



SCHOOLJAAR 2025-2026

# SCHOOLGIDS

Ouder(s) / verzorger(s)

# INHOUD

|   |                                    |    |
|---|------------------------------------|----|
| 1 | Voorwoord.....                     | 3  |
| 2 | Algemeen .....                     | 4  |
| 3 | IOP en uitstroomperspectief.....   | 5  |
| 4 | Ondersteuning.....                 | 6  |
| 5 | Stage en uitstroom naar werk ..... | 7  |
| 6 | Geslaagd, en dan....               | 8  |
| 7 | Onze manier van werken .....       | 9  |
| 8 | Huishoudelijke zaken.....          | 12 |

# 1 VOORWOORD

Dit is de nieuwe Informatiegids van het praktijkonderwijs.

In deze gids vindt u allerlei belangrijke informatie.

U kunt deze gids de komende 4 jaar gebruiken.  
De specifieke informatie voor het huidige schooljaar wordt meegegeven aan uw kind.  
Het Praktijkonderwijs (PRO) met 85 leerlingen is een afdeling van het Gomarus College en is gehuisvest aan de Lavendelweg 7 in Groningen.

Onze leerlingen (12 - 18/19 jaar) komen uit de 3 noordelijke provincies en zijn afkomstig uit groep 7 of 8 van het basisonderwijs of uit de eindgroepen van het speciaal basisonderwijs  
Soms ook van het VMBO (uit klas 1, 2 of 3) of van andere scholen voor Praktijkonderwijs.  
Ze hebben allemaal een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband voor het PRO.

De begeleiding door de school is erop gericht de mogelijkheden van elke leerling optimaal te ontwikkelen.

Daarvoor bouwt het team voortdurend aan een klimaat dat stimulerend en uitdagend is en zorgt het voor een veilige en ontspannen sfeer.

In deze gids wordt beschreven hoe de dagelijkse gang van zaken op school is geregeld, de wijze waarop wij uw zoon/dochter begeleiden, wat van u als ouders/verzorgers wordt verwacht en wat u van de school mag verwachten.



Team Gomarus College, praktijkonderwijs  
September '25

## 2 ALGEMEEN

### WAAR STAAN WE VOOR?

We zijn een gereformeerde school en willen leven vanuit Gods liefde voor ons. Vanuit die basis willen we samen groeien als kinderen van God en ontdekken wat leerlingen kunnen en waarin ze hun talenten kunnen ontwikkelen.

Vanuit de liefde van God willen we ook leren ons verantwoordelijk te voelen voor de ander en de schepping en ook goed te leren zorgen voor onszelf.

We vragen van de ouders actieve instemming met deze christelijke uitgangspunten. Dat doen we in het aanmeldingsgesprek dat we met alle ouders voeren die voor de eerste keer een kind aanmelden bij onze school.

Ouders worden uitgenodigd om eens per maand samen op school te bidden voor de leerlingen, het onderwijs en elkaar, als ouders.

### WE DRAGEN BIJ AAN DE ONTWIKKELING VAN JONGE CHRISTENEN

In de praktijk betekent dit dat we in ons onderwijs aandacht hebben voor de geloofsontwikkeling van de leerling. Op school gaan we met elkaar om vanuit christelijke normen en waarden. We spreken elkaar hier ook op aan.

We beginnen elke morgen met een dagopening vanuit GRIP. Naar aanleiding van het bekijken en lezen hebben we praktische gesprekken vanuit de leefwereld van de leerling.

We vinden het belangrijk dat leerlingen nadenken over hun geloof.

De christelijke feestdagen hebben een duidelijke rol door het houden van vieringen, waarbij we de leerlingen betrekken.

### VISIE: PRAKTIJKONDERWIJS WERKT!

Dat is wat op onze gevel staat. En dat is niet voor niets gekozen.

In de eerste plaats zien we dat Praktijkonderwijs "werkt" bij onze leerlingen.

Het is mooi om te zien hoe ze als "brugger" de school binnenkomen en als mooie zelfverzekerde jong volwassene de school weer verlaten.

In de tweede plaats staat het ervoor dat praktijkonderwijs in de meeste gevallen eindonderwijs is.

Onze opdracht is, dat we leerlingen toe leiden naar werk.

Daar zijn we goed in en dat is ook onze inzet.

Als rode draad door het praktijkonderwijs loopt daarom ons uitgangspunt: "Praktijkonderwijs werkt" We creëren situaties waarin leerlingen goede sociale (werknemers) vaardigheden/arbeidscompetenties kunnen ontwikkelen, zodat ze de baan die ze hebben ook kunnen behouden.

### GEEN HUISWERK

Dit is ook de reden waarom we in principe geen huiswerk geven.

