

6 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

KANSENGELIJKHEID IN DE BK-KLASSEN

Binnen onze vestiging in Drachten zetten we actief in op het vergroten van kansengelijkheid, met name in de onderbouw van het vmbo. In leerjaar 1 en 2 van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg (BK) onderzoeken we hoe we leerlingen optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.

In klas 1 BK zetten we onderwijsassistenten in tijdens de praktijklessen en bij wiskunde/rekenen. Deze extra ondersteuning in de klas helpt om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en draagt bij aan een veilige en stimulerende leeromgeving.

Daarnaast verkennen we binnen de BK-klassen de mogelijkheid om alle leerlingen les te geven op één niveau, namelijk het kaderniveau (KB). Dit vraagt om maatwerk en een zorgvuldige afstemming met zowel leerlingen als docenten. We onderzoeken wat leerlingen – met name die van BB-niveau – nodig hebben om succesvol op dit niveau te kunnen functioneren, en welke ondersteuning docenten daarbij nodig hebben.

Het leerteam 1-2 BK wordt hierin extra begeleid en ondersteund, zodat zij samen kunnen werken aan een krachtige leeromgeving waarin iedere leerling gelijke kansen krijgt om zich te ontwikkelen.

MENTOR

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerlingen op het gebied van leren, leven en kiezen. Via de mentor hebben de leerlingen een vast aanspreekpunt op school. De school kan via de mentor relevante informatie over leerlingen (m.b.t. hun schoolprestaties en/of gedrag) inwinnen of doorgeven. De mentor moet dan ook op de hoogte zijn van de thuissituatie en de schoolvorderingen van zijn of haar pupillen. Op onze school is iedere docent mentor.

De thuisbasis van elke mentor is het leerteam. Daar vindt het overleg en de afstemming plaats; daar worden de afspraken gemaakt.

Bij de indeling van de mentoren wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de affiniteit van een mentor met een bepaald niveau en leeftijdsgroep. Dit verdelen we in BK-onderbouw, TL-onderbouw, HV-onderbouw en TL-bovenbouw.

ONDERSTEUNINGSTEAM

Het ondersteuningsteam ondersteunt mentoren en docenten in de breedste zin van het woord.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN GOMARUS COLLEGE DRACHTEN

Visie van het Gomarus College op ondersteuning

De ondersteuning richt zich op het passend begeleiden van leerlingen en docenten in het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten, vanuit Gods liefde, met als doel bij te dragen aan optimale leerprestaties. In een veilige en stimulerende omgeving waarin leerlingen en studenten groeien en persoonlijke verantwoordelijkheid leren dragen en docenten zich ook verder kunnen ontwikkelen en professionaliseren. De ondersteuning helpt de leerlingen, studenten en docenten te leren voor het Leven en zich te ontwikkelen tot betrokken leden van de samenleving, die zich inzetten voor anderen. Het Gomarus College wil iedere leerling de best passende onderwijsplek bieden:

- Docent en mentor zijn toegerust om tegemoet te komen aan ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen, zodat zij tot leren en ontwikkelen komen
- Leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning krijgen hulp en begeleiding die past bij hun ondersteuningsbehoeften.

