, lessen afgelast. Houd uw kind thuis. Bij code rood tijdens schooltijd vangen we de leerlingen op.

15 Functies binnen de school

Hieronder kunt u lezen welke functies en taken er zijn op het Gomarus College in Leeuwarden en in het kort wat iedere functie inhoudt. Daarbij hebben we niet de illusie volledig te zijn maar willen we u een indruk geven van het reilen en zeilen bij ons op school. Daarnaast is het een handig naslagwerk wanneer u een specifieke vraag heeft over een onderwerp. De verantwoordelijke medewerker en bijbehorend e-mailadres zijn vermeld.

Conciërge

Wiebe Lindeboom en Sikke Dijkstra

conciergeleeuwarden@gomaruscollege.nl

De conciërge zorgt voor een veilige, ordelijke en gastvrije omgeving waarin leerlingen, ouders en collega's zich welkom voelen. Naast deze gastheerrol houdt de conciërge toezicht in en om het gebouw, signaleert hij/zij ongewenst gedrag of onveilige situaties en treedt zo nodig corrigerend op. Ook de praktische organisatie hoort erbij: het uitdraaien van dagroosters, het bijhouden van de absentieregistratie in Magister en het aanspreken van leerlingen die onwettig afwezig zijn. Daarnaast draagt de conciërge zorg voor kleine technische en facilitaire werkzaamheden, zoals het klaarzetten van lokalen en materialen.

Mentor

De mentor onderhoudt de contacten met thuis en is het eerste aanspreek punt voor leerlingen en ouders. Hij of zij is de spil in de ondersteuning en begeleiding van leerlingen, voelt zich verantwoordelijk voor het welbevinden van de leerling, houdt de cijfers in gaten, voert ontwikkelgesprekken en helpt een leerling bij het kiezen van een sector of profiel in de bovenbouw. Mentoren hebben ook een signalerende functie en wanneer het nodig is, weten ze hoe ze extra ondersteuning voor de leerling kunnen organiseren.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit:

Ondersteuningscoördinator

Margreet Ypenga

m.ypenga@gomaruscollege.nl

De ondersteuningscoördinator ondersteunt leerlingen, ouders, mentoren en docenten in de breedste zin van het woord. Dit kan zijn in gesprekken met individuele leerlingen, gesprekken met ouders, adviezen aan mentoren, lesobservaties, handvatten voor het lesgevend team of ondersteuning aan kleine groepen leerlingen. Daarnaast onderhoudt ze contact met interne en externe hulpverleners en is ze verantwoordelijk voor het beleid m.b.t. de ondersteuning op school.

Onderwijsondersteuners

Marcel Slump

m.slump@gomaruscollege.nl

Arma Regeling

a.regeling@gomaruscollege.nl

Jeltje Rispens

j.rispens@gomaruscollege.nl

De onderwijsondersteuners werken met individuele leerlingen of zijn ondersteunend aanwezig in de klas of bij een groepje leerlingen. Ze kunnen gesprekken voeren met leerlingen die problemen ervaren of ondersteunen de vakdocent in de klas door individueel of groepsgewijs leerlingen te begeleiden of verlengde instructie te geven. Daarnaast bieden de onderwijs ondersteuners arrangementen aan in kleine groepen. Voorbeelden hiervan zijn ondersteuning geven bij plannen en organiseren van schoolwerk, aanleren van leerstrategieën, examenvrees training.

Schoolleiding

Directeur

Johan Hoekstra

jc.hoekstra@gomaruscollege.nl

Teamleider vmbo

Philip Roorda

p.roorda@gomaruscollege.nl

Teamleider havo/vwo

Andrea Hiemstra

aig.hiemstra@gomaruscollege.nl

Vanuit de missie en visie van de school inspireert, motiveert en stimuleert de schoolleiding het team. Zij geeft leiding aan de onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school en begeleidt onderwijsgevendende bij het primaire proces van lesgeven aan leerlingen. Ook onderhoudt de schoolleiding contacten met ouders, bestuur en externe partners, en zorgt zij voor een doelmatige inzet van middelen en een veilige schoolomgeving.