Omdat we graag willen dat onze leerlingen hun (vrije) tijd besteden aan het opdoen van ervaringen waarin ze werknemersvaardigheden kunnen ontwikkelen geven we in principe geen huiswerk. Ze kunnen natuurlijk best zinvolle dingen doen na schooltijd, denk aan:

een keer per week zelfstandig de maaltijd verzorgen (inclusief boodschappen doen),  
de tuin onderhouden (samen) klussen.

En natuurlijk de bijbaantjes die andere jongeren ook hebben als vakkenvullen en krantenwijken.

Daarnaast kunnen ze thuis verder werken aan hun persoonlijke leerdoelen op hun account van Numo (onder- en middenbouw) of studiemeter (bovenbouw).

### *Gomarus Praktijkonderwijs*

- *van Jezus*
- *met elkaar*
- *voor de leerling*
- *in een veilige omgeving*

### 3 IOP EN UITSTROOMPERSPECTIEF

In het praktijkonderwijs staat de ontwikkeling vanuit de mogelijkheden en talenten van de individuele leerling centraal. Dit wordt vastgelegd in een individueel plan met persoonlijke doelen voor iedere leerling, het individueel ontwikkelingsplan (IOP). Daarin worden de mogelijkheden van de leerling en het verwachte uitstroomprofiel beschreven en wat ervoor nodig is om deze leerling daarheen te begeleiden.

De leerling verwoordt daarin zijn of haar droom, de ouders en de school geven aan wat volgens hen een reëel toekomstperspectief is en wat ervoor nodig is om deze leerling daar te brengen.

In het eerste leerjaar is het IOP mede gebaseerd op de informatie van de basisschool. Daarna worden de ontwikkeling en de mogelijkheden van de leerling gevolgd.

De leerling zelf een belangrijke inbreng. Daarvoor voert de mentor coaching gesprekken. Dan komt niet alleen het IOP aan bod, maar natuurlijk ook het welbevinden ( thuis en op school) want dat is een voorwaarde om te kunnen ontwikkelen.

Dit plan wordt twee keer per jaar in het bijzijn van leerling en ouders/verzorgers besproken en waar nodig bijgesteld.

Alle leerlingen worden bij binnenkomst ook gescreend door de logopedist, waar nodig wordt erdoor haar een behandeling ingezet ( op gebied van woordenschat of (beter) leren verwoorden van emoties of op het oefenen van technisch lezen.

Ieder half jaar worden de leerlingen van de onderbouw getoetst op het gebied van hun leervorderingen en ze vullen een vragenlijst in naar hun welbevinden en zelfbeeld.

Deze registratie biedt de mogelijkheid om snel inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de leerling: zitten we nog op de goede weg richting zijn of haar uitstroomprofiel, kan het reguliere programma worden gevolgd of moeten we vertragen of juist versnellen.

Dit alles vormt de basis voor de halfjaarlijkse IOP's en het gesprek daarover met leerling en ouders.

Als een leerling aan de buitenschoolse stage is begonnen, worden de leervorderingen nog één keer getoetst. Waar mogelijk worden hierbij dezelfde toetsen gebruikt als bij de toelating tot het praktijkonderwijs, zo kunnen we de vooruitgang in kaart brengen op het gebied van het leren en op sociaal-emotioneel gebied.

#### **DEELHANDELINGSPLAN**

In voorkomende gevallen wordt, waar nodig, naast het IOP een kortlopend deelhandelingsplan opgesteld. In de meeste gevallen gaat het dan om een handelingsplan op het gebied van sociaal emotionele problematiek.

## 4 ONDERSTEUNING

Het Ondersteuningsteam bespreekt de leerlingen regelmatig en bestaat behalve uit het team uit de orthopedagoog en de logopediste.

Als het nodig is kunnen we ook een beroep doen op de schoolarts, de leerplichtambtenaar en de expertondersteuner vanuit het samenwerkingsverband.

Binnen school is vanuit het Wij team ook een speciale (VO) medewerker aangesteld.

Leerlingen en ouders kunnen daar ook terecht bij vragen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn er allerlei extra arrangementen mogelijk. Deze staat hieronder beschreven.

### PASSEND ONDERWIJS

De aanwezige basisondersteuning en standaardtrainingen die aangeboden wordt blijken niet altijd voldoende voor alle leerlingen. Sommige leerlingen hebben intensievere begeleiding nodig om goed van het aangeboden onderwijs te profiteren en goed voorbereid in de maatschappij hun plekje te vinden/veroveren.

Deze ondersteuningsbehoefte overstijgt dan de basisondersteuning.

Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld:

- Weerbaarheidstraining
- Thema workshops
- Intensieve individuele begeleiding
- Extra mentoruren om gesprekken te voeren na schooltijd
- Intensieve stagebegeleiding voor moeilijk plaatsbare leerlingen
- Extra handen in de klas door inzet onderwijsondersteuner
- Logopedie
- Extra begeleiding van ZML-leerlingen bij de overstap naar en start in het PRO
- Opvang/achterwacht
- TOP klas.
- Schakelklas.

### TOPKLAS EN SCHAKELKLAS VERDER UITGELEGD:

#### • TOP klas

Hierin zit een (klein) aantal leerlingen die niet voldoende kunnen profiteren van het reguliere aanbod van het praktijkonderwijs. Zij hebben meer structuur en begeleiding nodig om tot ontwikkeling te komen.

#### • Schakelklas

Soms is het aan het eind van de basisschool lastig om inzicht te krijgen wat de beste vervolgroute voor een leerling is: VMBO -basis of PRO.

Op advies van de basisschool kunnen leerlingen dan, met een Toelaatbaarheidsverklaring van het PRO, twee dagdelen in de week les krijgen op VMBO niveau voor een klein aantal vakken. ( het gaat dan om Nederlands, wiskunde en een ander vak waarbij ook een beroep gedaan wordt op inzicht bij begrijpend lezen.)

Ze volgen dat het tempo van het VMBO en doen ook de toetsen. Zo kunnen we dan in de loop van het schooljaar beslissen hoe het vervolg van hun schoolloopbaan eruit ziet:

Ze kunnen binnen het PRO verder of instromen op het VMBO ( klas 1 of 2)

We streven ernaar dat een docent van het VMBO deze lessen komt geven.

# 5 STAGE EN UITSTROOM NAAR WERK

Vanaf het allereerste begin op het Praktijkonderwijs wordt bij de theorie- en praktijklessen ruime aandacht besteed aan competenties die belangrijk zijn voor de stage.

We bereiden leerlingen voor op stage door daarnaast de volgende activiteiten aan te bieden:

## **DE EERSTE STAP: STAGEKLUSSEN (BINNEN SCHOOL)**

We zijn steeds op zoek naar arbeidsmatige klussen die we kunnen doen voor onze scholengemeenschap (bijvoorbeeld voor de afdeling PR dingen inpakken). Het is bedoeld als een hele gestructureerde voorbereiding op de volgende stap.

## **DE TWEEDE STAP: STAGE LOPEN OP LOCATIE.**

Op de lavendelweg kunnen leerlingen stage lopen bij een tuinman en bij een fietsenmaker. Soms gaan ze ook met een begeleider de school uit en doen dan klussen op een andere locatie

## **DE TWEEDE STAP: INTERNE STAGE**

De interne stage is bedoeld als oefenplek voor leerlingen om de arbeidscompetenties in de praktijk te laten zien op school voor ze extern op stage kunnen. Ze werken daarbij volgens vastgestelde normen in de schoonmaakbranche. Vaak gaan leerlingen, als de interne stage goed verlopen is een schoonmaak stage buiten school doen.

Als deze eerste (verplichte –schoonmaak) stage voldoende is afgerond, wordt samen met de leerling gekeken naar mogelijkheden van een externe stage – welke richting en welk bedrijf hangt af van de droom van de leerling.

We proberen daar zo (goed mogelijk) bij aan te sluiten. Er wordt een beroepskeuze interesse test afgenomen om daar goed zicht op te krijgen.

## **DE VOLGENDE STAP: EXTERNE STAGE**

Leerlingen kunnen, als ze een goede ontwikkeling laten zien in arbeidscompetenties (in het IOP is een- ontwikkelings- schema daarvoor opgenomen) en als ze ouder dan 15 jaar zijn, in een bedrijf gaan stagelopen. We vragen van hen in overleg met de ouders een lijstje te maken van bedrijven bij hen in de buurt waar ze graag zouden willen stagelopen. Onze stage docenten nemen dan contact met het bedrijf op, ze onderzoeken de mogelijkheden en regelen de kennismaking.

Daarna onderhouden ze ook de verder contacten met het stage bedrijf.

De stage docenten gaan eens in de 6 – 8 weken bij het bedrijf langs voor een evaluatie en gebruiken daarvoor een stageformulier (waar helder beschreven staat welke arbeidscompetenties al voldoende of goed zijn en wat nog leerpunten zijn.)

In principe duurt een (externe) stage een half jaar tot één jaar. Het kan echter voorkomen dat een leerling bij het stagebedrijf nog een duidelijke ontwikkeling kan doormaken. In dat geval kan voor een verlenging van de stage bij dat bedrijf worden gekozen.

Ons streven en onze opdracht is de laatste externe stageplaats om te zetten in een reguliere arbeidsplaats.

