



SCHOOLGIDS

Ouder(s) / verzorger(s)

INHOUD

1.	Over het Gomarus College.	3
2.	Onderwijsaanbod Vondelpad 2.	5
3.	Onderwijstijd	8
4.	Onderwijsresultaten	8
5.	Schoolondersteuningsprofiel	9
6.	Ontwikkelp proces	10
7.	Leerling- en ouderparticipatie	10
8.	Verzuimbeleid	11
9.	Vrienden van Gomarus.	12
10.	GRIP Dagopening	12
11.	Reglementen	13
12.	Contact	13

WELKOM OP DE WEBSITE VONDELPAD 2!

In onze schoolgids vind je veel informatie over de inrichting van ons onderwijs en wat wij belangrijk vinden voor jouw route in het Voortgezet Onderwijs. We helpen je graag om de juiste keuzes te maken.

Hoewel de gids veel biedt, is het beste beeld van onze school te krijgen door samen met je ouders onze Doedagen of Opendagen te bezoeken. Dan ervaar je zelf de sfeer en zie je hoe we vanuit onze christelijke identiteit met elkaar omgaan.

Waarom Gomarus College? We zijn een unieke school in Noord-Nederland. Net als op andere scholen volg je vakken zoals Nederlands, Engels en Wiskunde. Maar bij ons krijg je ook veel uren in de praktijklokalen, waar je waardevolle praktische vaardigheden leert. Dit zorgt niet alleen voor afwisseling, maar bereid je ook goed voor op de toekomst.

Daarom gebruiken we termen als Vakcollege, VakMavo en VakHavo. Ben je benieuwd wat dit precies betekent? Lees verder op de volgende pagina's voor meer informatie!

Peter Holsappel,
directeur

1 OVER HET GOMARUS

Wij zijn een scholengemeenschap waar het volgen van Jezus Christus centraal staat. Leerlingen en medewerkers ontdekken hun talenten en hun plek in de maatschappij in Gods Koninkrijk. Samen ontwikkelen we en zijn we op weg naar het mooiste onderwijs van Noord-Nederland. Vanuit Gods liefde samen ontdekken en groeien, in verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de natuur. We willen onze leerlingen toerusten, oriëntatie bieden en uitdagen tot volwassen in de wereld willen zijn (Biesta, 2023).

GODS LIEFDE

Gods liefde heeft ons hart geraakt en is de bron van ons leven. Vanuit die liefde vormen wij een werk- en leergemeenschap van overtuigde christenen. Wij zijn, gedreven door Gods liefde, vanuit de gereformeerde levensvisie aan het werk. Gods liefde is zichtbaar in het werk- en leerklimaat op de scholen.

SAMEN ONTDEKKEN

Wij staan coachend en stimulerend naast onze leerlingen en studenten in hun leerproces. Ze ontdekken wie ze zijn, wat hun talenten zijn en waarin ze kunnen groeien. We zijn betrokken op elkaar om zo ieders talent te ontdekken en te ontwikkelen.

Vanuit *Gods liefde* *samen ontdekken*
en *groeien*, in *verantwoordelijkheid*
voor jezelf, de ander en de natuur.

SAMEN GROEIEN

Wij dagen leerlingen, studenten en medewerkers uit om het beste en mooiste uit zichzelf te halen. Lessen zijn daarom uitdagend en eigentijds. Wij confronteren elkaar opdat we groeien in verantwoordelijkheid en kennis. We zijn gericht op het groeien in het leven als Gods kinderen.

SAMEN VERANTWOORDELIJK

In onze scholen geven wij gepaste verantwoordelijkheid: docenten aan leerlingen/ studenten, leidinggevend aan medewerkers. De basis hiervoor is vertrouwen. Samen nemen we verantwoordelijkheid voor ons eigen leerproces, de zorg voor elkaar en de door God geschapen wereld.

STRATEGISCHE THEMA'S

Om hier concreet mee aan de slag te gaan, werken we met drie strategische thema's die betrekking hebben op ons onderwijs, maar ook op de ondersteuning en de cultuur in onze scholen.

Dit zijn thema's waar de scholen gezamenlijk aan werken:

1. We zien elkaar

Medewerkers kennen elkaars expertises en weten deze in te zetten en te waarderen.

De klas en de individuele leerling voelt zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd.

De docent weet wat nodig is om dit op groeps- en individueel niveau positief te beïnvloeden.

We hebben oog voor de wereld om ons heen, dichtbij en verder weg, en hebben geleerd bij te dragen aan Shalom (heelheid, vrede en gerechtigheid).

2. Beste lessen

We hebben een doordacht curriculum, passend bij onze waarden. Dit zorgt voor inclusieve, actuele en betekenisvolle lessen.

Ieder schoolteam heeft heel helder op welke manier het werkt aan steeds een beetje beter lesgeven, waarbij elke docent voldoende is toegerust om de best mogelijke lessen aan te bieden voor elke leerling.