Managementassistent/leerling administratie

Laura Loonstra en Aline de Vries

administratieleeuwarden@gomaruscollege.nl

De managementassistent en leerlingadministratie verzorgen verschillende administratieve en organisatorische werkzaamheden binnen de school. Ouders/verzorgers kunnen bij de leerlingadministratie terecht voor het doorgeven van administratieve wijzigingen, zoals wijzigingen in adres- en contactgegevens. Vanuit de

administratie worden onder andere brieven, mededelingen en nieuwsbrieven aan ouders/verzorgers verstuurd.

Ook de examenadministratie wordt vanuit de administratie verzorgd. Daarnaast wordt de planning van ouderavonden, doedagen en de open dag georganiseerd. Gedurende het schooljaar worden verschillende administratieve werkzaamheden uitgevoerd, zoals het verwerken van leerlinggegevens, het versturen van informatie en het ondersteunen bij de organisatie van activiteiten en bijeenkomsten voor leerlingen en ouders/verzorgers.

Vetrouwenspersoon

Kees Hommes en Aukje van der Heide

Cwt.hommes@gomaruscollege.nl / a.vd.heide@gomaruscollege.nl

Iedereen die in school problemen ervaart, waardoor de persoonlijke integriteit wordt aangetast of bedreigd, kan contact opnemen met de vertrouwenspersonen. Hun rol in de opvang is begrensd: alleen eerste verkenning, opvang en het samen kijken naar een juiste doorverwijzing. Er is bewust gekozen om een vrouw en een man te benoemen. Aan het begin van het seizoen zullen de vertrouwenspersonen langs de klassen gaan om uitleg te geven over hun taak binnen de school.

Identiteitscoördinator

Arie Piet en Aukje van der Heide

al.piet@gomaruscollege.nl / a.vd.heide@gomaruscollege.nl

De identiteitscoördinatoren zijn medeverantwoordelijk om de christelijke identiteit te versterken en te behouden. Dat doen ze door mee te werken aan de dagopeningen (en die mede te schrijven), de kerst- en paasviering te organiseren, gebed met ouders en leerlingen regelmatig te organiseren en te stimuleren dat er regelmatig aandacht is voor de Bijbel en ons christelijke geloof in de vele aspecten van ons school zijn.

Kortom een brede opdracht die we als medewerkers eigenlijk allemaal hebben gekregen, maar waar de identiteitscoördinatoren extra tijd en aandacht aan mogen besteden.

Dataspecialist

Chris Hilverda

c.hilverda@gomaruscollege.nl

Binnen onze school, maar ook daarbuiten, wordt veel data verzameld; informatie die we kunnen gebruiken voor het geven van echt goed onderwijs en het begeleiden van onze leerlingen. De data-specialist ondersteunt de directie bij het verzamelen, samenvatten, vertalen en interpreteren van relevante data voor de verschillende beleidsterreinen. De taak van data-specialist is een beleidsondersteunende taak. Gevraagd en ongevraagd wordt advies gegeven voor de beleidsterreinen waarop data voor onderbouwing en

wijziging van staand en voorgenomen beleid input geeft in discussies voor de verbetering van ons onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen.

Taalcoördinator /NT2-specialist

Marion Woertink (taalcoördinator) en Inge Leegstra (taalcoördinator en NT2-specialist)
ma.woertink@gomaruscollege.nl / ea.leegstra@gomaruscollege.nl

De taalcoördinator heeft een duidelijke visie op taalbeleid en geeft hier actief vorm aan door het faciliteren van onder meer een schoolbreed leesbeleid. Met de nodige expertise en aansturing van docenten Nederlands wordt niet alleen ingezet op leesplezier, maar ook op de leesontwikkeling van alle leerlingen.

Omdat een goede beheersing en begrip van taal in alle vakken een centrale rol speelt, is elke docent een taaldocent. De taalcoördinator stimuleert dit proces door o.a. de Week van de Woordenschat te coördineren in iedere periode van een schooljaar.

De taalcoördinator werkt hierbij samen met de NT2-coördinator die leerlingen met een andere moedertaal extra begeleiding en ondersteuning geeft.

De vorderingen op het gebied van taal worden door middel van de Cito-toetsen gemeten. Zo kunnen we ons taalbeleid waar nodig, op tijd hierop afstemmen.