We werken daarbij samen met de medewerkers vanuit de plaatselijke gemeente.

Dat systeem werkt erg goed, dat kun je zien aan de uitstroomcijfers die op de website staan.

## 6 GESLAAGD, EN DAN...

### **GESLAAGD OP HET PRAKTIJKONDERWIJS.**

Met ingang van het schooljaar 18/19 kunnen leerlingen na 5 of 6 leerjaren op het praktijkonderwijs een diploma halen. Het diploma is bedoeld als erkenning voor de inspanningen van onze leerlingen. Aan welke eisen het diploma moet voldoen is niet vast omschreven, daar mogen we als praktijkscholen zelf invulling aan geven.

We zijn met het team en de andere scholen voor praktijkonderwijs in de provincie Groningen bezig geweest om er een goede vorm voor te ontwikkelen. En dat is gelukt:

Het is een diploma geworden dat inspanningen erkent, maar ook recht doet aan de verschillende mogelijkheden van leerlingen.

### **DOORLEREN**

Na het praktijkonderwijs gaat ongeveer de helft van de leerlingen werken en de andere helft gaat doorleren op het MBO. We bespreken tijdens lop gesprekken met elkaar wat de beste route voor deze leerling is, want een leerling moet dan, naast goede arbeidscompetenties, niveau 1 F beheersen bij Nederlands en rekenen.

### **WAT DOEN LEERLINGEN NA HET PRAKTIJKONDERWIJS?**

Ouders vragen vaak wat hun kind kan worden na de opleiding op het praktijkonderwijs.

Het onderstaande lijstje geeft een indruk waar onze leerlingen zoal terecht gekomen zijn.

Het verschilt per jaar natuurlijk, maar een groot aantal gaat werken in reguliere bedrijven ( met ondersteuning vanuit het doelgroepen register van de gemeente)

Ze werken bij Albert Heijn, KFC, Mac Donalds, als hulp conciërge op een andere vestiging binnen het Gomarus college, bij de slagerij, bij een bakker, op een boerenbedrijf, bij een inpak bedrijf, in zorginstellingen, bij een lunch café.

Een klein aantal leerlingen gaan naar een werkplek die omschreven wordt als arbeidsmatige dagbesteding, waar heel gericht gekeken kan worden wat deze werknemer nog kan leren.

Soms gaat een leerling op een beschutte werkplek werken ( vroeger heette dat sociale werkvoorziening.)

Leerlingen die naar de entree opleiding op het MBO gaan kiezen vaak voor een opleiding zorg en welzijn, sport en bewegen, horeca of detailhandel.

Soms gaan ze via de gewone weg van aanmelden, soms via een samenwerkingsroute (symbiose) , waarbij ze het mogen proberen en ook nog op onze school blijven, tot we zeker weten dat het gaat lukken. Op een ouderavond in het najaar geven we hier voorlichting over aan ouders van leerlingen uit de bovenbouw.

### **NAZORG TIJDENS WERK EN VERVOLGOPLEIDING**

Het is belangrijk dat de leerlingen hun eenmaal gevonden werk kunnen behouden of een gestarte opleiding afronden. Daarvoor volgen we onze oud-leerlingen nog 2 jaar. We doen dat via Facebook en door terugkomdagen te organiseren. Het is een mooie gelegenheid om te horen hoe het gaat, te helpen als dat nodig is en elkaar te ontmoeten.

Bijzonder ook om te zien hoe leerlingen na het verlaten van het praktijkonderwijs doorgroeien en allerlei opleidingen halen of groeien in hun werk.

# 7 ONZE MANIER VAN WERKEN

## VAKKEN IN SAMENHANG

Leerlingen leren pas als ze het nut, de betekenis ervaren. Op school houden we hiermee rekening door ons onderwijs waar mogelijk aan te passen aan de interesses van de leerling en door hem zelf gekozen activiteiten.

Naast de theorielessen (bijv. basisvaardigheden) geven we ook lessen in samenhang met elkaar waar leerlingen de werknemersvaardigheden / arbeidscompetenties kunnen oefenen.

We noemen dat:

ONZE WERELD in de topklas en klas 1

PRAKTIJKLEREN in klas 1 en 2, 3 en 4

TAPpen (Training van Arbeidscompetenties door Prestaties) in klas 5 en 6

De docenten hebben bij deze vorm van leren een coachende rol. Ze bieden structuur, zorgen voor een uitdagende en veilige omgeving en helpen de leerlingen zo hun doelen te bereiken.