De leeromgeving draagt bij aan zowel het geven van de beste lessen als het tot leren komen.

3. Beste ondersteuning

De docent en mentor zijn toegerust om tegemoet te komen aan de ondersteunings- behoeften van alle leerlingen, zodat zij tot leren en ontwikkelen komen.

Leerlingen die meer nodig hebben dan deze basisondersteuning, krijgen – zo mogelijk binnen en waar nodig buiten de setting van de klas – hulp en begeleiding die past bij hun specifieke ondersteuningsbehoeften.

Vondelpad 2 biedt onderwijs vanuit een christelijke identiteit, met focus op hoge verwachtingen, persoonlijke aandacht en talentontwikkeling.

Leerlingen worden gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen in een omgeving waar theorie en praktijk samenkomen. Dit doen we door bijvoorbeeld in te zetten op gelijke kansen, basisvaardigheden, wereldburgerschap en innovatieve ontwikkelingen. Zo bereiden leerlingen zich voor op een actieve en verantwoordelijke rol in de samenleving.

Ons onderwijs is actueel, afwisselend en van hoge kwaliteit. We reflecteren regelmatig op onze aanpak en betrekken ouders en leerlingen in dit proces, omdat we dit van waarde vinden voor onze planvorming.

2 ONDERWIJSAANBOD BOVENBOUW

Vondelpad 2 biedt vmbo-onderwijs aan vanaf het eerste leerjaar en leerlingen ronden dit af met een diploma in klas vier. De onderbouw bestaat uit de eerste en de tweede klas, de bovenbouw uit de derde en de vierde. Ook kunnen leerlingen bij ons de VakHavo volgen tot en met klas drie. Na klas drie stromen zij door naar Vondelpad 1, waar zij een profiel kiezen binnen de havo.

In klas drie verwelkomen we veel leerlingen van onze onderbouwlocaties, zoals de Magnolia-locatie (basis, kader en VakMavo) en onze nevenlocaties in Assen, Drachten en Leeuwarden (basis en kader). Deze leerlingen kiezen ervoor om hun onderwijs bij ons voort te zetten, vaak vanwege de sterke combinatie van theorie en praktijk, ons onderwijsaanbod en de ondersteuning die wij bieden. In klas twee oriënteren leerlingen zich op het profiel dat ze in de bovenbouw willen volgen. Ze krijgen de kans om te ontdekken welk profiel het beste bij hen past om zo een weloverwogen keuze te kunnen maken voor hun vervolgopleiding.

Voordat leerlingen in klas drie terechtkomen, maken zij een keuze uit de volgende profielen die we in de bovenbouw aanbieden:

- Zorg & Welzijn (Z&W)
- Economie & Ondernemen (E&O)
- Bouwen, Wonen & Interieur (BWI)
- Produceren, Installeren & Energie (PIE)

Praktische Profiel Oriëntatie (PPO)

Gedurende het tweede jaar komen ook leerlingen van de Magnolia-locatie (Groningen) en van onze nevenlocaties in Assen, Drachten, Leeuwarden en praktijkonderwijs (Groningen) naar Vondelpad 2. Magnolia-leerlingen bezoeken ons een ochtend per week tot ongeveer de meivakantie. Leerlingen uit Assen, Drachten, Leeuwarden en praktijkonderwijs komen drie keer per jaar, verspreid over het schooljaar, de hele dag naar onze locatie. Op deze momenten kunnen leerlingen zich oriënteren op de verschillende praktijkafdelingen, om goed voorbereid een keuze te maken voor de bovenbouw.

ONDERBOUW (KLAS 1 EN 2)

- Alle leerlingen volgen elke week twee uur Creativelab (CL) in ons Techlab.
- Basis-/kaderleerlingen volgen daarnaast vier uur Mens & Dienstverlenen (M&D) en vier uur Techniek & Vakmanschap (T&V) per week.
- In klas twee kiezen leerlingen voor M&D of T&V en oriënteren zich daarnaast (tot de meivakantie) op de verschillende profielen binnen het vmbo (PPO):
 - Zorg & Welzijn (Z&W)
 - Economie & Ondernemen (E&O)
 - Bouwen, Wonen & Interieur (BWI)
 - Produceren, Installeren & Energie (PIE)
- VakMavo- en VakHavo-leerlingen in klas 1: tweeeur T&V, twee uur M&D en twee uur CL per week. In klas 2 hebben zij twee uur CL en drie uur PPO-oriëntatie.
- Naast praktijkvakken, krijgen leerlingen ook AVO-vakken (meer theoretische vakken), dit zijn vakken zoals Nederlands, biologie, wiskunde en economie.