Leerlingcoördinator

Joop Riemer
j.riemer@gomaruscollege.nl

De leerlingcoördinator houdt zich bezig met leerlingzaken en ziet toe op een goede gang van zaken rondom leerlingen binnen de school. De leerlingcoördinator werkt nauw samen met mentoren, docenten, teamleiders en ouders/verzorgers.

Bij vragen of situaties die de leerling betreffen, kan de leerlingcoördinator worden betrokken. Denk bijvoorbeeld aan afspraken rondom gedrag, aanwezigheid, schoolregels of andere zaken die de dagelijkse gang van zaken op school raken.

De leerlingcoördinator heeft daarbij een verbindende en coördinerende rol en helpt ervoor te zorgen dat afspraken rondom leerlingen duidelijk zijn en goed worden opgevolgd.

Verzuimcoördinator

Joop Riemer
j.riemer@gomaruscollege.nl

De verzuimcoördinator houdt binnen de school toezicht op de aanwezigheid van leerlingen. Bij ziekmeldingen, te laat komen, ongeoorloofd verzuim of ander opvallend verzuim wordt bekeken wat er aan de hand is en welke ondersteuning nodig is.

De verzuimcoördinator werkt samen met leerlingen, ouders/verzorgers, mentoren en andere betrokken medewerkers om verzuim zoveel mogelijk te voorkomen en terug te dringen. Wanneer daar aanleiding toe is, kan de school ook contact opnemen met bijvoorbeeld de leerplichtambtenaar.

Ons doel is dat iedere leerling zoveel mogelijk aanwezig is op school en de lessen kan volgen. Daarom vinden we het belangrijk om signalen van verzuim tijdig te bespreken en samen met ouders en leerling naar passende oplossingen te zoeken.

Rekencoördinator

Karin Rinsma

k.rinsma@gomaruscollege.nl

Leerlingen die geen wiskunde-examen afleggen, maken een schoolexamen rekenen op het vereiste niveau (vmbo 2F / havo 3F). Dit resultaat telt niet mee voor het diploma, maar wordt als bijlage bij de cijferlijst vermeld. De rekencoördinator zorgt dat deze leerlingen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben en heeft een duidelijke visie op het rekenbeleid van de locatie, waaraan hij/zij actief bijdraagt. Zo ondersteunt de rekencoördinator het MT en docenten bij de uitvoering en borging van dit beleid, houdt hij/zij kennis en expertise op het gebied van rekenen actueel, en evalueert hij/zij het effect van het beleid aan de hand van toetsgegevens (Cito, referentieniveaus) afgezet tegen de beginsituatie en het landelijk gemiddelde. Daarnaast adviseert de rekencoördinator het MT over scholingsbehoeften, is hij/zij aanspreekpunt voor docenten, MT en onderwijskundigen op het gebied van rekenen (ook vakoverstijgend), woont hij/zij het schoolbrede rekenoverleg bij, vult hij/zij het reken-uur in en draagt hij/zij bij aan de invoering van ERWD.

ERWD-coördinator

Karin Rinsma

k.rinsma@gomaruscollege.nl

ERWD staat voor Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie. Vanwege de landelijke achterstanden in basisvaardigheden zijn op onze school extra rekenlessen ingevoerd, die door onderwijsondersteuners worden gegeven. De ERWD-coördinator is verantwoordelijk voor het coördineren van deze extra rekeninspanningen en bepaalt, samen met de vakdocent en mentoren, in welke van de drie ERWD-categorieën een leerling wordt ingedeeld. Leerlingen die genoeg hebben aan begeleiding binnen de reguliere lessen krijgen in klas 1 en 2 BK standaard een rekenuur. Leerlingen die wat meer ondersteuning nodig hebben, krijgen in jaar 1 en 2 een extra rekenuur op het rooster. Leerlingen met hardnekkige problemen en/of een dyscalculieverklaring krijgen 1-op-1 begeleiding; zij ontvangen een dyscalculiepas en hebben recht op 25% meer tijd (of 25% minder vragen) bij toetsen waarin rekenen een rol speelt, op gebruik van een rekenmachine bij die vakken, en op rekenhulpkaarten in de onderbouw en in de bovenbouw geldt hiervoor de regeling van de bij het examen toegestane hulpkaarten.

