



SCHOOLJAAR 2025-2026

SCHOOLGIDS

Ouder(s) / verzorger(s)

Voorwoord	2
1. Over het Gomarus College	3
2. Onderwijsaanbod	5
3. Onderwijstijd	8
4. Onderwijsresultaten	10
5. Didactische/pedagogische aanpak	12
6. Schoolondersteuningsprofiel	13
7. Ontwikkelproces	20
8. Verzuimbeleid	21
9. Leerling- (en ouder)participatie	24
10. Maatschappelijke stage	25
11. Internationalisering	25
12. Huishoudelijke zaken	26
13. Vrienden van Gomarus	27
14. GRIP Dagopening	28
15. Reglementen	28
a. Toelatingsbeleid en Aanmeldings- procedure	
b. Veilige school; Schoolregels, pestbeleid, vertrouwenspersoon	
c. Klachtenregeling	
d. Ouderbijdrage/schoolkosten, leergeld	
e. Overgangscriteria	
f. Examenreglement	
16. Contact	29

VOORWOORD

Het is een goede gewoonte om een schoolgids aan ouders aan te bieden. Wij weten dat ouders het op prijs stellen om informatie over lestijden, de jaarplanning, enzovoort bij de hand te hebben.

Volgens de wet zijn wij ook verplicht u te informeren over een heel aantal onderwerpen. Deze informatie vindt u in deze gids.

leren voor je Leven

Onder dit motto biedt het Gomarus College onderwijs.

Wij belijden dat God leeft. In deze realiteit staan we in de samenleving en leven wij het leven zoals God ons dat geeft. De levende God is de grond van ons bestaan. In onze toewijding aan God willen we groeien. Dat wordt zichtbaar in ons persoonlijk geloof en in de manier waarop we ons leven leven. Dat geven we ook onze leerlingen mee als we hen leren hoe ze kunnen blijven kiezen voor God en een christelijk leven.

Wij staan nooit alleen. God die leeft is onze gezamenlijke basis. Wij leren leerlingen dan ook niet alleen hoe ze zelfstandig in het leven kunnen staan, maar ook hoe ze samenwerken in sociale verbanden.

Wij zien de ander als uniek schepsel van God. Dat tekent onze houding naar elkaar. Daarom leren wij onze leerlingen een christelijke (sociale) houding waarin naastenliefde, vergeving, respect, zelfbeheersing en dienen centraal staan.

God heeft de wereld goed geschapen. Hij genoot ervan. Wij krijgen nog steeds veel en mogen daarvan genieten.

1 OVER HET GOMARUS COLLEGE

Wij zijn een scholengemeenschap waar het volgen van Jezus Christus centraal staat. Leerlingen en medewerkers ontdekken hun talenten en hun plek in de maatschappij in Gods Koninkrijk. Samen ontwikkelen we en zijn we op weg naar het mooiste onderwijs van Noord-Nederland. Vanuit Gods liefde samen ontdekken en groeien, in verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de natuur. We willen onze leerlingen toerusten, oriëntatie bieden en uitdagen tot volwassen in de wereld willen zijn (Biesta, 2023).

GODS LIEFDE

Gods liefde heeft ons hart geraakt en is de bron van ons leven. Vanuit die liefde vormen wij een werk- en leergemeenschap van overtuigde christenen. Wij zijn, gedreven door Gods liefde, vanuit de gereformeerde levensvisie aan het werk. Gods liefde is zichtbaar in het werk- en leerklimaat op de scholen.

SAMEN ONTDEKKEN

Wij staan coachend en stimulerend naast onze leerlingen en studenten in hun leerproces. Ze ontdekken wie ze zijn, wat hun talenten zijn en waarin ze kunnen groeien. We zijn betrokken op elkaar om zo ieders talent te ontdekken en te ontwikkelen.

Vanuit *Gods liefde* *samen ontdekken*
en groeien, in *verantwoordelijkheid*
voor jezelf, de ander en de natuur.

SAMEN GROEIEN

Wij dagen leerlingen, studenten en medewerkers uit om het beste en mooiste uit zichzelf te halen. Lessen zijn daarom uitdagend en eigentijds. Wij confronteren elkaar opdat we groeien in verantwoordelijkheid en kennis. We zijn gericht op het groeien in het leven als Gods kinderen.

SAMEN VERANTWOORDELIJK

In onze scholen geven wij gepaste verantwoordelijkheid: docenten aan leerlingen/ studenten, leidinggevend aan medewerkers. De basis hiervoor is vertrouwen. Samen nemen we verantwoordelijkheid voor ons eigen leerproces, de zorg voor elkaar en de door God geschapen wereld.

Strategische thema's

Om hier concreet mee aan de slag te gaan, werken we met drie strategische thema's die betrekking hebben op ons onderwijs, maar ook op de ondersteuning en de cultuur in onze scholen. Dit zijn thema's waar de scholen gezamenlijk aan werken:

1. We zien elkaar

Medewerkers kennen elkaars expertises en weten deze in te zetten en te waarderen.

De klas en de individuele leerling voelt zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd.

De docent weet wat nodig is om dit op groeps- en individueel niveau positief te beïnvloeden.

We hebben oog voor de wereld om ons heen, dichtbij en verder weg, en hebben geleerd bij te dragen aan Shalom (heelheid, vrede en gerechtigheid).

2. Beste lessen

We hebben een doordacht curriculum, passend bij onze waarden. Dit zorgt voor inclusieve, actuele en betekenisvolle lessen.

Ieder schoolteam heeft heel helder op welke manier het werkt aan steeds een beetje beter lesgeven, waarbij elke docent voldoende is toegerust om de best mogelijke lessen aan te bieden voor elke leerling.