BOVENBOUW (KLAS 3 EN 4) VMBO

- In klas drie doen leerlingen examen in hun praktijkvak (mits er geen vrijstelling geldt vanwege pilots of experimenten) en in maatschappijleer en CKV (opdracht).
- In klas vier leggen leerlingen examen af in de theoretische vakken en kunnen ze kiezen voor keuzevakken naast hun profiel. Voor wat betreft de theorievakken: een aantal vakken zijn verplicht, zoals Nederlands en Engels. Daarnaast kies je een aantal vakken die verplicht of vrij te kiezen zijn bij je profiel.

VAKHAVO (KLAS 1 - 3)

Wij bieden havo-onderwijs tot het derde leerjaar. Leerlingen krijgen les op hun eigen niveau les, waarbij we streven naar een soepele doorstroming naar de bovenbouw. Naast de reguliere vakken krijgen onze havo-leerlingen ook praktijklessen. De praktijklessen worden samen met vmbo-leerlingen gevolgd, maar de havo-leerlingen worden op een manier uitgedaagd die specifiek is afgestemd op hun eigen niveau. Dit zorgt ervoor dat ze de praktijk op een dieper niveau kunnen begrijpen en beheersen.

- In klas drie ronden de VakHavo leerlingen hun profielkeuze af met een masterproef (PIE en BWI) of ontvangen een certificaat met de afgeronde profielonderdelen.
- De cijfers voor de algemene vakken moeten voldoen aan de overgangsnormen om door te stromen naar de bovenbouw van de havo.

KEUZEVAKKEN IN KLAS 4

Omdat leerlingen in klas drie al examen doen in hun praktijkvakken, krijgen ze in klas vier de mogelijkheid om keuzevakken te volgen die hen interesseren, zelfs buiten hun eigen profiel. Dit biedt hun de kans om zich verder te ontwikkelen op gebieden die ze boeiend vinden of die aansluiten bij hun (mogelijk ook toekomstige) interesses.

Wij bieden een uitgebreid aanbod van keuzevakken, die variëren van meubelmaken, interieurontwerp en design, klimaattechnologie, dakbedekking tot webshopbeheer, officemanagement, modetechniek, welzijn voor volwassenen en ouderen, brood- en banketspecialisatie, robotica en digispel. Dit is slechts een kleine greep uit het aanbod. Leerlingen kunnen hun keuze maken op basis van interesses en ambities. Om leerlingen te helpen bij het maken van een goede keuze, bieden we een uitgebreid keuzevakkenboekje aan. Hierin vinden ze gedetailleerde informatie over elk keuzevak, zodat ze hun onderwijsprogramma optimaal kunnen afstemmen op hun gewenste vervolgstudie of toekomstige loopbaan.

PROFIELKEUZE IN DE BOVENBOUW (KLAS 3 EN 4)

In klas drie kunnen leerlingen kiezen uit de volgende profielen:

- Bouwen, Wonen & Interieur (BWI)
- Produceren, Installeren & Energie (PIE)
- Economie & Ondernemen (E&O)
- Zorg & Welzijn (Z&W)

De nadruk in leerjaar drie ligt op de praktijkvakken. Leerlingen doen examen in deze vakken, evenals in maatschappijleer en Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV), waarvoor ze opdrachten uitvoeren. Daarnaast werken leerlingen aan een profielwerkstuk (VakMavo), waarin ze zich verder verdiepen in een onderwerp dat aansluit bij hun profiel. In klas vier leggen leerlingen hun vmbo-examen af in de theoretische vakken, die een groter deel van hun examen bepalen. Dit biedt ze de mogelijkheid om hun kennis in theorie verder te ontwikkelen en af te sluiten met een diploma. Daarnaast ronden ze keuzevakken in de beroepsgerichte vakken af.

STERKE VERBINDING TUSSEN THEORIE EN PRAKTIJK

Bij ons staat de sterke verbinding tussen theorie en praktijk centraal. Dit geldt voor zowel het vmbo als de VakHavo. Of je nu kiest voor een VakMavo- of VakHavoroute, je krijgt zowel theoretisch als praktisch onderwijs, waarbij we nieuwe technologieën en vakkennis combineren in de klas. We zorgen ervoor dat alle leerlingen het beste uit zichzelf halen in een omgeving waarin ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke jongeren, die goed voorbereid zijn op hun vervolgopleiding.

WERELDBURGERSCHAP

Voorstel:

Op het Gomarus College vinden we burgerschapsonderwijs belangrijk. In ons beleidsplan Burgerschap (2025-2028) hebben we opgeschreven dat we leerlingen helpen te ontwikkelen tot zelfstandige, actieve en mondige burgers van de maatschappij waarin zij als door God geroepen mensen vrede zoeken voor de wereld, hun naasten en de schepping. Dit doen we binnen allerlei lessen zoals Nederlands, geschiedenis en godsdienst, maar ook daarbuiten. Te denken valt aan lessen over democratie, omgaan met anderen, goede doelenacties en onze burgerschapsbalie in de kantine.