Dyslexiecoördinator

Jeltje Rispens-Spinder

j.rispens@gomaruscollege.nl

De dyslexiecoördinator is betrokken bij de leerlingen met dyslexie. Zij regelt alle begeleiding rondom leerlingen met dyslexie. Taken die hierbij komen kijken zijn:

bijeenkomsten voor leerlingen met dyslexie organiseren en leiden, Alinea organiseren, plannen en beheren, digitale boeken bestellen en een vraagbaak zijn voor betrokkenen. Daarbij is de dyslexiecoördinator betrokken bij de werkgroep dyslexie van het Gomarus College. In deze werkgroep is elke locatie van het Gomarus College vertegenwoordigd en worden gezamenlijk vraagstukken behandeld. Er is regelmatig contact met leerlingen, ouder(s) en/of verzorger(s) en docenten om te monitoren of de ondersteuning rondom dyslexie juist verloopt.

Examensecretaris havo/vmbo

Philip Roorda (havo) en Margreet Visser (vmbo)

p.roorda@gomaruscollege.nl / ma.visser@gomaruscollege.nl

De examensecretaris is de spin in het web rond de (school)examens. Hij zorgt dat leerlingen, docenten en ouders op tijd weten wat er van hen verwacht wordt, houdt de wet- en regelgeving rond het examen scherp in de gaten en vertaalt die naar de praktijk van de school. Daarnaast regelt hij alles wat nodig is om het examen soepel te laten verlopen: van het rooster en de examenzaal tot de administratieve afhandeling richting DUO en de onderwijsinspectie. Ook is hij het aanspreekpunt als er iets misgaat of als een leerling bezwaar maakt, en bewaakt hij dat het PTA en het examenreglement correct worden toegepast

Decaan

Nelleke van Wessel

n.van.wessel@gomaruscollege.nl

De decaan is verantwoordelijk voor en specialist op het gebied van profiel- en studiekeuze. Tijdens hun schoolloopbaan krijgen leerlingen regelmatig te maken met belangrijke keuzes, waarbij de decaan hen ondersteunt door klassikale voorlichtingen en ouderavonden over studie- en profielkeuzes te ontwikkelen en organiseren, te adviseren en begeleiden bij het kiezen van een vakkenpakket en profiel, excursies naar mbo- en hbo-instellingen te organiseren, deelname aan open dagen en meeloopdagen te stimuleren en coördineren, en de LOB-lessen (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding) te ontwikkelen en aan te sturen, waarbij leerlingen werken aan een digitaal portfolio. Een belangrijk onderdeel van het keuzeproces zijn stages, waardoor leerlingen kennismaken met verschillende beroepen en meer inzicht krijgen in hun talenten, interesses en leerdoelen. De maatschappelijke stage in klas 2, de tweedaagse beroepsoriënterende stage voor klas 2 en 3 havo/vwo en de stageweek voor 3TL-leerlingen worden gecoördineerd door de stagecoördinator, waarbij de decaan ondersteunt.

Schoolopleider

Arjen Hilbers en Sylvia Veninga

a.hilbers@gomaruscollege.nl / s.veninga@gomaruscollege.nl

Elke locatie binnen de GSG heeft een schoolopleider. Hij coördineert het werkplekleren (stages) en het inductieprogramma voor startende docenten, en helpt nieuwe collega's wegwijs te worden op locatie. Hij werkt hierbij nauw samen met werkplekbegeleiders, docentencoaches, de coördinerend schoolopleider en de teamleiders.

Daarnaast is hij de schakel tussen school en opleidingsinstituten: aanspreekpunt voor het MT en het praktijkbureau van de lerarenopleiding, overlegpartner voor schoolopleiders van partnerscholen, en verantwoordelijk voor het plaatsen van studenten en de afstemming tussen werkplekbegeleiders. Bij de beoordeling van studenten kan hij worden betrokken.