De leeromgeving draagt bij aan zowel het geven van de beste lessen als het tot leren komen.

3. Beste ondersteuning

De docent en mentor zijn toegerust om tegemoet te komen aan de ondersteunings- behoeften van alle leerlingen, zodat zij tot leren en ontwikkelen komen.

Leerlingen die meer nodig hebben dan deze basisondersteuning, krijgen – zo mogelijk binnen en waar nodig buiten de setting van de klas – hulp en begeleiding die past bij hun specifieke ondersteuningsbehoeften.

ONZE LEIDENDE PRINCIPES VOOR EEN BETEKENISVOLLE LEEROMGEVING;

Wij bestaan om:

- Vanuit Gods liefde elkaar te zien en te waarderen.
- In ons onderwijs gericht te zijn op de groei en ontwikkeling van al onze leerlingen. Door oprechte aandacht en gelijke kansen bereiden we ze voor op een actieve en positieve deelname aan de maatschappij.

Dit doen we door:

- Goede, uitdagende, betekenisvolle en wetenschappelijk gefundeerde lessen te geven.
- Hoge verwachtingen te hebben van onze leerlingen, binnen een veilig en stabiel pedagogisch klimaat.

En daarom kiezen we ervoor om:

- Te werken vanuit onderling vertrouwen, binnen een gezonde aanspreekcultuur en een uniforme werkwijze.
- Met positieve aandacht voor welbevinden, waarbij oog is voor individuele kwaliteiten en talenten.
- Dat er ruimte is voor onderzoekend leren, differentiatie en onderwijs op eigen niveau. We motiveren leerlingen door met onze lesinhoud aan te sluiten bij hun belevingswereld.
- Dat alle voorwaarden om tot leren te komen aanwezig zijn en wij onze eigen deskundigheid blijven ontwikkelen.

2 ONDERWIJSAANBOD

Wij hebben de volgende opleidingen:

VMBO BASISBEROEPSGERICHTE LEERWEG LEERJAAR 1 EN 2 EN VMBO KADERBEROEPSGERICHTE LEERWEG LEERJAAR 1 EN 2

Leerlingen kunnen onderwijs in VMBO BB en KB 1-2 in Drachten volgen.
De vakken die bij ons in de onderbouw worden aangeboden zijn voorbereidend op die profielkeuze. Voor zowel basisberoepsgerichte leerweg als voor kaderberoepsgerichte leerweg zijn dat de vakken Aardrijkskunde; Biologie; Engels; Geschiedenis; Godsdienst; Lichamelijke Opvoeding; Mens en Dienstverlening; Muziek; Nederlands; Rekenen; Tekenen; Techniek en Vakmanschap; Wiskunde. Omdat in klas 3 een profielkeuze moet worden gemaakt met heel vakspecifieke (praktijk)vakken kunnen deze opleidingen op een andere locatie of school worden voortgezet. Binnen het Gomarus College is dat op Vondelpad 2 te Groningen (voor profielen en bijbehorende vakken verwijzen we naar de website van het Gomarus college; www.gomaruscollege.nl).

VMBO THEORETISCHE LEERWEG LEERJAAR 1 T/M 4.

Leerlingen kunnen onderwijs in VMBO TL 1-4 in Drachten volgen.

In leerjaar 1 en 2 worden de volgende vakken aangeboden: Aardrijkskunde; Biologie; Duits; Engels; Friese Taal en cultuur; Geschiedenis; Godsdienst; Lichamelijke Opvoeding; Mens en Dienstverlening; Duits; Economie; Muziek; Natuurkunde; Nederlands; Rekenen; Tekenen; Techniek en Vakmanschap; Wiskunde.

In klas 3TL wordt een profielkeuze gemaakt en kiezen de leerlingen een naast de verplichte vakken een aantal keuzevakken die passen bij het gekozen profiel.

Vakkenpakketkeuze VMBO 3T

Verplichte vakken in 3TL

Nederlands (tevens verplicht examenvak)
 Engels (tevens verplicht examenvak)
 Maatschappijleer (alleen in klas 3, maar telt wel mee als examencijfer)
 CKV
 LO
 Godsdienst
 PPD

Keuzevakken in het profieldeel of vrije deel (3 vakken):

Wiskunde
 Duits
 Aardrijkskunde
 Geschiedenis
 Biologie
 Teken
 Economie
 Natuurkunde (Nask1)

Mogelijke profielen met de daarin verplichte vakken en bijpassende beroepen:

Techniek	Economie	Zorg & Welzijn	Landbouw
Wiskunde + Natuurkunde	Economie + Duits Wiskunde	Biologie + ☐ Wiskunde ☐ Aardrijkskunde ☐ Geschiedenis	Wiskunde + Biologie Natuurkunde
☐ Duits ☐ Aardrijkskunde ☐ Geschiedenis ☐ Biologie ☐ Teken ☐ Economie	☐ Duits ☐ Wiskunde ☐ Aardrijkskunde ☐ Geschiedenis ☐ Biologie ☐ Teken ☐ Natuurkunde	☐ Duits ☐ Wiskunde ☐ Aardrijkskunde ☐ Geschiedenis ☐ Teken ☐ Economie ☐ Natuurkunde	☐ Duits ☐ Aardrijkskunde ☐ Geschiedenis ☐ Biologie ☐ Teken ☐ Economie ☐ Natuurkunde
Het profiel Techniek sluit aan op veel mbo-opleidingen die gericht zijn op constructie, vakmanschap, bouwen en installatie. Denk bijvoorbeeld aan beroepen als monteur, installateur, mechatronica, podiumtechniek.	Gericht op handel, ondernemerschap, economie, dienstverlening, media en administratie. Met deze opleidingen kan je manager, bedrijfsadministrateur, accountmanager worden of een eigen bedrijf beginnen.	Gericht op onderwijs, sport, welzijn en zorg. Met deze opleidingen kan je bijvoorbeeld in het laboratorium werken of onderwijsassistent worden. Verpleegkundige, Kapster, Schoonheidsspecialiste	Opleidingen die aansluiten zijn gericht op voedsel, groen en duurzaamheid. Bijpassende beroepen zijn bijvoorbeeld: Veehouderij, akkerbouw.