Ook internationalisering past hierbij. Mede middels de toegekende Erasmus+ accreditatie, een Europese subsidie, kunnen de komende jaren uitwisselingen en excursies realiseren, zoals we nu al doen voor onze VakMavo en VakHavo-leerlingen. Ook in Nederland organiseren we al jaren excursies, zoals op de Waddenzee. Hierdoor komen leerlingen in contact met andere werelden en leren ze tegelijk goed samenwerken, doorzetten en zelfstandigheid.

Naast de reguliere lessen bieden wij ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en wereldburgerschap. We leiden onze leerlingen op om verder te kunnen studeren, maar ook om zelfverzekerd en verantwoordelijk met de juiste kennis en vaardigheden deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Op Vondelpad 2 heeft burgerschapsonderwijs een belangrijke plek in het curriculum. De basis voor ons burgerschapsonderwijs is onze visie, zoals die beschreven staat in ons beleidsplan Burgerschapsonderwijs (2025 - 2028). Uitgangspunt hierbij is dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, actieve en mondige burgers van de maatschappij en Gods Koninkrijk, en dat zij zich inzetten vanuit vrede, heelheid en recht voor de wereld, voor hun naasten en voor de schepping. Burgerschapsonderwijs wordt door het jaar heen zichtbaar in en buiten de lessen. Zo hebben we in de aula een burgerschapsbalie waar voorbeelden te zien zijn van wat we doen.

Ook internationalisering past hierbij. Leerlingen leren verschillende culturen kennen en waarderen, onder andere door excursies, maar ook door activiteiten binnen de school. VakMavo- en VakHavoleerlingen gaan in het derde leerjaar op excursie naar het buitenland. De derdejaars excursie voor basis- en kaderleerlingen is dit moment nog in Nederland, een jarenlange traditie is dat zij gaan zeilen op de Waddenzee.

Excursies zijn de momenten dat de leerlingen niet alleen met andere culturen/ gewoonten in aanraking komen, maar vooral leren samenwerken, doorzetten en zelfstandigheid.

PERSOONLIJKE EN GEZAMENLIJKE ONTWIKKELING

We hebben daarom ook aandacht voor groepsvorming en sociale vaardigheden. Zowel in de mentorlessen als in specifieke activiteiten is er ruimte om te oefenen in persoonlijke en gezamenlijke ontwikkeling. Voorbeelden van activiteiten zijn de introductieweek aan het begin van elk schooljaar en de bijeenkomsten om stil te staan bij groepsdruk, sociale media of het maken van gezonde keuzes. We streven ernaar om persoonlijke ontwikkeling en groepsdynamica hand in hand te laten gaan, om zo leerlingen sociale vaardigheden aan te leren die hen helpen bij het vinden van hun plek in de maatschappij. Belangrijk vinden we hierin dat fouten maken mag, omdat dat juist de momenten zijn dat je leert. Dat is dan ook het uitgangspunt.

VOORBEREIDING OP DE VERVOLGOPLEIDING

Wij proberen al onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun stap naar het vervolgonderwijs, waarbij ze met voldoende kennis en zelfvertrouwen hun volgende stap kunnen zetten. Voor leerlingen op het vmbo doen we dit door diverse keuzemogelijkheden te bieden waardoor ze ontdekken wat bij hen past om vervolgens een weloverwogen keuze te maken voor de vervolgopleiding. Na afronding van de VakHavo in klas drie kunnen leerlingen naar de bovenbouw van de havo of naar het mbo.

3 ONDERWIJSTIJD

Onder onderwijstijd vallen alle lesuren en onderwijsactiviteiten waarbij een docent betrokken is. Voor het vmbo geldt een urennorm van 3.700 uur, verdeeld over vier leerjaren. Binnen deze onderwijstijd vallen niet alleen reguliere lessen, maar ook stages, excursies en activiteiten, praktijkuren, sportdagen, mentorlessen en examens. De onderwijstijd die wij aanbieden, is de tijd die voor de leerlingen beschikbaar is. Als een leerling door omstandigheden zoals ziekte afwezig is, wordt deze tijd toch meegeteld in de totale onderwijstijd. Dit betekent dat de afwezigheid van een leerling geen invloed heeft op de totale hoeveelheid aangeboden onderwijstijd, maar uiteraard wel op de individuele leerervaring van de leerling.

Op Vondelpad 2 werken we met een 45-minutenrooster. Een reguliere schooldag bestaat uit maximaal negen lesuren, waarbij het laatste lesuur eindigt om 16.10 uur. Vaak wordt dit laatste uur ingezet voor bijles of huiswerkbegeleiding (deze ondersteuningsuren starten jaarlijks na de herfstvakantie), maar soms ook als regulier lesuur. Ook als een leerling eerder klaar is volgens het rooster, kan het voorkomen dat hij of zij tot het laatste lesuur op school blijft voor bijvoorbeeld een toets herkansing of een andere verplichte activiteit. Het is daarom belangrijk dat leerlingen hier rekening mee houden bij het maken van afspraken, zoals voor een bijbaan.