Op het gebied van inductie is hij het aanspreekpunt voor MT en coördinerend schoolopleider, schuift hij aan bij overleggen binnen de opleidingsschool en de GSG, en stemt hij samen met de leidinggevende het begeleidingsprogramma van de starter af. Hij organiseert en evalueert het inductieprogramma voor jaar 1 t/m 3, maar heeft geen rol in de beoordeling van startende docenten.

16 Functies van buiten de school

ARRANGEMENTEN VAN HET SAMENWERKINGSVERBAND FRYSLAN NOARD

TimeOUT

De TimeOUT is voor leerlingen die betrokken zijn bij een losstaand incident met betrekking tot (sociale) veiligheid waarop een schorsing van minimaal 2 dagen volgt.

Het doel is om voor alle partijen een periode van rust in te bouwen en het schoolwerk voor de leerling zoveel mogelijk door te laten gaan.

De aanmelding voor een plaatsing bij de TimeOUT verloopt via de teamleider van het Samenwerkingsverband. Er kan alleen een aanmelding gedaan worden door de directie of leidinggevende van de school van herkomst.

Van belang is dat leerling en ouders achter het volgen van een traject bij de TimeOUT staan. School zorgt voor schoolwerk en een huiswerkplanning.

De TimeOUT is een programma van maximaal 4 weken en kent een 5-daagse schoolweek. Op maandag, dinsdag en donderdag van 09.00 tot 13.30 uur en op woensdag en vrijdag van 09.00 tot 12.00 uur.

In deze periode wordt, op basis van de herstelrecht methodiek, actief gewerkt aan herstel tussen de leerling en diens school.

BackUP

De BackUP is een intensief observatietraject dat ingezet kan worden om na te gaan wat er nodig is om de leerling binnen de reguliere schoolse setting weer tot ontwikkeling te laten komen. We werken (bij voorkeur) toe naar de terugkeer naar school van herkomst.

Voordat een leerling wordt aangemeld bij de BackUP dient er ten minste 6 maanden actief te zijn gewerkt met een OPP en is de gedragswetenschapper van ons Expertisecentrum betrokken bij de leerling.

Wanneer er sprake is van een mogelijke aanmelding stemt de betrokken gedragswetenschapper van ons Expertisecentrum dit af met de gedragswetenschapper betrokken bij de BackUP en wordt een advies gegeven over de inzet van de BackUP.

Van belang is dat de leerling schoolgaand is, zelfstandig naar school kan komen en dat leerling en ouders gemotiveerd zijn tot het volgen van een traject bij de BackUP.

Indien het besluit wordt genomen om de leerling niet toe te laten tot de BackUP wordt met behulp van het Samenwerkingsverband naar een andere ondersteuningsroute

gezocht. School levert observatievragen aan en zorgt voor schoolwerk en een huiswerkplanning. De BackUP is een programma van 6 tot maximaal 8 weken en kent een 4-daagse schoolweek van maandag tot en met donderdag van 9.00 tot 14.00 uur.

StartUP

De StartUP is voor leerlingen die langer dan 4 weken (on-) geoorloofd thuiszitten en die baat hebben bij een stapsgewijze aanpak voor terugkeer naar school. Uitstroom naar een andere school of bijvoorbeeld de SetUP (voorbereiding op uitstroom naar het MBO) behoort ook tot de uitstroommogelijkheden.

Wanneer er sprake is van een mogelijke aanmelding voor de StartUP, stemt de betrokken gedragswetenschapper van ons Expertisecentrum dit af met de gedragswetenschapper betrokken bij de StartUP en wordt een advies gegeven over de inzet van de StartUP.

Van belang is dat leerling en ouders achter het volgen van een traject bij de StartUP staan. Indien het besluit wordt genomen om de leerling niet toe te laten tot de StartUP wordt met behulp van het Samenwerkingsverband naar een andere ondersteuningsroute gezocht.

De StartUP is een programma dat zo lang als nodig én zo kort als mogelijk duurt. De maximale verblijfsduur is 2 jaar. Wanneer er sprake is van doorstroom naar de SetUP, dan is dit onderdeel van deze maximale 2 jaar.