Structuur van de ondersteuning

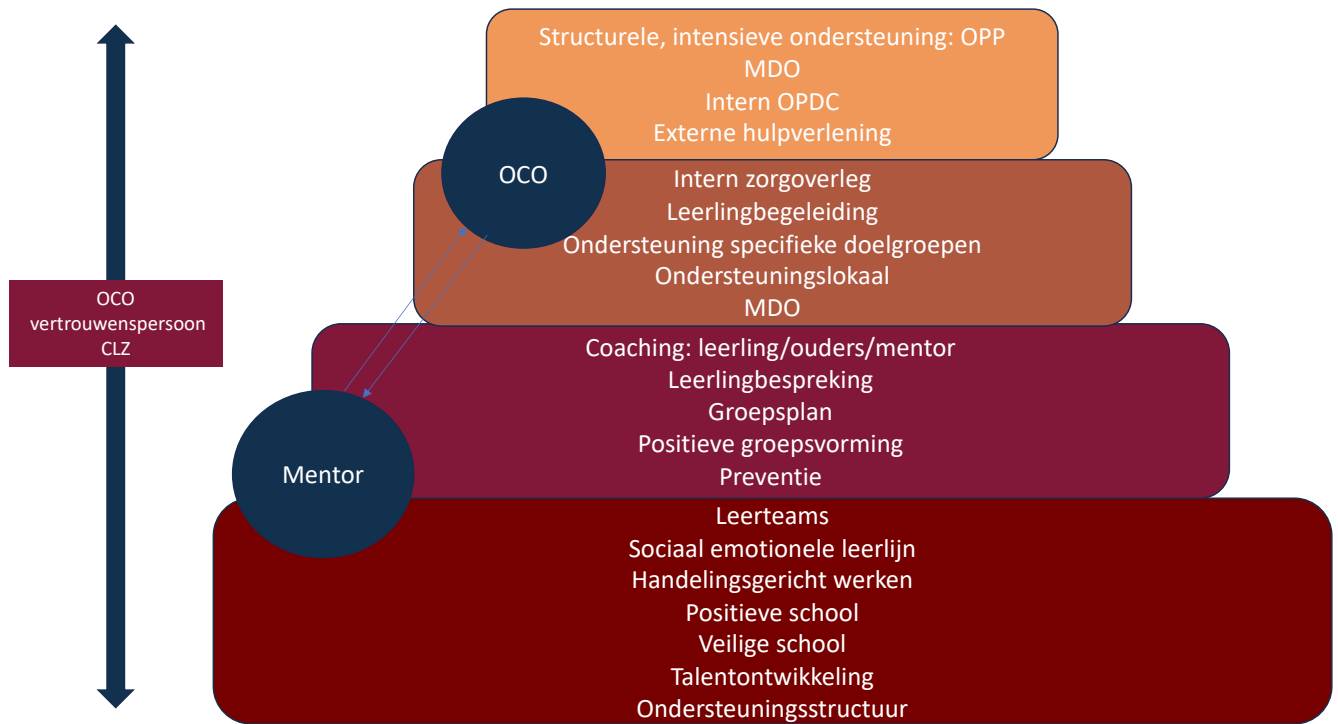
De ondersteuningspiramide vormt het uitgangspunt van de ondersteuningsstructuur:



Het Gomarus College in Drachten biedt **basisondersteuning (niveau 1 en 2)** aan die toegankelijk is voor alle leerlingen. Binnen het Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO is afgesproken dat het niveau van deze ondersteuning de norm is die de onderwijsinspectie stelt aan de basiskwaliteit van het onderwijs. De meeste leerlingen kunnen met de basisondersteuning het onderwijsprogramma in hetzelfde tempo volgen als hun klasgenoten. Er zijn leerlingen die een lichte, specifieke vorm van ondersteuning nodig hebben om zich op school goed te kunnen redden, dit wordt ook aangeboden in de basisondersteuning.

Voor een aantal leerlingen is **extra ondersteuning (niveau 3)** nodig, bestaand uit de structurele aanpassing van de regels van de opleiding. De verwachting is dat door het oprekken van de 'spelregels' deze leerlingen het diploma kunnen halen. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd voor deze individuele leerling ingezet. Hiervoor wordt een plan opgesteld, dat wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en de leerling denken mee in het opstellen en de evaluatie van dit OPP. Zo zijn de ouders en de leerling constant inhoudelijk en formeel betrokken bij de beslissingen over de aanpassingen in de extra ondersteuning. Omdat de extra ondersteuning altijd maatwerk is, wordt dit door het bevoegd gezag bepaald in overleg met ouders en leerling. Vaak is er ook externe hulpverlening betrokken bij deze leerlingen.

Een beschrijving van de concrete ondersteuning, bijhorende voorzieningen en contactpersonen vindt u hieronder.



OCO: ondersteuningscoördinator / CLZ: Coördinator leerlingzaken

Basisondersteuning

(niveau 1 en 2 in de piramide)

- De begeleiding/coaching door de mentor: de mentor is de spil in het contact en houdt goed zicht op de leerling. Eventuele zorgen worden in eerste instantie besproken tussen ouders, leerling en mentor.
- Het groepsplan: hierin wordt de benadering voor de hele groep beschreven en ook de specifieke onderwijsbehoeften per leerling. Dit geeft overzicht en handvatten aan de docenten die lesgeven aan deze groep.
- De leerlingbespreking: in deze terugkerende besprekingen met alle lesgevendenden wordt de voortgang en het welbevinden van de leerlingen besproken en afspraken gemaakt over de aanpak.
- De ondersteuning door de docent in de lessen, gericht op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Preventie dmv inzetten GGD, schoolconsulent Carins en andere externe instanties.