In de onderbouw volgen leerlingen gemiddeld 31 of 32 lesuren per week. In de bovenbouw is dit in klas drie gemiddeld 32 lesuren en in klas vier gemiddeld 28 of 29 lesuren. Naast de reguliere vakken volgen leerlingen in klas drie praktijklessen binnen hun gekozen profiel en leggen zij praktijkexamens af. In klas vier ligt de focus meer op de theoretische vakken en keuzevakken.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen leerlingen een basisrooster, dat ook in Magister wordt gepubliceerd. Door omstandigheden, zoals ziekte van een docent, kan hiervan worden afgeweken. Wijzigingen worden via Magister en de schermen in de school gecommuniceerd.

Wekelijks is in het rooster een mentorles opgenomen, waarin aandacht is voor groepsvorming, persoonlijke ontwikkeling, loopbaanoriëntatie, plannen en organiseren. Daarnaast vinden er individuele mentorgesprekken plaats. De mentorles wordt meegerekend in de onderwijstijd, de individuele gesprekken niet.

De vakantie- en vrijedagenregeling wordt jaarlijks vastgesteld en is te vinden op de website van het Gomarus College. Soms geldt een verkort lesrooster, bijvoorbeeld tijdens leerlingbesprekingen waar o.a. beslissingen worden genomen over het volgende schooljaar. Dit geldt bijvoorbeeld ook als lokalen in specifieke gevallen voor andere zaken nodig zijn.

4 ONDERWIJSRESULTATEN

Wij hechten veel waarde aan transparantie en kwaliteit in het onderwijs. Onze onderwijsprestaties, zoals slagingspercentages, doorstroomgegevens en inspectieoordelen, zijn inzichtelijk voor ouders en leerlingen. Via de website [Scholen op de Kaart](https://www.gomaruscollege.nl/kwaliteitsonderwijs) kunt u de resultaten van onze verschillende locaties bekijken. Daarnaast biedt de pagina over kwaliteitsonderwijs op onze website een overzicht van onze prestaties en kwaliteitszorg: [gomaruscollege.nl/kwaliteitsonderwijs](https://www.gomaruscollege.nl/kwaliteitsonderwijs). Elk jaar evalueren wij door zowel ouder- als leerlingtevredenheidsonderzoek af te nemen, de data te bespreken met alle medewerkers en daarvan met elkaar te leren.

Voor een uitgebreid inzicht in onze jaarlijkse ontwikkelingen en prestaties verwijzen wij u naar ons meest recente jaarverslag. Hierin vindt u gedetailleerde informatie over onze onderwijsresultaten, verbetertrajecten en toekomstplannen. Het jaarverslag is beschikbaar op onze website.

Wij nodigen u uit om deze bronnen te raadplegen voor een volledig beeld van de onderwijskwaliteit en prestaties van het Gomarus College.

5 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

BASISONDERSTEUNING

De mentor speelt een belangrijke rol in de begeleiding van de leerlingen. Elke leerling heeft een vaste mentor die gedurende het jaar mentorlessen verzorgd. Deze mentor is het eerste aanspreekpunt voor zowel de leerling als ouders. De mentor begeleidt de leerling door zijn of haar schoolloopbaan, helpt met de organisatie van schoolwerk en biedt een luisterend oor bij persoonlijke of sociale problemen. Iedere leerling heeft wekelijks een mentorles, waarin aandacht wordt besteed aan verschillende aspecten zoals plannen, studievaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast kunnen leerlingen met hun mentor ook kiezen voor specifieke keuzemodules, zoals leerstrategieën, mediawijsheid of weerbaarheidstraining.

EXTRA ONDERSTEUNING / VOORZIENINGEN

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kunnen leerlingen gebruik maken van extra ondersteuning via het Ondersteuningsplein of worden de leerlingbegeleiders ingezet. De leerlingbegeleiders bieden individuele begeleiding in leerstrategieën, plannen en het aanleren van vaardigheden om het welzijn van de leerlingen te bevorderen.

Op het ondersteuningsplein kunnen leerlingen die sociaal-emotionele, gedrag of leerproblemen ervaren, tijdelijk een rustige, prikkelarme omgeving vinden.

Vanuit de ondersteuning worden er faalangst-reductietraining en examenvreestraining aangeboden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij stress- of angstklachten. Daarnaast bieden we ondersteuning aan voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie.

De coördinator leerlingzaken en de expertondersteuners werken samen met mentoren en docenten om te zorgen voor de juiste begeleiding en ondersteuning voor iedere leerling. Zij maken deel uit van een team dat regelmatig bijeenkomt om de voortgang van leerlingen te monitoren en bij te sturen waar nodig.