Vakkenpakketkeuze VMBO 4T

Verplichte examenvakken:

Nederlands

Engels

Lijst met te kiezen vakken in het profiel- of vrije deel (2 of 3):

Wiskunde (geen wiskunde betekent 1 uur per week rekenen naast de andere vakken)

Duits

Aardrijkskunde

Geschiedenis

Natuurkunde (Nask1)

PPD

Biologie

Tekenen

Economie

Mogelijke profielen met de daarin verplichte vakken en bijpassende beroepen:

Techniek	Economie	Zorg & Welzijn	Landbouw
Wiskunde + Natuurkunde	Economie + ☐ Duits óf ☐ Wiskunde	Biologie + ☐ Wiskunde óf ☐ Aardrijkskunde óf ☐ Geschiedenis	Wiskunde + ☐ Biologie óf ☐ Natuurkunde
Het profiel Techniek sluit aan op veel mbo-opleidingen die gericht zijn op constructie, vakmanschap, bouwen en installatie. Denk bijvoorbeeld aan beroepen als monteur, installateur, mechatronica, podiumtechniek.	Bijvoorbeeld gericht op handel, ondernemerschap, economie, dienstverlening, media en administratie. Met deze opleidingen kan je manager, bedrijfsadministrateur, accountmanager worden of een eigen bedrijf beginnen.	Gericht op onderwijs, sport, welzijn en zorg. Met deze opleidingen kan je bijvoorbeeld onderwijsassistent worden. Maatschappelijk werker, Hulpverlener specifieke doelgroepen, Verpleegkundige, Kapster, Schoonheids-specialiste	Opleidingen die aansluiten zijn gericht op voedsel, groen en duurzaamheid. Bijpassende beroepen zijn bijvoorbeeld: Veehouderij, akkerbouw.

4 ONDERWIJSTIJD

HAVO LEERJAAR 1, 2 EN 3 EN VWO LEERJAAR 1*, 2 EN 3

Leerlingen kunnen onderwijs in HAVO en VWO 1-3 in Drachten volgen.

De vakken die in klas 1,2 en 3 worden aangeboden zijn: Aardrijkskunde; Biologie; Duits; Economie; Engels; Frans; Friese Taal en cultuur; Geschiedenis; Godsdienst; Lichamelijke Opvoeding; Mens en Dienstverlening; Muziek; Natuurkunde; Nederlands; Onderzoeken en ontwerpen; Rekenen; Scheikunde; Tekenen; Wiskunde.

Omdat in klas 4 een profielkeuze moet worden gemaakt met heel vakspecifieke vakken kunnen deze opleidingen op een andere locatie of school worden voortgezet. Binnen het Gomarus College is dat op Gomarus Leeuwarden (voor HAVO) en Vondelpad 1 te Groningen (voor HAVO en VWO).

De leerlingen zitten dan in de bovenbouw en bereiden zich voor op het eindexamen in HAVO 5 of in VWO 6 (voor profielen en bijbehorende vakken verwijzen we naar de website van het Gomarus college; www.gomaruscollege.nl).

*Leerlingen die het gymnasium willen volgen gaan na het eerste leerjaar van het VWO naar locatie Vondelpad 1 in Groningen (voor profielen en bijbehorende vakken verwijzen we naar de website van het Gomarus college;

www.gomaruscollege.nl).

Met onderwijstijd wordt bedoeld; de lesuren of onderwijsactiviteiten waarbij een docent betrokken is. Voor VMBO geldt een urennorm van 3700 uur (verdeeld over 4 jaar), voor HAVO een urennorm van 4700 uur (verdeeld over 5 jaren), bij VWO een urennorm van 5700 uur (verdeeld over 6 jaren). Het gaat hierbij steeds om een gemiddelde norm van 1000 uur per schooljaar en 700 uur in het examenjaar. Binnen de onderwijstijd worden ook excursies, PWS-uren, vak-excursies, sportdagen en eventuele bijlessen gerekend en zelfs de tijd besteed aan examens. De onderwijstijd is de aangeboden tijd. Wanneer een leerling afwezig is i.v.m. bijvoorbeeld ziekte, wordt de aangeboden tijd wel meegerekend in de onderwijstijd.

Op de locatie Drachten wordt gedurende het hele schooljaar gewerkt met een 45-minuten rooster. Het reguliere rooster bestaat uit 9 lesuren. Het laatste lesuur duurt tot 16.00u. Ook als een leerling volgens zijn/haar rooster geen les heeft tot en met het laatste uur, is het mogelijk dat hij/zij soms tot die tijd (16.00 u) op school moet blijven, bijvoorbeeld door herkansingen van toetsen of wanneer een leerling moet nablijven. Leerlingen dienen hier rekening mee te houden bij het maken van afspraken, bijvoorbeeld een sportactiviteit.