De leerlingen leren om een presentatie te geven over hun opdracht. Het resultaat van de opdracht wordt door een verslag, foto's en certificaten vastgelegd in een persoonlijk portfolio (\* zie ook blz.15)

Rekening houdend met leeftijd en ontwikkeling zijn dit de vaardigheden/ competenties waar we aan werken:

- Vragen stellen als je iets niet begrijpt
- Je werk plannen en organiseren
- Instructies opvolgen
- Samenwerken en overleggen met collega's
- Je werk veilig doen, zowel voor jezelf als voor anderen
- Omgaan met veranderingen
- Omgaan met kritiek
- Omgaan met druk en tegenslag
- Nieuwe dingen willen leren
- Zorgdragen voor kwaliteit van je werk
- Op tijd komen
- Inzet tonen
- Afstemmen op de (kleding) eisen van de werkgever

Om de ontwikkeling van deze vaardigheden vast te leggen gebruiken we een ontwikkelingsschema, wat we samen met de leerling in een coaching gesprek invullen en bespreken bij de IOP-gesprekken.

Leerlingen worden voorbereid op een werk- en woonsituatie die bij hen past. Dat kan betekenen dat ze straks zelfstandig wonen en daarbij verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf én voor huisgenoten. Het kan ook betekenen dat ze daarbij een vorm van begeleiding krijgen. Dit wordt afgestemd op wie de leerlingen zijn, wat ze kunnen en wat ze doen. Daarbij hoort het voorbereiden op wonen en besteding van vrije tijd.

Dit wordt geleerd door taken en prestaties uit te voeren die dit bevorderen.

De basis voor een (duurzame) arbeidsplek is het hebben van goede sociale vaardigheden en werknemersvaardigheden. Praktisch betekent dat bijvoorbeeld, dat werken in de tuin niet alleen gaat over je hoe je moet schoffelen, maar vooral over je werkhouding tijdens het werken.

Dit is ook het hoofddoel van alle praktische vakken als koken, grijs en groen en hout.

Door de hele opleiding komen deze competenties steeds weer aan de orde.

In een snel veranderende maatschappij is er een toenemende behoefte om jongeren weerbaar en sociaalvaardig te maken. Zeker voor onze jongeren is het belangrijk oefenkansen te creëren binnen school zodat ze erbuiten gemakkelijker integreren.

Ook worden vakken aangeboden om de leerlingen kennis, inzicht bij te brengen over maatschappelijke vraagstukken die te maken hebben met waarden, normen, belangen, macht, vooroordelen en discriminatie.

Daarbij gaan we met hen in gesprek te gaan over hoe je als christen je plek in de maatschappij kan innemen. Hieronder een opsomming van mogelijke vakken. Hieruit wordt per periode het lesrooster samengesteld.

We beschouwen pauze tijd van leerlingen ook als leertijd.

Dit is de gelegenheid om vaardigheden te oefenen als een praatje maken, aansluiting bij een groepje vinden, beoordelen of je even rust moet nemen of juist actief bezig moet zijn. (we hebben daarvoor zowel binnen als buiten (spel) materiaal)

Er zijn twee medewerkers per pauze ingeroosterd om het sociale proces te observeren en er sturing aan te geven als dat nodig is.

Dit is ook een van de redenen dat wij geen mobiel gebruik in de pauzes toestaan.

### **BASISVAARDIGHEDEN**

Dit is maatwerk voor iedere leerling in de onderbouw op het gebied van Wiskunde en Nederlands (begrijpend) lezen, luisteren en spellen). We proberen een sociaal redzaam niveau met de leerlingen te bereiken. Gaandeweg wordt het uitstroomprofiel duidelijk. Het streefniveau is referentieniveau 1F. Door een enkele leerling wordt dit niveau (ten dele) gehaald.

### **GODSDIENST**

In deze lessen staat de geloofsontwikkeling van de leerling centraal. We gaan met de leerlingen in gesprek over diverse onderwerpen. We vinden het belangrijk dat de thema's aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. In de onderbouw zijn het Bijbelverhalen en onderwerpen als: wat gebeurt er in de kerk, bidden, andere godsdiensten (overeenkomsten en verschillen). In de bovenbouw gaan we met leerlingen in gesprek over hun persoonlijke geloofsvragen.

### **ENGELS**

Basiskennis Engels waarbij de leerlingen kennismaken met de Engelse taal. Er wordt vooral gewerkt aan de spreekvaardigheid. Het is daarmee ook een voorbereiding van de reis naar Kreta die we in de bovenbouw hopen te maken.

### **COMPUTERVAARDIGHEDEN**

Basisvaardigheden in het omgaan met de computer. Onder andere: Verslagen maken (Word), presentaties (PowerPoint) en foto's bewerken.

