

De procedure van signaleren tot doorverwijzen is schematisch weergegeven als volgt:

- Signalering** De leerling ervaart taalgerelateerde problemen.
- Bespreking** De mentor legt dit voor aan de dyslexiecoördinator.
- Informatie verzamelen** De dyslexiecoördinator informeert het docententeam en vraagt schriftelijke informatie op.
- Screening** De dyslexiecoördinator schakelt de orthopedagoog in om aanvullende testen af te nemen (bijv. Signaleringsdictee, EMT, Klepel).
- Remediëring** De leerling neemt deel aan extra oefentraject(en) gericht op lees- en spellingstrategieën
- Doorverwijzing:** Als de screening en remediëring voldoende signalen opleveren, verwijst de dyslexiecoördinator de leerling en ouders door naar een onderzoeksbureau.



OP SCHOOL

Langer de tijd voor toetsen (15 minuten) Min. lettertype 12 (Arial of Calibri) Kopieën van aantekeningen Aangepaste beoordeling bij spelling Mondelinge toelichting (AK, GS en talen)



Voorleesapp Alinea (ook tijdens toetsen)

Digitale boeken

Kopieën uit het boek om te markeren

Dyslexiekaart

Leesstrippenkaart



TIJDENS EXAMEN

30 minuten langer de tijd

Voorgelezen examens

Gebruik van spellingcontrole



VRAGEN

Heb je een vraag? Kom dan gerust langs of stuur een mail voor het maken van een afspraak.

Minimaal twee keer in het jaar komen we bij elkaar om onze ervaringen met elkaar te delen.

CONTACT

mevr. J. Weststrate
jwj.weststrate@gomaruscollege.nl



GOMARUS COLLEGE ASSEN
Mr. Groen van Prinstererlaan 20
9402 KD Assen
T (0592) 34 22 28

LEREN
VOOR JE
LEVEN



ONDERSTEUNING BIJ DYSLEXIE



DYSLEXIE

Binnen het Gomarus College Assen ondersteunen we leerlingen met dyslexie op verschillende manieren. Aan de achterzijde is in een infographic de ondersteuning voor leerlingen met dyslexie visueel weergegeven. In deze folder zullen de onderdelen uitgebreider worden toegelicht.

Voor de meeste leerlingen zijn onderstaande aanpassingen voldoende. Mocht blijken dat dit niet het geval is dan kunt u een gesprek aanvragen met de dyslexiecoördinator. Samen wordt er nagedacht wat er nodig is en wat school daarin kan bieden. Op vervolglocaties of de bovenbouw kunnen de ondersteuningsmogelijkheden anders zijn. Informeer hier tijdig naar.

ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN VOOR LEERLINGEN MET DYSLEXIE

Langer de tijd voor toetsen

Leerlingen krijgen 20% extra tijd voor het maken van een toets. Dit rondt wij voor alle duidelijkheid af op 15 minuten bij een toets.

Mondelinge toelichting

Voor sommige leerlingen is het fijn om een toetsvraag mondeling toe te kunnen lichten. Ze hebben het antwoord in hun hoofd maar krijgen het niet op papier. Tijdens de toetsen wordt hier ruimte voor gegeven. Leerlingen mogen dan bij de docent aangeven dat ze een toetsvraag mondeling willen toelichten.

Toetsen in minimaal lettertype 12

Toetsen worden afgedrukt in minimaal lettertype 12 Calibri of Arial. Dit is ook het lettertype waar uiteindelijk het examen in wordt afgenomen.

De Leesstrippenkaart

Leerlingen worden gestimuleerd te (gaan) lezen door middel van de leesstrippenkaart. Door zoveel mogelijk bladzijdes van een boek te lezen sparen leerlingen punten. Uiteindelijk kunnen ze sparen voor een bon om in te leveren in de aula om iets lekkers te krijgen.

Het werkt als volgt:

De leerling leest thuis, tijdens het leesuur of tijdens vrije momenten op school. Eén strip staat voor 10 bladzijden. Na elke 10 gelezen bladzijden mag de leerling één strip laten aftekenen door de docent of ouder. Na 10 strippen (100 blz.) krijgt de leerling een kleine beloning op school. Dit gebeurt ook na 25 strippen (250 blz.) en 50 strippen (500 blz.)



Ondersteunende software

Binnen het Gomarus College mogen leerlingen gebruik maken van Alinea. Alinea app is de meest gebruikte functie. De app maakt het mogelijk om via de smartphone of tablet een foto te maken van teksten en deze voor te laten lezen.

Daarnaast bieden steeds meer uitgeverijen de leermethodes online aan. Dit maakt het mogelijk om digitaal te werken en gebruik te maken van digitale boeken die voorgelezen kunnen worden.



Dyslexiekaart

Elke leerling krijgt een dyslexiekaart. Op deze kaart staat waar de leerling recht op heeft. De leerling laat deze kaart aan de docent zien wanneer hij/zij gebruik wil maken van een aanpassing.

Bijeenkomsten dyslexie

Er worden voor elk leerjaar minimaal 2 bijeenkomsten per schooljaar georganiseerd. In deze bijeenkomsten wordt leerlingen uitgelegd waar ze allemaal recht op hebben. Ook delen leerlingen onderling met elkaar ervaringen en tips. We vragen leerlingen altijd hoe we ze nog verder kunnen ondersteunen.

Vermoedens dyslexie

Soms is de dyslexie nog niet vastgesteld in het basisonderwijs. Sommige leerlingen hebben hun leerprobleem goed kunnen compenseren. Dankzij hun intelligentie en doorzettingsvermogen hebben ze het basisonderwijs doorlopen met tips of methoden die ze zichzelf hebben aangeleerd. In het voortgezet onderwijs kunnen ze dan alsnog vastlopen. Er zijn meerdere manieren waarop het voortgezet onderwijs leerlingen met ernstige lees- en spellingproblemen kan signaleren. Signalering kan plaatsvinden op basis van (een combinatie van):

- informatie uit het basisonderwijs;
- observatie door vakdocenten;
- afname van signaleringstoetsen.

Wanneer lees- en/of spellingproblemen gesignaleerd zijn, weten docenten en de dyslexiecoördinator dat er iets aan de hand is, maar niet precies wat. Op basis van een signalering kan geen enkele diagnose gesteld worden. Signalering levert wel een hulpvraag op die de dyslexiecoördinator verder moet onderzoeken voordat zij verdere stappen onderneemt. Hiervoor kan de dyslexiecoördinator terecht bij de orthopedagoog van het OPDC. Aan de hand van verschillende toetsen kan de orthopedagoog bepalen of de ernst van de lees- en/of spellingproblemen dusdanig zijn dat er doorverwezen moet worden naar een externe organisatie. Er bestaat dan een reële kans dat de dyslexie formeel kan worden vastgesteld.