Een leerling volgt in de onderbouw gemiddeld 31 of 32 lessen van 45 minuten per week. Dit is exclusief de mentorlessen en pluslessen. In de bovenbouw gemiddeld 32 lessen per week in de voor-examenklassen en 28 of 29 in de examenklassen. Leerlingen ontvangen aan het begin van het schooljaar een basisrooster, dit rooster staat ook in Magister. Door omstandigheden, bijvoorbeeld ziekte van een docent, kan er soms afgeweken worden van het basisrooster. Wijzigingen worden in Magister én op de schermen in school aangegeven. In het rooster van leerlingen is wekelijks een moment opgenomen voor mentoraat. Deze les wordt ook meegerekend in de onderwijstijd.

De vakantie- en vrije dagen-regeling wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld. De regeling is te vinden op de website van het Gomarus College. In bijzondere situaties, bijvoorbeeld extreme weersomstandigheden, kan de lesdag ingekort worden.

Hieronder wordt het reguliere lesschema getoond.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1 8:20 - 9:05			Plusles	Leerteams	Plusles
2 9:05 - 9:50					
3 9:50 - 10:35					
Pauze					
4 10:55 - 11:40					
5 11:40 - 12:25					
Pauze					
6 12:50 - 13:35					
7 13:35 - 14:20					
Pauze					
8 14:30 - 15:15		TO		Ontwikkeltijd	
9 15:15 - 16:00		TO		Ontwikkeltijd	



Moment waarop rapportvergadering of studiemiddag gepland kan worden.

PLUSUREN:

Twee keer per week is er een plusuur. Woensdag en vrijdag het eerste lesuur. Tijdens deze plusuren worden:

- Bijlessen gegeven door vakdocenten
- Coachgesprekken gevoerd door de coach/mentor
- Toetsen ingehaald
- Andere begeleiding en ondersteuning gegeven aan leerlingen

Voor de invulling van de uren wordt gebruik gemaakt van de tijd die vrijkomt uit het 45 minuten rooster. Aan het begin van het seizoen wordt deze invulling gemaakt.

TALENTONTWIKKELING:

Op dinsdagmiddag het 8e en 9e uur is er ruimte voor talentontwikkeling. Denk hierbij aan trainen voor volleybal, voetbal, etc. Of ruimte voor kunstatelier, knikkerbaanchallenge, Lego Leque, etc.

4 ONDERWIJSRESULTATEN

We vinden het belangrijk om met ons onderwijs goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. Daarvoor monitoren we de resultaten (cijfers, CITO), gaan we elke periode in gesprek met leerling en ouders en brengen we de onderwijsbehoefte van iedere leerling in kaart.

MAGISTER

De resultaten van de leerlingen en het welbevinden van de leerlingen wordt door de mentor nauwkeurig gemonitord. Bijzonderheden worden vermeld in het logboek van Magister zodat alle lesgevende docenten op de hoogte zijn. Alle behaalde cijfers en resultaten worden geregistreerd in Magister.

Cijfers leerjaar 1:

Leerlingen in leerjaar 1 herkansen verplicht een onvoldoende. Ze krijgen hiervoor 1 keer een kans, het hoogste cijfer blijft staan. Dit doen we alleen in periode 1. We willen hierdoor het zelfvertrouwen van leerlingen bevestigen en ontwikkelen. Het is ook bedoeld om te wennen aan het niet voldoen aan de norm, wat zo nu en dan onvermijdelijk gebeurt. Het leerproces zit in het maken van fouten en daar - door gerichte evaluatie - leerpunten uit te halen. De mentor/coach heeft hier een belangrijke rol in.

LEERLING – EN RESULTAATBESPREKING

Een leerling- en resultaatbespreking is een met enige regelmaat terugkerend moment, waarop volgens een bepaalde systematiek door docenten gesproken wordt over de actuele ontwikkeling van de leerling, in de meest brede zin van het woord. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling, en naar de cijfers.

OP EN AFTROMEN

Om goed aansluiten mogelijk te maken is het soms nodig om te veranderen van niveau (op- of afstromen).

REGELS VOOR OPSTROMEN

Opstromen mag op advies van de leerling- en resultaatbespreking. Wanneer een leerling een 8 of meer gemiddeld heeft, heeft de leerling recht om aan het eind van het schooljaar op te stromen. Er kan geadviseerd worden om dat niet te doen. Wanneer een leerling gemiddeld tussen de 7,5 en de 8 zit, bespreekt en besluit de leerling- en resultaatbespreking om wel of geen positief advies te geven voor opstromen. Opstromen kan bij uitzondering na de tweede periode [= maatwerk] en aan het eind van het schooljaar. Bij periode 1 is de basis te smal voor een advies en bij periode 3 is de laatste periode te kort om nog zo'n grote verandering uit te voeren.

REGELS VOOR AFTROMEN

Afstromen mag op advies van de leerling- en resultaatbespreking na elke periode. Dat kan namelijk veel stress wegnemen dus het liefst zo snel mogelijk. Afstromen wordt gecoördineerd door de coördinator leerlingzaken (CLZ) [= maatwerk], zodat dit proces soepel verloopt.

Leerlingen die opstromen of afstromen kunnen een bijwerkprogramma volgen voor de vakken Duits, Frans, Maatschappijleer, CKV wanneer ze dat gemist hebben in hun vorige klas.