### **SOCIALE VAARDIGHEDEN (SOVA)**

In alle klassen wordt er aandacht besteed aan het zich thuis voelen van de leerling in de klas en op school. Er is ruimte voor de leerlingen om vragen te stellen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een positieve groepsvorming en een goede luisterhouding. In de onderbouw werken de leerlingen aan ook communicatieve basisvaardigheden zoals: kijken of je welkom bent, iemand aankijken.

### **WEERBAARHEID EN SEKSUELE OPVOEDING**

De nadruk bij de weerbaarheid training ligt vooral op: aangeven van grenzen en die bij anderen ook leren herkennen en respecteren, herkennen van negatieve gevoelens bij jezelf en weten wat je dan kunt doen. Ook besteden we aandacht aan lichaamstaal en hoe je dat effectief kunt gebruiken. We vinden het belangrijk dat leerlingen seksuele opvoeding krijgen, met veel aandacht voor waarden en normen en respectvol met elkaar omgaan.

### **KOKEN**

Leerlingen leren verantwoorde maaltijden koken in de onder- en middenbouw. Daarbij wordt gelet op veiligheid en hygiëne en leren ze ook goede kooktechnieken, verder op competenties zoals: werken volgens de instructie aan, verantwoordelijkheid nemen voor het weer goed opruimen van je keuken.

### **VERZORGING**

Basisvaardigheden met betrekking tot het verzorgen van zichzelf. Maar ook wassen, strijken, knoop aanzetten, schoenenpoetsen en persoonlijke hygiëne en uiterlijke verzorging.

### **HOUTBEWERKING**

Dit wordt ieder jaar uitgebreid waarbij de leerlingen individuele trajecten volgen afgestemd op hun kennis, inzicht en vaardigheden. Ze leren ook kleine (reparatie)klussen uitvoeren.

### **GRIJS EN GROEN**

In de onder- en middenbouw wordt er door leerlingen gewerkt aan basisvaardigheden voor de terrein verzorging, groenvoorziening en dierverzorging. De leerlingen krijgen zowel theorie als praktijk. Ook hierbij is het onderliggende doel om in deze praktijklessen de goede arbeidscompetenties te laten zien: doorzetten als de docent een andere leerling coacht en bijvoorbeeld verantwoordelijkheid nemen voor het goed en volgens instructie verzorgen van de dieren.

### **GYMNASTIEK**

De leerlingen sporten iedere week waarbij er een afwisseling is tussen sport, spel en fitness.

### **CREA**

De leerlingen werken aan diverse technieken. In deze lessen ligt de nadruk op het ontwikkelen van creativiteit en zelfvertrouwen.

### **TALENTONTWIKKELING**

Tijdens deze (keuze)lessen kunnen leerlingen inschrijven op een activiteit die hen kan helpen (later) een zinvolle besteding te geven aan vrije tijd. Docenten geven deze lessen vanuit een eigen interesse/hobby. U kunt denken aan: fotografie, modelbouw, fietstechniek, handwerken, klussen. Soms huren we externe expertise in om een aantal workshops of clinics te verzorgen.

### **EIGEN TRAJECTEN**

In de bovenbouw kunnen leerlingen cursussen/lessen volgen die speciaal gericht zijn op de beroepsstage die de leerling volgt en die bijdragen aan het vergroten van de kansen op de arbeidsmarkt.

U kunt hierbij denken aan:

- Oefenen van en begeleiding bij de theorie van het trekker-rijbewijs
- Oefenen van en begeleiding bij de theorie van het brommer of scootercertificaat
- Oefenen van en begeleiding bij de theorie van het rijbewijs auto.
- Oefenen van en begeleiden bij de theorie van het heftruckcertificaat
- Certificaat Bosmaaier en werken met de motormaaier
- HACCP
- VCA-certificaat

De belangrijkste kenmerken van het praktijkonderwijs op het Gomarus College zijn dus:  
betekenisvol en gepersonaliseerd onderwijs  
leren door doen  
ontwikkeling via stages (in en buiten de school)  
vergroting van het welzijn en de weerbaarheid van de leerlingen  
leren reflecteren op je eigen gedrag en handelen  
vergroting van de kansen op de arbeidsmarkt

### ***Praktijkonderwijs is voorbereiden op***

- ***werken***
- ***wonen***
- ***vrije tijd***
- ***burgerschap***

## 8 HUISHOUDELIJKE ZAKEN

### SCHOOLTIJDEN:

We hebben vaste schooltijden

Op maandag van 9.30- 14.45

Op dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.45 – 14.45

Op woensdag van 8.45 – 12.15

Het portfolio wordt gebruikt bij de diplomering.

Aan het eind van het schooljaar presenteren

leerlingen die geen schoolverlater zijn dit portfolio

in het bijzijn van de mentor en zijn of haar ouders/ verzorgers.