SetUP

De SetUP is het vervolgetraject van de StartUP waar het schoolse karakter weer wordt benadrukt om de overgang naar een reguliere school zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Bij de SetUP gaan we gedurende een half jaar met de leerling op zoek naar een passend toekomstperspectief en school, veelal het MBO. Uitstroom naar het VO of een andere vorm van vervolgonderwijs bijvoorbeeld VAVO of REA behoort ook tot de mogelijkheden.

Wanneer er sprake is van een overstap van de StartUP naar de SetUP, stemmen de betrokken gedragswetenschappers van het OPDC dit samen af. Van belang voor de overstap naar de SetUP is dat de leerling groei heeft laten zien omtrent persoonlijke ontwikkeling, sociale vaardigheden en zelfredzaamheid, zelfstandig naar school kan komen en zelf het initiatief kan nemen tot contact met docenten. Daarnaast dient de leerling te beschikken over een minimaal referentieniveau 1F en is het van belang dat leerling en ouders gemotiveerd zijn tot het volgen van een traject bij de SetUP.

Bij de SetUP wordt maatwerk geleverd en toegewerkt naar een passende balans tussen naar school gaan en het lopen van stage. De nadruk ligt vooral op studievvaardigheden, sociale vaardigheden en leren in de praktijk.

CREATIEVE PREVENTIE

We merken dat leerlingen moeite hebben om stevig in het leven te staan. Ze worstelen met groepsdruk, prestatiedruk, onzekerheid, sociale media en een gebrek aan richting of zingeving. Docenten signaleren vaker teruggetrokken gedrag, een laag zelfbeeld of jongeren die zich laten meeslepen. Creatieve Preventie ondersteunt scholen hierin met praktische, creatieve en inhoudelijk sterke programma's die leerlingen op een laagdrempelige manier laten nadenken over zichzelf, hun keuzes en hun toekomst.

Tieners groeien op in een snel veranderende wereld waarin externe invloeden, van sociale media tot groepsdruk, hun gedrag en identiteit sterk beïnvloeden. Juist in deze vormende levensfase is het van groot belang dat jongeren handvatten krijgen om stevig in het leven te staan. Wij geloven dat het versterken van mentale weerbaarheid moet plaatsvinden op alle plekken waar een jongere zich beweegt: thuis, op de sportvereniging, in de kerk en op school. De school is een cruciale leeromgeving waar jongeren dagelijks worden gevormd, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Als docent loop je een lange periode met een leerling mee en heb je invloed op hun ontwikkeling. Dat biedt een unieke kans om bewustwording en weerbaarheid te stimuleren.

Creatieve Preventie wil jongeren helpen om zichzelf te leren kennen, gezonde keuzes te maken en sterker in het leven te staan. Ze doen dit via creatieve, interactieve programma's die aansluiten bij de leefwereld van jongeren. De programma's zijn gebaseerd op de christelijke identiteit. Op een respectvolle manier laten ze jongeren nadenken over wie ze zijn, waar ze voor staan en waar zij hun houvast in vinden, zodat ze zelf gezonde keuzes leren maken en leren om hun eigen grenzen te herkennen en te stellen.

De principes uit de Bijbel vormen de basis van deze programma's: hoe we tegen het leven aankijken, hoe God naar ons kijkt en hoe we met situaties in ons leven om kunnen gaan. Ze helpen leerlingen ontdekken dat zij een houvast mogen vinden bij God. We geloven dat iedere jongere waardevol is en bedoeld om tot bloei te komen. Dat vormt de basis van hoe we het contact met jongeren aangaan.

Dit schooljaar zetten we creatieve preventie in voor alle klassen:

- Klas 1 krijgt een voorlichting les over social media.
- Klas 2 heeft een projectdag dat gaat over zelfbeeld. De leerlingen volgen die dag verschillende workshops over dit thema.
- Klas 3 krijgt voorlichting over alcohol & drugs.
- Klas 4 krijgt voorlichting over het thema seksualiteit.
- Klas 5 krijgt voorlichting over het thema prestatiedruk.

JEUGDVERPLEEGKUNDIGE GGD

Gezondheidsonderzoek door GGD Friesland

De jeugdverpleegkundige van de GGD Friesland nemen bij de leerlingen een gezondheidsonderzoek af.

Wat houdt het gezondheidsonderzoek in?