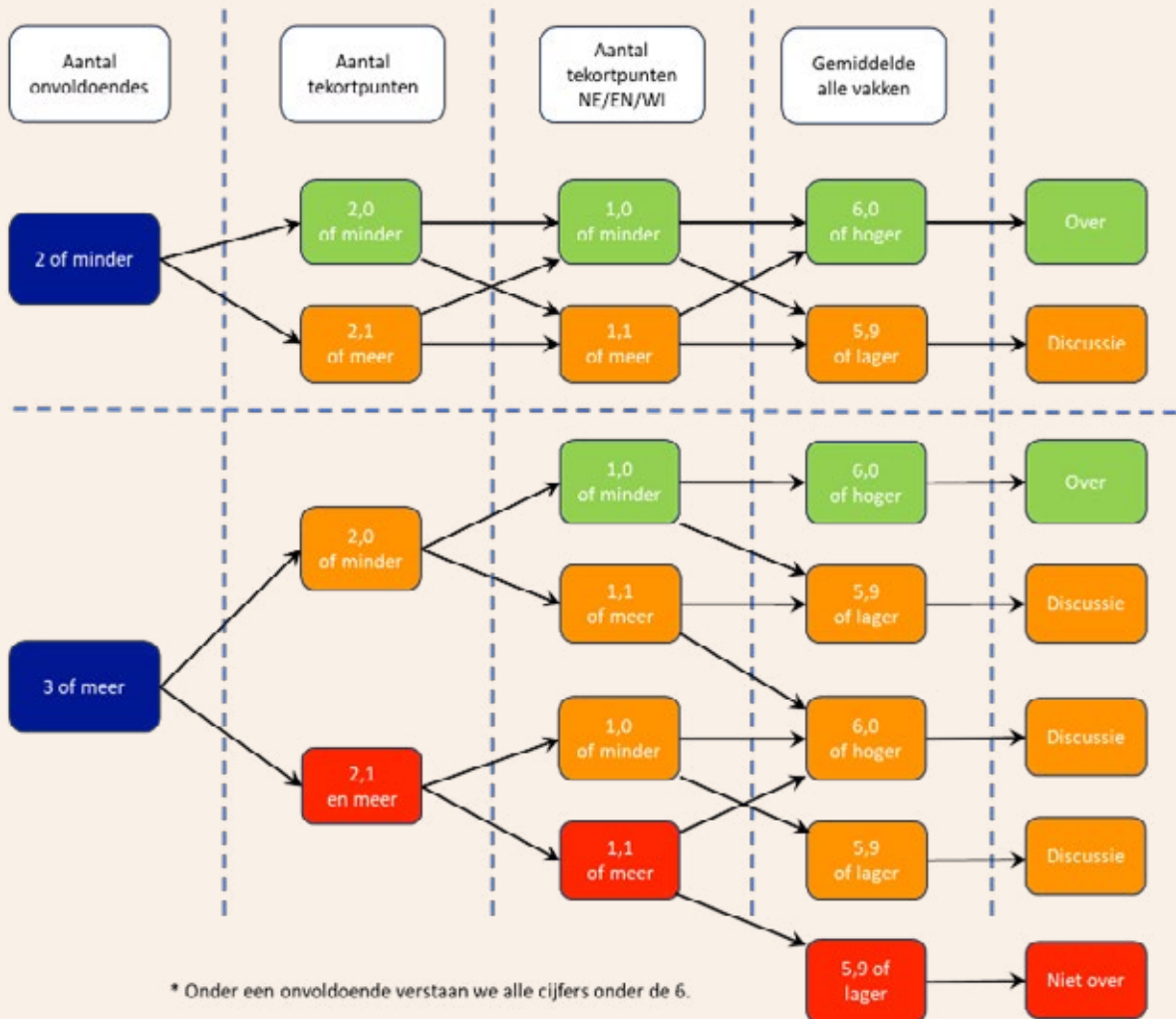
OVERGANGSNORMEN

Zie voor de overgangsnormen het stroomschema. Onder een onvoldoende verstaan we alle cijfers onder de 6. Wanneer een leerling in discussie staat, beslist de leerling- en resultaatbespreking (lesgevende team) of de leerling overgaat. Voorafgaand vindt dossier onderzoek plaats zodat alle relevante gegevens en informatie worden meegenomen in deze afweging. Wanneer een leerling niet over is, blijft de leerling zitten of zal het afstromen naar een lager niveau. Hierbij geeft de vergadering een onderbouwt advies richting leerling en ouders.

SCHOLEN OP DE KAART

Informatie over de onderwijsprestaties, zoals slagingspercentages, doorstroomgegevens en inspectieoordelen zijn te vinden op de website Scholen op de kaart; <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/drachten/2653/gomarus-college-drachten/>

Stroomschema overgangsnormen



5 DIDACTISCHE/PEDAGOGISCHE AANPAK

Op het Gomarus College wordt lesgegeven aan de hand van de zes rollen van de leraar.

Onze leidende principes voor een betekenisvolle leeromgeving;

Wij bestaan om:

- Vanuit Gods liefde elkaar te zien en te waarderen.
- In ons onderwijs gericht te zijn op de groei en ontwikkeling van al onze leerlingen. Door oprechte aandacht en gelijke kansen bereiden we ze voor op een actieve en positieve deelname aan de maatschappij.

Dit doen we door:

- Goede, uitdagende, betekenisvolle en wetenschappelijk gefundeerde lessen te geven.
- Hoge verwachtingen te hebben van onze leerlingen, binnen een veilig en stabiel pedagogisch klimaat.

En daarom kiezen we ervoor om:

- Te werken vanuit onderling vertrouwen, binnen een gezonde aanspreekcultuur en een uniforme werkwijze.
- Met positieve aandacht voor welbevinden, waarbij oog is voor individuele kwaliteiten en talenten.
- Dat er ruimte is voor onderzoekend leren, differentiatie en onderwijs op eigen niveau. We motiveren leerlingen door met onze lesinhoud aan te sluiten bij hun belevingswereld.
- Dat alle voorwaarden om tot leren te komen aanwezig zijn en wij onze eigen deskundigheid blijven ontwikkelen.

Deze aanpak ontwikkelen we binnen de leerteams. We maken bij lesgeven en lesbezoeken gebruik van de Zes rollen van de leraar (Slooter, 2018).