### SCHOOLREGELS

We hebben 4 hoofdregels op school:

- 1 we respecteren elkaar
- 2 we helpen mee dat iedereen zich veilig voelt
- 3 we praten positief met en over elkaar
- 4 we werken samen en helpen elkaar

In de klassen werken de mentoren en de leerlingen dit uit in gezamenlijke afspraken.

### ROOKVRIJE SCHOOL

We zijn een rookvrije school.

In de school en op het plein, maar ook in de omgeving van de school mag niet worden gerookt of gevaped.

### MOBIEL VRIJE SCHOOL

Op onze school hanteren we de regel: je mobiel is thuis of in je kluis.

### LEERLINGENRAAD

We hebben al een aantal jaren een leerlingenraad voor het Praktijkonderwijs. Doel is om leerlingen mee te laten denken over onderwijs, organisatie en de praktische zaken in en om de school. Ook in de maatschappij wordt er van je verwacht dat je meedenkt, een mening hebt en andere keuzes leert accepteren. Leerlingen hebben vaak een andere kijk of verfrissende blik over de gang van zaken in de school. Het is de bedoeling om als leerlingenraad een aantal keer per jaar bijeen te komen om met de leiding van de locatie te overleggen en advies uit te brengen. Er wordt uit elke klas een vertegenwoordiger gekozen.

### PORTFOLIO

De leerlingen houden een portfolio bij waarin zij hun ontwikkeling vastleggen. In het portfolio zitten de bewijzen waarmee de leerling zijn ontwikkeling kan laten zien. In de onderbouw wordt het gevuld met: verslagen, foto's van werkstukken en certificaten die behaald zijn in de lessen. In de bovenbouw zal het portfolio gevuld worden met: o.a. de voortgang van de individuele trajecten en certificaten, stage beoordelingsformulieren.

### VEILIGE SCHOOL

Binnen het Gomarus College zijn er afspraken

gemaakt over hoe we met elkaar willen omgaan. We

vinden het belangrijk dat een leerling zich veilig kan

voelen. Op school kunnen leerlingen altijd naar hun

mentor gaan. Voor problemen kunnen leerlingen ook terecht bij een vertrouwenspersoon.

In het praktijkonderwijs zijn Annelien de

Vos- Doornbos en Jelte Verbree interne

vertrouwenspersoon.

Onze school voert een actief beleid om pesten

tegen te gaan, als het toch gebeurt, volgen we een pestprotocol.

De interne vertrouwenspersonen zijn ook antipest-coördinator, u kunt bij hen terecht als u vermoedt of merkt dat uw kind wordt gepest.

Bij vermoedens van kindermishandeling werken we volgens de Meldcode.

De interne vertrouwenspersonen zijn betrokken bij en geschoold in deze problematiek.

Contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon staan op de site van het Gomarus College.

### LEERPlicht

De Leerplichtwet zorgt ervoor dat ieder kind tot zijn achttiende verjaardag naar school gaat. Verplicht.

Ouders of verzorgers zorgen ervoor dat hun kinderen ook daadwerkelijk naar school gaan. Ze worden er

dan ook op aangesproken als dat niet gebeurt. De

school is verplicht spijbelende leerlingen te melden bij

de gemeente. De schoolleiding meldt dit na uiterlijk

drie achtereenvolgende verzuimdagen. Ook meldt

de school het wanneer de leerling gedurende vier

opereenvolgende lesweken meer dan een achtste deel van de lestijd verzuimt.

Soms kunnen hardnekkige te-laat-komers

opgeroepen worden voor een gesprek bij de

leerplichtambtenaar. Dit om hen te motiveren op

dit punt beter hun best te doen en zo te voorkomen

dat leerlingen en ouders voor een officieel gesprek

worden opgeroepen door de leerplichtambtenaar.

## AANSPRAKELIJKHEID

We adviseren leerlingen om geen grote geldbedragen of dure spullen mee naar school te nemen of ze in hun kluis te stoppen.

Voor verlies, beschadiging of diefstal kan de school niet aansprakelijk worden gesteld.

## WEBSITE

Meer informatie op onze website

**[www.gomaruscollege.nl](http://www.gomaruscollege.nl)**

Kijk daar bij Groningen Praktijkonderwijs, daar is ook actuele informatie beschikbaar.

## CONTACTEN

### Contacten thuis-school

Goede contacten tussen school en thuis vinden we heel belangrijk. Maar omdat we een 'streekschool' zijn, zullen die contacten vaak schriftelijk of telefonisch verlopen. Onze ervaring is, dat ze er niet minder goed om hoeven te zijn! Wanneer er met uw zoon/ dochter iets bijzonders gebeurt op school, nemen we in ieder geval altijd even contact met u op. Doet u het omgekeerd ook?