DECANAAT EN KEUZEBEGELEIDING

Op Vondelpad 2 speelt de decaan een belangrijke rol in de loopbaanoriëntatie (LOB) van de leerlingen, vooral in het tweede en derde leerjaar. De decaan is gespecialiseerd in studievoorlichting en helpt leerlingen bij het maken van keuzes, zowel op het gebied van profielkeuze als vervolgopleidingen. Deze begeleiding gebeurt in nauwe samenwerking met de mentoren, zodat elke leerling, samen de ouder/verzorger, weloverwogen beslissingen kan nemen.

PASSEND ONDERWIJS EN SAMENWERKINGS-VERBAND

Vondelpad 2 maakt deel uit van een samenwerkingsverband voor passend onderwijs (SWV Groningen Stad VO). Het SWV maakt mogelijk dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zowel binnen onze school als door externe specialistische begeleiding, ondersteuning kunnen ontvangen. Dit kan variëren van individuele begeleiding tot arrangementen met andere onderwijsinstellingen, afhankelijk van wat het beste past bij de specifieke situatie van de leerling. Meer informatie over passend onderwijs en ondersteuning op Vondelpad 2 is te vinden via de volgende links:

- [Mentoraat en Decanaat](#)
- [Ondersteuning en Begeleiding](#)
- [Ondersteuningsprofiel](#)

6 ONTWIKKELPROCES

KEUZE- EN MENTORGESPREKKEN

In klas één krijgen leerlingen van de basiskader- klassen begeleiding bij het maken van keuzes voor hun vakkenpakket. Zij kiezen tussen de profielen T&V (Techniek en Vakmanschap) of M&D (Mens en Dienstverlening), afhankelijk van hun interesses en talenten. Dit is een belangrijk moment om samen met de mentor en ouders na te denken over welke richting het beste past. De mentor bespreekt dit individueel met de leerlingen, waarbij de keuze tot stand komt door de input van ouders/verzorgers, praktijkdocenten en de bevindingen van de mentor te combineren.

In klas twee staan leerlingen voor een andere belangrijke keuze: zij gaan samen met hun ouders en mentor ontdekken welk profiel voor klas drie het beste bij hen past. Dit gebeurt onder andere tijdens een grote informatieavond voor alle tweedejaars- leerlingen (ook van onze nevenvestigingen), waarin ouders en leerlingen meer leren over de verschillen- de profielen en waar een eerste terugblik wordt gegeven op de Praktische Profiel Oriëntatie (PPO) van de leerlingen in klas twee.

KEUZE- EN MENTORGESPREKKEN

Sinds schooljaar 2024-2025 krijgen al onze leerlingen na periode 2 een middenjaarsadvies uitgereikt. Leerlingen laten dit advies thuis zien, zodat daar thuis het juiste gesprek over gevoerd kan worden. Ouders ontvangen voorafgaand aan de uitreiking een e-mail van onze locatie met meer informatie. Dit advies biedt inzicht in hun voortgang, sterke punten en ontwikkelpunten. Het geeft duidelijkheid over hoe hun resultaten zich verhouden tot de overgangsnormen die op school gelden. De overgangsnormen zijn te vinden op onze website: [Overgangsnormen Gomarus College](#).

In klas 3 organiseren we een keuzenvakkenmarkt, waar leerlingen en ouders informatie kunnen krijgen over de keuzevakken die beschikbaar zijn voor vmbo- leerlingen (basis, kader en VakMavo). Zo kunnen leerlingen, samen met ouders, een weloverwogen beslissing nemen voor het volgen van keuzevakken die aansluiten bij het profiel en/ of interesse.

7 LEERLING- (EN OUDER)PARTICIPATIE

LEERLINGENRAAD

Op onze locatie is een leerlingenraad actief, die zich inzet voor de belangen van de leerlingen. De raad geeft bijvoorbeeld gevraagd en ongevraagd advies over besluiten die op school worden genomen en organiseert activiteiten die bijdragen aan de sfeer en het welzijn binnen de school.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Via onze medezeggenschapsraad zijn ouders betrokken bij beleidskeuzes. De MR stuurt regelmatig een nieuwsbrief over waar ze mee bezig zijn. Op de website van de school is meer informatie hierover te vinden.

SPREEKAVONDEN EN INFORMATIE- BIJEENKOMSTEN

Gedurende het jaar worden spreekavonden georganiseerd, waarbij ouders, verzorgers en leerlingen uitgenodigd worden om in gesprek te gaan met de mentor of met andere docenten. Deze gesprekken bieden gelegenheid om de voortgang van de leerling te bespreken, eventuele zorgen te delen en de ontwikkelingsmogelijkheden verder te verkennen. Daarnaast worden informatie- bijeenkomsten georganiseerd om ouders/ verzorgers te informeren over verschillende onderwerpen.