ZES ROLLEN VAN DE LERAAR

Leraren brengen leerlingen tot betere prestaties als ze goed contact kunnen maken met hun leerlingen, een persoonlijke presentatie hebben en hun vak verstaan. Maar hoe vertaal je dit naar concrete docentcompetenties? Uit onderzoek en door goed naar effectieve leraren te kijken, blijkt dat hun gedrag tijdens de les te herleiden is naar zes verschillende rollen: de rol van gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiter en coach. Elke rol kent concreet gedrag en hoort bij een bepaalde fase van de les. Het onderscheid in deze zes rollen blijkt leraren houvast te bieden, want ze beschrijven op praktische wijze welk gedrag een effectieve leraar wel én niet vertoont. En dat geeft inzicht in de eigen vaardigheden en wat er nog nodig is of je verder wilt ontwikkelen.

De zes rollen in de praktijk

Een effectieve docent weet in de klas een situatie te scheppen die leerlingen in een leermodus brengt (en houdt!). De zes rollen helpen daarbij. Elke rol hoort bij een bepaalde fase van de les en kent specifiek gedrag.

Leraren die de zes rollen goed beheersen, beïnvloeden op een positieve manier het leerproces en de leerling resultaten en hebben een optimale basis om meer complexere zaken zoals differentiëren te kunnen toepassen.

6 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

KANSENGELIJKHEID IN DE BK-KLASSEN

Binnen onze vestiging in Drachten zetten we actief in op het vergroten van kansengelijkheid, met name in de onderbouw van het vmbo. In leerjaar 1 en 2 van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg (BK) onderzoeken we hoe we leerlingen optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.

In klas 1 BK zetten we onderwijsassistenten in tijdens de praktijklessen en bij wiskunde/rekenen. Deze extra ondersteuning in de klas helpt om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en draagt bij aan een veilige en stimulerende leeromgeving.

Daarnaast verkennen we binnen de BK-klassen de mogelijkheid om alle leerlingen les te geven op één niveau, namelijk het kaderniveau (KB). Dit vraagt om maatwerk en een zorgvuldige afstemming met zowel leerlingen als docenten. We onderzoeken wat leerlingen – met name die van BB-niveau – nodig hebben om succesvol op dit niveau te kunnen functioneren, en welke ondersteuning docenten daarbij nodig hebben.

Het leerteam 1-2 BK wordt hierin extra begeleid en ondersteund, zodat zij samen kunnen werken aan een krachtige leeromgeving waarin iedere leerling gelijke kansen krijgt om zich te ontwikkelen.

MENTOR

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerlingen op het gebied van leren, leven en kiezen. Via de mentor hebben de leerlingen een vast aanspreekpunt op school. De school kan via de mentor relevante informatie over leerlingen (m.b.t. hun schoolprestaties en/of gedrag) inwinnen of doorgeven. De mentor moet dan ook op de hoogte zijn van de thuissituatie en de schoolvorderingen van zijn of haar pupillen. Op onze school is iedere docent mentor.

De thuisbasis van elke mentor is het leerteam. Daar vindt het overleg en de afstemming plaats; daar worden de afspraken gemaakt.

Bij de indeling van de mentoren wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de affiniteit van een mentor met een bepaald niveau en leeftijdsgroep. Dit verdelen we in BK-onderbouw, TL-onderbouw, HV-onderbouw en TL-bovenbouw.

ONDERSTEUNINGSTEAM

Het ondersteuningsteam ondersteunt mentoren en docenten in de breedste zin van het woord.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN GOMARUS COLLEGE DRACHTEN

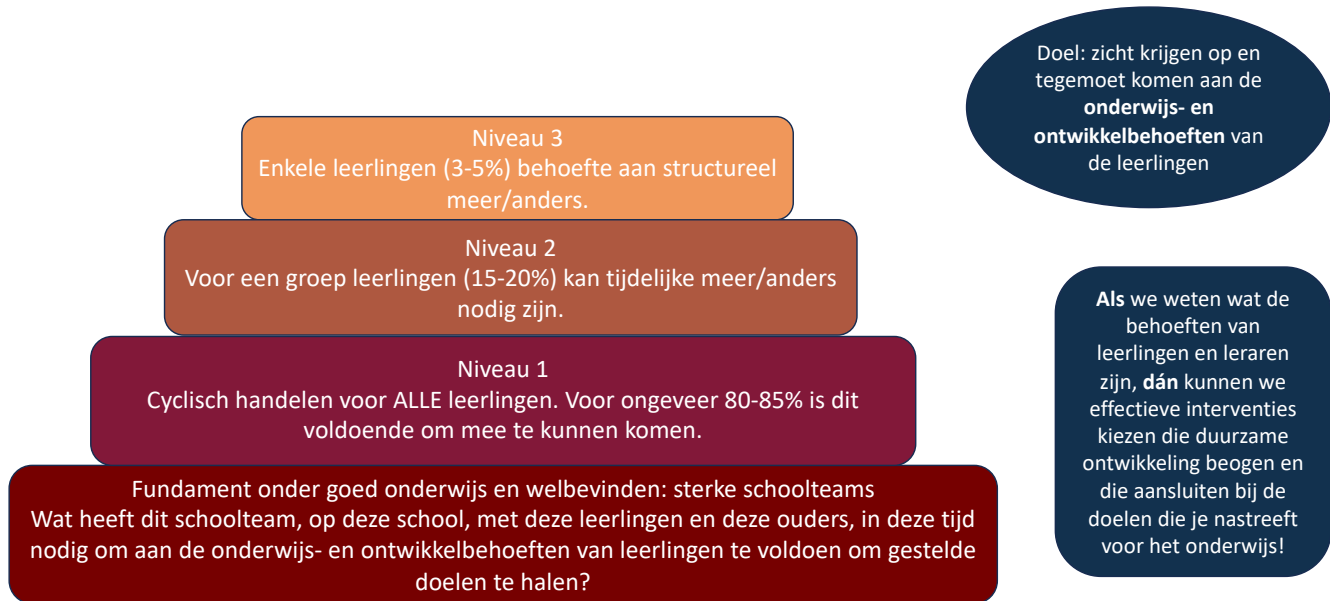
Visie van het Gomarus College op ondersteuning