Leerlingen vullen in de klas de digitale vragenlijst Jij en je gezondheid in. De vragen gaan over hun lichamelijke gezondheid, over hoe ze zich voelen, hun zelfbeeld en gedachten én over hun leefstijl. Vervolgens worden alle leerlingen uitgenodigd om samen de uitkomsten van de vragenlijst te bespreken. Daarnaast wordt het gehoor getest, worden lengte en gewicht (met kleding aan) gemeten en het gezichtsvermogen bepaald in het geval u of uw kind aangeeft hier zorgen over te hebben.

STICHTING SCHOUDER AAN SCHOUDER

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig die niet door school en/of ouders/verzorgers kan worden gegeven. Dan kan een externe partij worden ingeschakeld, zoals bijv. stichting Schouder aan Schouder. Zij bieden hulp via de jeugdzorgaanbieder (PIMNoord). Ze huren bij ons ruimtes om leerlingen te begeleiden. De begeleidingstrajecten zijn divers en in te richten naar wens. Op alle vestigingen van het Gomarus college is begeleiding na schooltijd in groepsverband mogelijk, waarin de leerlingen bezig gaan met hun persoonlijke doelen. Daarnaast zijn er individuele trajecten in verschillende vormen mogelijk en kan de begeleiding in school, thuis of elders gegeven worden. Begeleiding kan dus zowel binnen als buiten de schooluren en de schoolmuren plaatsvinden. Op deze wijze werken de zorgaanbieder en het onderwijs nauw samen om de beste hulp te bieden aan leerlingen en het gezin.

Stichting Schouder aan Schouder is een partner van het Gomarus College en sluit vanwege de christelijke geloofsovertuiging bij ons aan. Ouders/ verzorgers kunnen zelf contact opnemen met deze organisatie als ze van hun expertise en begeleiding gebruik willen maken. Daarnaast kunnen via de zorgteams van het Gomarus College ook de gegevens opgevraagd worden van de stichting.

17 Contactgegevens

Code	Voornaam	Achternaam	Functie	Bijzondere taken	E-mailadres
BMH	Marianna	Bouwman - Rijpma	Docent tekenen		mh.bouwman@gomaruscollege.nl
BNM	Maaïke	Boven - van Dijk	Docent tekenen		m.boven@gomaruscollege.nl
DAF	Fenny	van Daalen - Visscher	Docent Engels		fm.van.daalen@gomaruscollege.nl
MHU	Merlin	van Dijk - Huijser	Docent biologie	profielwerkstuk havo	mg.huijser@gomaruscollege.nl
DAS	Sikke	Dijkstra	Conciërge		s.dijkstra@gomaruscollege.nl
ESD	Dieuwertje	Ellens	Docent Duits		df.ellens@gomaruscollege.nl
HTA	Anne	Haitsma	Docent techniek / O&O	Sterk techniekonderwijs	a.haitsma@gomaruscollege.nl
HEI	Aukje	van der Heide - Alkema	Docent Engels	Vertrouwenspersoon en identiteitscoördinator	a.vd.heide@gomaruscollege.nl
HIA	Andrea	Hiemstra - Rozema	Teamleider havo/vwo	Aanspreekpunt talentontwikkeling, leerlingenraad en ouderklankbordgroep, docent Engels	aig.hiemstra@gomaruscollege.nl
HSA	Arjen	Hilbers	Docent muziek / CKV	Schoolopleider en begeleiding startende docenten	a.hilbers@gomaruscollege.nl
HVA	Chris	Hilverda	Docent Wiskunde	Dataspecialist	c.hilverda@gomaruscollege.nl
HAD	Daan	Hoekstra	Docent godsdienst/m&m		d.hoekstra@gomaruscollege.nl
HOJ	Johan	Hoekstra	Directeur		jc.hoekstra@gomaruscollege.nl
HSC	Kees	Hommès	Docent LO	Vertrouwenspersoon, weerbaarheidstraining	cwt.hommès@gomaruscollege.nl
JEJ	Gina	Janse - de Roo	Docent natuurkunde/scheikunde		j.k.janse@gomaruscollege.nl
KNR	Rutger	van Kammen	Docent aardrijkskunde	Keuzemodule h4	rj.van.kammen@gomaruscollege.nl
KIA	Dries	Kooi	Docent natuurkunde / scheikunde/wiskunde	Sterk techniekonderwijs	a.kooi@gomaruscollege.nl
KRP	Pieter	Kramer	Docent economie / t&v		p.kramer@gomaruscollege.nl
LAI	Inge	Leegstra - Hanenburg	Docent Nederlands	Taalcoördinator/NT2-specialist	ea.leegstra@gomaruscollege.nl
LHT	Tom	van Lenthe	Docent Engels		
LMW	Wiebe	Lindeboom	Conciërge	Preventiemedewerker	wb.lindeboom@gomaruscollege.nl
LNT	Thomas	van der Linden	Docent biologie		t.vd.linden@gomaruscollege.nl