8 VERZUIMBELEID

Niet alleen is het wettelijk verplicht dat een leerling op school moet zijn, wij vinden het ook erg belangrijk voor de ontwikkeling van de leerling dat hij/ zij op tijd in de les is en aanwezig. Het Gomarus College kent een algemeen verzuimbeleid. Dat is te vinden op de website, zie de link onder kopje 11, Reglementen. Voor Vondelpad 2 gelden de volgende specifieke regels rondom verzuim:

- Als een leerling te laat in de les komt of niet in de les is, is dat in principe onwettig, tenzij ouders/ verzorgers hebben laten weten dat er een geldige reden is voor het te laat komen of voor de absentie. Ziekmeldingen graag telefonisch doorgeven voor 9.00 uur bij de absentiecoördinator. Is een leerling met een goede reden te laat gekomen, dan kan hierover binnen 24 uur gemaild of gebeld worden (absentievmb@gomaruscollege.nl of 050 524 45 47).
- Een leerling kan het eerste uur tot 8.50 uur de les in. Als een leerling nog later dan dat op school komt, dan kan hij/ zij het tweede lesuur weer aansluiten. De leerling wordt dan het eerste uur op absent gezet. De eerste les start om 8.35 uur. Dus vanaf dat moment worden leerlingen te laat gemeld, als ze niet op tijd in de klas zitten.
- Een keer te laat komen kan natuurlijk een keer voorkomen. De eerste keer krijgt een leerling dan ook een waarschuwing. Bij de tweede keer te laat komen, moet een leerling een uur nakomen. Bij de derde keer moet de leerling 2 uur nakomen. Het nakomen wordt zo per keer met een uur vermeerderd.
- Als een leerling te veel verzuim laat zien, dan volgt een gesprek met de LPA (Leerplichtambtenaar) en zullen we ook u als ouders/ verzorgers betrekken. Ook goed om te vermelden: bij langdurige ziekte wordt ook de leerplicht ingeseind en is het mogelijk dat er een (preventief) gesprek volgt en eventueel een gesprek met de schoolarts.

- **Wat gebeurt er als een leerling teveel verzuim laat zien?** Is een leerling 6 x te laat/ absent is, worden mentoren door de verzuimcoördinator op de hoogte gesteld. Mentoren gaan hierover met de leerling in gesprek en geeft dan aan dat bij een volgende waarschuwing een preventief gesprek met de leerplichtambtenaar (LPA) volgt. Ouders, verzorgers ontvangen via de absentiecoördinator een bericht dat hun kind 6 x te laat/ absent is geweest.
- Bij **meer dan 9 x te laat/ verzuim** ontvangt de leerling en de ouder een uitnodiging voor een preventief gesprek met de LPA. Dit bericht wordt verstuurd door de absentiecoördinator.
- Als een leerling **16 uur of meer afwezig** in vier weken is, dan wordt er een DUO-melding gedaan, als er al een preventief gesprek is geweest. Hiermee wordt de leerplichtambtenaar uit de eigen regio op de hoogte gesteld van het verzuim.

Als we constateren dat een leerling te vaak verzuim laat zien, dan betekent het niet alleen we bovenstaande acties in gang zetten. We gaan ook en vooral met de leerling, en als het nodig is met ouders/ verzorgers, in gesprek om te bespreken hoe we het beste kunnen ondersteunen daar waar het mogelijk is en daar waar de leerling het nodig heeft.

9 VRIENDEN VAN GOMARUS

De stichting [Vrienden van Gomar](#) is voor iedereen die het Gomar College een warm hart toedraagt. Mede door de stichting Vrienden van Gomar willen we het gereformeerde voortgezet onderwijs in het noorden van het land in stand houden en versterken.

We willen dat zoveel mogelijk jongeren onderwijs op het Gomar College kunnen volgen. Zo helpen we gezinnen die minder geld te besteden hebben, door heel praktisch tegemoet te komen in de reiskosten van en naar school. Ook zijn we van betekenis door de maatschappelijke (onderwijs)projecten te ondersteunen. Zo hebben we samen met collega's van het Gomar College een ontbijtactie opgezet.

Wat betekent dat concreet? We willen delen wat wij van God gekregen hebben en zijn trots dat we met elkaar van betekenis mogen en kunnen zijn voor de mensen om ons heen! Vanuit deze betrokkenheid en samenwerking dragen 'Vrienden' eraan bij dat leerlingen mogen leren voor hun Leven. We houden onze 'Vrienden' drie keer per jaar op de hoogte via een nieuwsbrief. We nodigen ouders en oud-leerlingen uit om Vrienden te worden van het Gomar College, zodat wij blijvend onderwijs kunnen bieden aan kinderen uit de brede regio en uit alle lagen van de bevolking.

10 GRIP DAGOPENING

Onze identiteit is het fundament van alles wat we doen en vormt een belangrijke bedding in de school. Deze identiteit en de praktische invulling ervan zijn voor veel leerlingen en ouders een belangrijke reden om voor onze school te kiezen. We openen zo samen met de leerling de bijbel en ontmoeten God door middel van gesprek en gebed.