De ondersteuning richt zich op het passend begeleiden van leerlingen en docenten in het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten, vanuit Gods liefde, met als doel bij te dragen aan optimale leerprestaties. In een veilige en stimulerende omgeving waarin leerlingen en studenten groeien en persoonlijke verantwoordelijkheid leren dragen en docenten zich ook verder kunnen ontwikkelen en professionaliseren. De ondersteuning helpt de leerlingen, studenten en docenten te leren voor het Leven en zich te ontwikkelen tot betrokken leden van de samenleving, die zich inzetten voor anderen. Het Gomarus College wil iedere leerling de best passende onderwijsplek bieden:

- Docent en mentor zijn toegerust om tegemoet te komen aan ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen, zodat zij tot leren en ontwikkelen komen
- Leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning krijgen hulp en begeleiding die past bij hun ondersteuningsbehoeften.

Structuur van de ondersteuning

De ondersteuningspiramide vormt het uitgangspunt van de ondersteuningsstructuur:

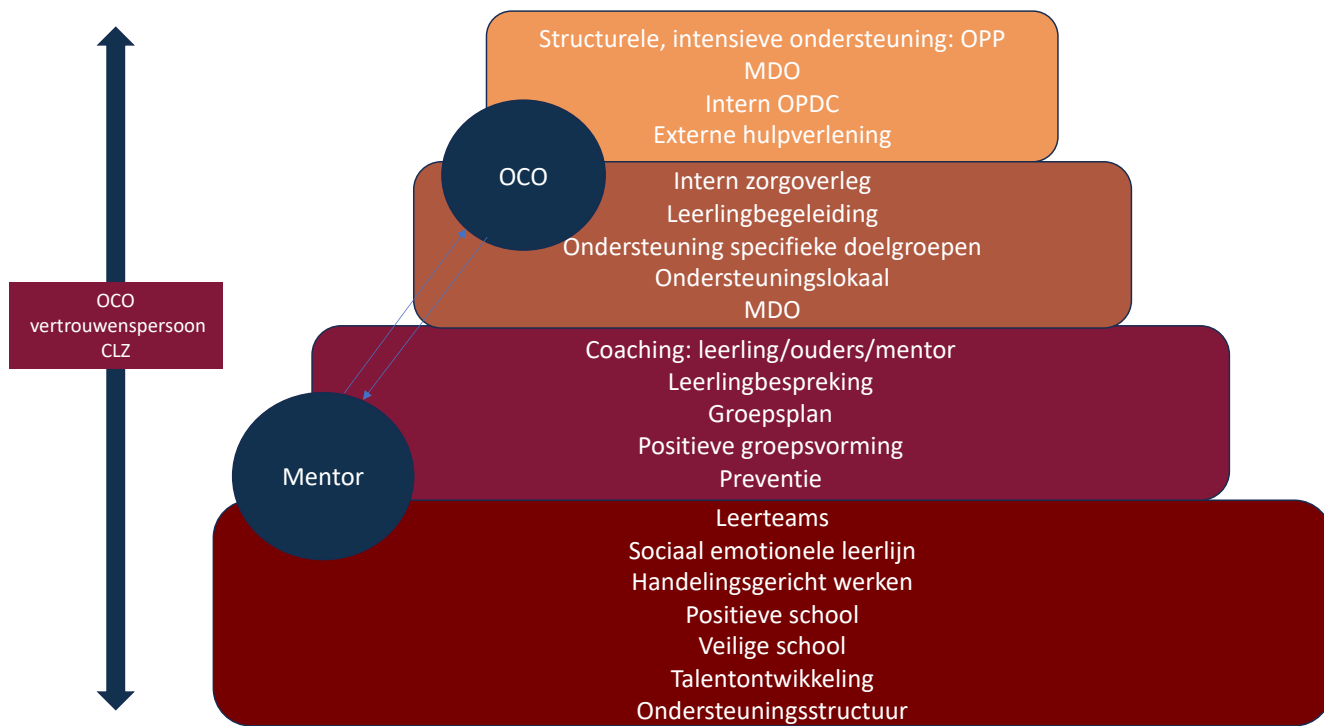


Gebaseerd op HGW en het Three-Tier model, ook gebruikt bij PBS. Hanneke Visser, Helen Bakker en Laura Stroo (31-03-2021)

Het Gomarus College in Drachten biedt **basisondersteuning (niveau 1 en 2)** aan die toegankelijk is voor alle leerlingen. Binnen het Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO is afgesproken dat het niveau van deze ondersteuning de norm is die de onderwijsinspectie stelt aan de basiskwaliteit van het onderwijs. De meeste leerlingen kunnen met de basisondersteuning het onderwijsprogramma in hetzelfde tempo volgen als hun klasgenoten. Er zijn leerlingen die een lichte, specifieke vorm van ondersteuning nodig hebben om zich op school goed te kunnen redden, dit wordt ook aangeboden in de basisondersteuning.