Bij zorgen over en/of moeite van een leerling zijn er de volgende mogelijkheden:

- Overleg tussen leerling, ouders, mentor en ondersteuningscoördinator
- Bespreken van de leerling in het intern ondersteuningsteam: na aanmelding van de mentor. In dit overleg worden de lijnen verder uitgezet, mogelijke opties zijn: MDO inplannen, inzetten van ondersteuning op school of externe hulp op gang brengen.
- Multidisciplinair overleg: Als de zorgen over een leerling blijvend en complex zijn, wordt dit besproken in een multidisciplinair overleg (MDO). Dit is een gesprek met ouders, leerling, school en (eventueel) externe deskundigen. In dit overleg wordt het probleem in kaart gebracht en wordt een plan van aanpak gemaakt. Wanneer er regelmatig overleg en intensieve ondersteuning nodig is, dan spreken we over extra ondersteuning en wordt een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld.
- Externe hulpverlening op gang brengen: wanneer ouders, leerling en school de problematiek onvoldoende kunnen hanteren, of de problematiek is niet school gerelateerd, dan zal aan ouders geadviseerd worden om externe hulp aan te vragen.

Mogelijkheden voor specifieke basisondersteuning:

- Extra mentorgesprekken
- Specifieke begeleiding: dyslexiebegeleiding, huiswerkbegeleiding, sociale vaardigheidstraining, faalangstreductietraining, begeleiding bij rekenproblemen.
- Vertrouwenspersonen: een leerling kan altijd in gesprek met een vertrouwenspersoon
- Gesprekken met orthopedagoog, schoolverpleegkundige, schoolconsulent Carins of consulent samenwerkingsverband (kortdurend).
- Begeleiding leerlingbegeleider gericht op aanleren van vaardigheden (oplossingsgericht kortdurend traject)
- Ondersteuning in het ondersteuningslokaal: dit is voor leerlingen die minder prikkels kunnen verdragen, extra instructie nodig hebben, sociaal emotionele begeleiding hebben, een time-out nodig hebben, hulp bij plannen en organiseren krijgen of huiswerk op school willen doen.
- Traject van 8 naar 1: voor leerlingen die in klas 1 starten.

Extra ondersteuning

(niveau 3 in de piramide)

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is voor een leerling om te kunnen functioneren in het onderwijs, wordt bekeken of de leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning.

Er is een aantal mogelijkheden op basis waarvan een leerling extra ondersteuning krijgt:

- De leerling wordt bij de start aangemeld als een leerling met een structurele, complexe ondersteuning. In overleg met ouders wordt een ontwikkelperspectief plan (OPP) geschreven waarin de verwachting en werkwijze worden beschreven. Deze leerlingen maken vaak gebruik van meerdere ondersteuningsmogelijkheden.
- De leerling blijkt onvoldoende te hebben aan de basisondersteuning en heeft intensievere en structurele begeleiding nodig op school. Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld. Bij deze leerlingen is vaak externe hulpverlening betrokken.

Ondersteuningsmogelijkheden, deze komen in het OPP van de leerling te staan:

- Maatwerktraject: structurele begeleiding buiten de lessen, gericht op het functioneren op school: vaak gaat het om ondersteuning in het ondersteuningslokaal en structurele individuele begeleiding. In geval van verminderde belastbaarheid kan ook sprake zijn van een (tijdelijk) aangepast lesrooster of vakkenpakket.
- Specifieke ondersteuning door docenten in de les op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling
- Observaties, onderzoek, ondersteuning van OPDC, samenwerkingsverband en externe hulpverlening
- Structurele MDO's: Gesprekken met ouders, externe hulpverleners en andere deskundigen
- OPDC-lesplaats (een tijdelijke plaatsing bij het OPDC in Groningen)
- Plaatsing VSO als het regulier onderwijs echt geen passende ondersteuning kan bieden (hiervoor moet 1 jaar gewerkt zijn met een OPP)

DYSLEXIE EN DYSCALCULIE

Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben recht op dyslexiebegeleiding en gebruik van speciale hulpmiddelen voor dyslexie, evenals leerlingen met een verklaring dyscalculie.