De dagelijkse uitwerking van onze christelijke identiteit komt tot uiting in de dagopening GRIP. Deze is beschikbaar voor iedereen en kan ook online door ouders en verzorgers worden gelezen. Dit biedt de mogelijkheid om thuis mee te lezen en in gesprek te gaan met leerlingen over de inhoud.

De dagopening is te vinden via de volgende link:

[Grip Dagopening](#).

11 REGLEMENTEN

A. TOELATINGSBELEID EN AANMELDINGSPROCEDURE

Stappenplan aanmelding en proces van inschrijving, kennismaking

[Aanmeldprocedure](#)

B. VEILIGE SCHOOL; SCHOOLREGELS, PESTBELEID, VERTROUWENSPERSOON

Regels en afspraken op school, waaronder het pestbeleid, gedragsregels en sancties (Veiligheidsplan)

[Rechten en Plichten](#)

(pestbeleid moet nog op de website)

[Veilige school](#)

C. KLACHTENREGELING

Een omschrijving van de klachtenregeling die ouders en leerlingen kunnen volgen als ze ergens niet tevreden over zijn. Dit omvat informatie over waar men terecht kan en welke stappen er genomen worden bij klachten.

[Complimenten en/of klachten formulier](#)

D. OUDERBIJDRAGE/SCHOOLKOSTEN, LEERGELD

Duidelijke informatie over de vrijwillige ouderbijdrage, inclusief wat er met dit geld wordt gefinancierd en of deelname aan activiteiten verplicht is.

[Financieel](#)

E. OVERGANGSCRITERIA

Duidelijke criteria voor het overgaan naar het volgende leerjaar of de overgang naar een andere schoolvorm.

[Overgangsnormen](#)

F. EXAMENREGLEMENT

Informatie over de regels en procedures rondom de examens en schoolexamens.

[Examen en PTA](#)

12 CONTACT

Gomarus College Vondelpad 2

T. 050 – 524 45 40

vondelpad2@gomaruscollege.nl

Bezoekadres:

Vondelpad 2

9721 LX Groningen

Teamleiders

Medewerker	Verantwoordelijkheden	E-mailadres *
Reinder Berghuis	Onderbouw	r.berghuis@gomaruscollege.nl
Ronald Hazelzet	VakMavo en VakHavo bovenbouw	rw.hazelzet@gomaruscollege.nl
Henk Folkers	BK Techniek bovenbouw	h.folkers@gomaruscollege.nl
Jacqueline Dijkstra	BK Z&W,E&O bovenbouw en administratie	jml.dijkstra@gomaruscollege.nl

Gomarus College Vondelpad 2
T. 050 – 524 45 40
vondelpad2@gomaruscollege.nl

Bezoekadres:
Vondelpad 2
9721 LX Groningen

Teamleiders

Medewerker	Verantwoordelijkheden	E-mailadres
Reinder Berghuis	Onderbouw	r.berghuis@gomaruscollege.nl
Ronald Hazelzet	VakMavo en VakHavo bovenbouw	rw.hazelzet@gomaruscollege.nl
Henk Folkers	BK Techniek bovenbouw	h.folkers@gomaruscollege.nl
Jacqueline Dijkstra	BK Z&W, E&O bovenbouw en administratie	jml.dijkstra@gomaruscollege.nl

Belangrijke contactpersonen/specialisten

Contactpersoon/specialist	Medewerker	E-mailadres
Coördinator leerlingzaken	Arjan Tiekstra	hhj.tiekstra@gomaruscollege.nl
Expertondersteuners	Margriet Hooghuis Gerieke Buist	m.hooghuis@gomaruscollege.nl gj.buist@gomaruscollege.nl
Leerlingbegeleiders	Janine Wilts Emma Clevering	j.wilts@gomaruscollege.nl ae.clevering@gomaruscollege.nl
Vertrouwenspersonen	Herman Dokter Janine Wilts	h.dokter@gomaruscollege.nl j.wilts@gomaruscollege.nl
Aandachtsfunctionaris Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	Gerieke Buist	gj.buist@gomaruscollege.nl
Dyslexiecoördinator	Jitske Praamstra	j.praamstra@gomaruscollege.nl
Dyscalculiecoördinator	Arjen Blaauw	ak.blaauw@gomaruscollege.nl
Decanaat		loopbaanbureauvp2@gomaruscollege.nl
Absentiecoördinator	Evelyn Stalman	absentievmbp@gomaruscollege.nl



GRONINGEN

Vondelpad 2

Bezoekadres

Vondelpad 2
9721 LX Groningen

Postadres

Postbus 399
9700 AJ Groningen

Telefoon

(050) 524 45 40

E-mail

vondelpad2@gomaruscollege.nl

Facebook

[/gomaruscollegevp2](https://www.facebook.com/gomaruscollegevp2)

Instagram

[@gomaruscollegevp2](https://www.instagram.com/gomaruscollegevp2)