Wilt u bij ziekte dit voor schooltijd melden, dus voor 8.45 uur.

Is uw zoon/dochter die dag op stage? Dan moet u uw kind daar ook afmelden.

NB: onze leerlingen hebben hun mobiele telefoon gedurende de schooldag uit en in de kluis en we vragen u, in dringende gevallen, gewoon met ons contact op te nemen en hen niet te bellen of te appen.

De ouders/verzorgers worden 2 keer per jaar op school uitgenodigd voor een ouderavond en 2 keer per jaar voor IOP-gesprekken. En natuurlijk bent u tussendoor ook van harte welkom.

Verdere contactmogelijkheden zijn er via de telefoon en de mail.

### Algemeen

050 - 52 44 515 of 06 - 455 971 13

### Veilige school

**Annelien de Vos**

[al.de.vos@gomaruscollege.nl](mailto:al.de.vos@gomaruscollege.nl)

### Jelte Verbree

[jg.verbree@gomaruscollege.nl](mailto:jg.verbree@gomaruscollege.nl)

06 - 454 633 04

### Teamleider

**Wilja Dijkema**

[wj.dijkema@gomaruscollege.nl](mailto:wj.dijkema@gomaruscollege.nl)

06 - 160 066 95

### Stage

**Jelte Verbree**

[jg.verbree@gomaruscollege.nl](mailto:jg.verbree@gomaruscollege.nl) (coördinator)

06 - 454 633 04

### Klaas Meints

[k.meints@gomaruscollege.nl](mailto:k.meints@gomaruscollege.nl)

06 - 450 294 22

### Mentoren

De mentoren zijn te bereiken via het algemene schoolnummer, 050 - 52 44 515 en 06 - 455 971 13.

U ontvangt aan het begin van het schooljaar een overzicht welke mentor uw kind heeft. En wat zijn of haar mailadres is.

## Ziek?

*Voor 8.45 uur school bellen!*

**050 - 52 44 515**

**06 - 455 971 13**

*of*

**06 - 160 066 95**

### **CONTACTEN EXTERNE INSTANTIES**

Als het in het belang van het welzijn van een leerling is, kunnen er gesprekken worden georganiseerd waarbij externe instanties betrokken worden. Onder andere: stagebedrijven, PB'ers, ambulante begeleiding, psychologen, therapeuten. (Wij teams vanuit de gemeente en de mensen van route arbeid)

### **OUDERBIJDRAGE**

De school vraagt een ouderbijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig en bestaat uit 2 delen: een algemeen deel en een leerlinggebonden deel. Het algemeen deel wordt besteed aan leerlingenzorg, veilige school en aan de ontwikkeling van identiteitsgevoelig lesmateriaal. Het leerlinggebonden deel aan kluishuur, vieringen, excursies en werkkleding.

Ouders/verzorgers ontvangen een betaalverzoek voor de ouderbijdrage van het Gomarum College. Desgewenst kunt u in termijnen betalen.

Afgelopen jaren zijn we met de oudere leerlingen naar Kreta geweest, we hopen dat in de toekomst te kunnen blijven doen en over extra kosten voor de reis naar Kreta informeren we u apart.

### **AANGEPAST ( TAXI) VERVOER**

Aangepast vervoer is in sommige gevallen mogelijk. De vervoersregelingen verschillen nogal per gemeente. Eén ding is echter overal hetzelfde: het vervoer moet door de ouders aangevraagd worden. U kunt dit doen door een formulier in te vullen, dat u bij uw eigen gemeentehuis kunt aanvragen. Een vervoersverklaring wordt u desgewenst vanuit de school toegezonden, ter ondersteuning van uw aanvraag.

We streven er op school naar dat leerlingen voordat ze op stage gaan, zelfstandig kunnen reizen. Afhankelijk van uw inkomen zijn er kosten verbonden aan het aangepast vervoer. Steeds meer gemeenten gaan ertoe over een geringere bijdrage aan het vervoer te betalen.

Per gemeente is het bedrag van de eigen bijdrage daarom nogal eens verschillend

De mogelijkheid bestaat een beroep te doen op de vrienden van het Gomarum voor een tegemoetkoming in de reiskosten

Op [www.gomarumcollege.nl](http://www.gomarumcollege.nl) kijkt u de informatie voor ouders en dan bij het hoofdstukje vervoer. U vindt daar ook het aanvraagformulier. U kunt daar ook zelf een vriend van het Gomarum worden en/of een gift geven





**GRONINGEN**

Praktijkonderwijs

**Adres**

Lavendelweg 7  
9731 HR Groningen

**Telefoon**

(050) 524 45 15