Dyslexie

Voor leerlingen met dyslexie hebben wij een aantal hulpmiddelen. De dyslexiecoördinator gaat met de dyslectische leerling in gesprek om te kijken waar de leerling gebruik van wil maken. De dyslexiecoördinator is het aanspreekpunt voor zowel leerling als ouder(s)/verzorger(s).

De faciliteiten waar we naar kijken, zijn:

- 25% extra tijd bij toetsen, proefwerken en schriftelijke overhoringen.
- Mogelijkheid om lesboeken en/of toetsen te laten voorlezen m.b.v. voorleessoftware.
- Geen onverwachte mondelinge leesbeurten in de klas.
- Recht op kopieën van aantekeningen (als er sprake is van grote hoeveelheden aantekeningen).
- Kopiëren van leergedeelten uit boeken om zelf met markeerstift belangrijke gedeelten te kunnen aanstrepen in de leerstof.
- Luisterboeken van leesboeken (indien aanwezig).
- Spellingsfouten worden minder meegeteld. Spellingsregels worden wel meegeteld.

Ernstige reken- en wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD)

Voor leerlingen met dyscalculie hebben wij een aantal hulpmiddelen. Samen met de ERWD-coördinator wordt er gekeken wat er per leerling nodig is. De ERWD-coördinator is het aanspreekpunt voor zowel leerling als ouder(s)/verzorger(s). De faciliteiten waar we naar kijken zijn:

- 25% langer tijd voor toetsen en schriftelijke overhoringen
- Aangepaste toetsen qua hoeveelheid en soort sommen
- Gebruik van rekenmachine, rekenkaarten en extra kladpapier in de les en bij toetsen
- Geen onverwachte toetsen of rekenbeurten in de klas

SPECIALISTEN EN CONTACTPERSONEN

Specialist	Contactpersoon	E-mailadres
Ondersteuningscoördinator	Mw. J Serier	jserier@gomaruscollege.nl
Orthopedagoog	Zie hierboven (mw J. Serier) en aanwezig bij intern OPDC Gomarus College	
Psycholoog	Aanwezig bij intern OPDC Gomarus College	
Leerlingbegeleider	Mw. M den Hamer Mw. J Vlietstra	m.den.hamer@gomaruscollege.nl j.vlietstra@gomaruscollege.nl
Dyslexiecoördinator	Mw. L Pietersma	lp.pietersma@gomaruscollege.nl
ERWD-coördinator	Mw. P Perdon	p.perdon@gomaruscollege.nl
Meer- hoogbegaafdheidscoördinator	Dhr. K Buitenhuis	k.buitenhuis@gomaruscollege.nl
Begeleider intern OPDC	Intern OPDC	
Consulent Passend Onderwijs - samenwerkingverband	Mw. A de Vries	affie.devries@swvzofriesland.nl
Life coach - samenwerkingsverband	Mw. E vd Heide	esther.vanderheide@swvzofriesland.nl
Schoolverpleegkundige	Mw. W Kets	w.kets@ggdfryslan.nl
Schoolconsulent Carins	Mw. J Kooistra Mw. G Reitsma	jettie.kooistra@carins.nl gerbrig.reitsma@carins.nl

VOORZIENINGEN BINNEN DE SCHOOL OF SAMENWERKINGSVERBAND

Voorziening	Op schoollocatie	Binnen het samenwerkingsverband
8+ Opstapklas		X
Ondersteuningslokaal	X	
TOM Klas		X
OOM Klas		X
Medium voorziening Kentalis		X
OPDC lesplaats	X (Gomarusbreed)	
Traject van 8 naar 1 (check-in)	X	

SAMENWERKINGSVERBAND ZUIDOOST FRIESLAND

Het Gomarus College Drachten hoort bij het Samenwerkingsverband Zuidoost Friesland.

Contactgegevens:

tel: 0512-799820

Mail: info@swvzofriesland.nl

Website: Welkom - SWV Zuidoost-Friesland

OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT PASSEND ONDERWIJS

Ieder kind verdient passend onderwijs. Om dat voor elkaar te krijgen, is een goede samenwerking tussen leerlingen, ouders en scholen belangrijk. Als ouder heb je soms vragen, bijvoorbeeld over de hulp die scholen kunnen geven. Of over de aanmelding bij een school. Met die vragen kun je terecht bij Ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs Friesland. Ook voor advies of een luisterend oor kun je bij ons terecht. Goed onderwijs voor alle kinderen, daar gaan wij voor: info@steunpuntfriesland.nl