LAS	Laura	Loonstra - Deijmann	Administratie		sl.loonstra@gomaruscollege.nl
TTM	Martin	Mendelts	Docent muziek/CKV	Coördinator schoolband	m.mendelts@gomaruscollege.nl
NBE	Benjamin	Nanninga	Docent Frans		bc.nanninga@gomaruscollege.nl
PAE	Elisabeth	Penninga - Lautenbach	Docent geschiedenis		e.penninga@gomaruscollege.nl
PIA	Arie	Piet	Docent economie / BECO	Identiteitscoördinator	al.piet@gomaruscollege.nl
RGA	Arma	Regeling - Tienstra	Onderwijsondersteuner	RT-rekenen	a.regeling@gomaruscollege.nl
RIJ	Joop	Riemer	Docent geschiedenis / maatschappijleer / m&m	Leerlingcoördinator, verzuimcoördinator en aanspreekpunt ICT	j.riemer@gomaruscollege.nl
RAK	Karin	Rinsma	Docent wiskunde	Rekencoördinator, ERWD coördinator,	k.rinsma@gomaruscollege.nl
RPJ	Jeltje	Rispens - Spinder	Onderwijsondersteuner	Dyslexiecoördinator	j.rispens@gomaruscollege.nl
ROP	Philip	Roorda	Teamleider vmbo	Examensecretaris (havo)	p.roorda@gomaruscollege.nl
ROH	Henrieke	Rozema - Riemersma	Docent M&D/rekenen		hm.rozema@gomaruscollege.nl
SPM	Marcel	Slump	Onderwijsondersteuner	Sterk techniekonderwijs	m.slump@gomaruscollege.nl
SEM	Esther	Smit	Docent Engels/Duits		
VIM	Margreet	Venema - Visser	Docent wiskunde	Profielwerkstuk vmbo en examensecretaris vmbo	ma.visser@gomaruscollege.nl
VAS	Sylvia	Veninga - Krikke	Docent Nederlands/ Engels	Schoolopleider en begeleiding startende docenten	s.veninga@gomaruscollege.nl
VIA	Aline	de Vries - Westert	Managementassistent		aa.de.vries@gomaruscollege.nl
WLN	Nelleke	van Wessel	Decaan		n.van.wessel@gomaruscollege.nl
WNS	Sandra	van Wijnen - Sipkema	Docent Engels	Coördinator internationalisering	s.van.wijnen@gomaruscollege.nl
WAY	Ylbrich	Wijnja - Pruiksma	Docent Nederlands		y.wijnja@gomaruscollege.nl
WKM	Marion	Woertink - Witten	Docent Nederlands	Taalcoördinator	ma.woertink@gomaruscollege.nl
WFT	Ineke	van der Wolf - Knot	Docent Duits	Werkgroep actiedag	jpc.vd.wolf@gomaruscollege.nl
WUH	Heije	Wubs	Docent geschiedenis/aardrijkskunde / maatschappijleer	Keuzemodule havo 4	h.wubs@gomaruscollege.nl
YAM	Margreet	Ypenga	Ondersteuningscoördinator	Faalangstreductietraining, sociale vaardigheidstraining, projectgroep hoogbegaafdheid	m.ypenga@gomaruscollege.nl
YAD	Deborah	Ypma	Docent Nederlands		
ZEM	Marjan	van der Zee	Docent LO/BSM		m.vd.zee@gomaruscollege.nl