Voor een aantal leerlingen is **extra ondersteuning (niveau 3)** nodig, bestaand uit de structurele aanpassing van de regels van de opleiding. De verwachting is dat door het oprekken van de 'spelregels' deze leerlingen het diploma kunnen halen. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd voor deze individuele leerling ingezet. Hiervoor wordt een plan opgesteld, dat wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en de leerling denken mee in het opstellen en de evaluatie van dit OPP. Zo zijn de ouders en de leerling constant inhoudelijk en formeel betrokken bij de beslissingen over de aanpassingen in de extra ondersteuning. Omdat de extra ondersteuning altijd maatwerk is, wordt dit door het bevoegd gezag bepaald in overleg met ouders en leerling. Vaak is er ook externe hulpverlening betrokken bij deze leerlingen.

Een beschrijving van de concrete ondersteuning, bijhorende voorzieningen en contactpersonen vindt u hieronder.



OCO: ondersteuningscoördinator / CLZ: Coördinator leerlingzaken

Basisondersteuning

(niveau 1 en 2 in de piramide)

- De begeleiding/coaching door de mentor: de mentor is de spil in het contact en houdt goed zicht op de leerling. Eventuele zorgen worden in eerste instantie besproken tussen ouders, leerling en mentor.
- Het groepsplan: hierin wordt de benadering voor de hele groep beschreven en ook de specifieke onderwijsbehoeften per leerling. Dit geeft overzicht en handvatten aan de docenten die lesgeven aan deze groep.
- De leerlingbespreking: in deze terugkerende besprekingen met alle lesgevendenden wordt de voortgang en het welbevinden van de leerlingen besproken en afspraken gemaakt over de aanpak.
- De ondersteuning door de docent in de lessen, gericht op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Preventie dmv inzetten GGD, schoolconsulent Carins en andere externe instanties.

Bij zorgen over en/of moeite van een leerling zijn er de volgende mogelijkheden:

- Overleg tussen leerling, ouders, mentor en ondersteuningscoördinator
- Bespreken van de leerling in het intern ondersteuningsteam: na aanmelding van de mentor. In dit overleg worden de lijnen verder uitgezet, mogelijke opties zijn: MDO inplannen, inzetten van ondersteuning op school of externe hulp op gang brengen.
- Multidisciplinair overleg: Als de zorgen over een leerling blijvend en complex zijn, wordt dit besproken in een multidisciplinair overleg (MDO). Dit is een gesprek met ouders, leerling, school en (eventueel) externe deskundigen. In dit overleg wordt het probleem in kaart gebracht en wordt een plan van aanpak gemaakt. Wanneer er regelmatig overleg en intensieve ondersteuning nodig is, dan spreken we over extra ondersteuning en wordt een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld.
- Externe hulpverlening op gang brengen: wanneer ouders, leerling en school de problematiek onvoldoende kunnen hanteren, of de problematiek is niet school gerelateerd, dan zal aan ouders geadviseerd worden om externe hulp aan te vragen.

Mogelijkheden voor specifieke basisondersteuning:

- Extra mentorgesprekken
- Specifieke begeleiding: dyslexiebegeleiding, huiswerkbegeleiding, sociale vaardigheidstraining, faalangstreductietraining, begeleiding bij rekenproblemen.
- Vertrouwenspersonen: een leerling kan altijd in gesprek met een vertrouwenspersoon
- Gesprekken met orthopedagoog, schoolverpleegkundige, schoolconsulent Carins of consulent samenwerkingsverband (kortdurend).
- Begeleiding leerlingbegeleider gericht op aanleren van vaardigheden (oplossingsgericht kortdurend traject)
- Ondersteuning in het ondersteuningslokaal: dit is voor leerlingen die minder prikkels kunnen verdragen, extra instructie nodig hebben, sociaal emotionele begeleiding hebben, een time-out nodig hebben, hulp bij plannen en organiseren krijgen of huiswerk op school willen doen.
- Traject van 8 naar 1: voor leerlingen die in klas 1 starten.

Extra ondersteuning

(niveau 3 in de piramide)

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is voor een leerling om te kunnen functioneren in het onderwijs, wordt bekeken of de leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning.

Er is een aantal mogelijkheden op basis waarvan een leerling extra ondersteuning krijgt:

- De leerling wordt bij de start aangemeld als een leerling met een structurele, complexe ondersteuning. In overleg met ouders wordt een ontwikkelperspectief plan (OPP) geschreven waarin de verwachting en werkwijze worden beschreven. Deze leerlingen maken vaak gebruik van meerdere ondersteuningsmogelijkheden.
- De leerling blijkt onvoldoende te hebben aan de basisondersteuning en heeft intensievere en structurele begeleiding nodig op school. Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld. Bij deze leerlingen is vaak externe hulpverlening betrokken.

Ondersteuningsmogelijkheden, deze komen in het OPP van de leerling te staan:

- Maatwerktraject: structurele begeleiding buiten de lessen, gericht op het functioneren op school: vaak gaat het om ondersteuning in het ondersteuningslokaal en structurele individuele begeleiding. In geval van verminderde belastbaarheid kan ook sprake zijn van een (tijdelijk) aangepast lesrooster of vakkenpakket.
- Specifieke ondersteuning door docenten in de les op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling
- Observaties, onderzoek, ondersteuning van OPDC, samenwerkingsverband en externe hulpverlening
- Structurele MDO's: Gesprekken met ouders, externe hulpverleners en andere deskundigen
- OPDC-lesplaats (een tijdelijke plaatsing bij het OPDC in Groningen)
- Plaatsing VSO als het regulier onderwijs echt geen passende ondersteuning kan bieden (hiervoor moet 1 jaar gewerkt zijn met een OPP)

DYSLEXIE EN DYSCALCULIE

Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben recht op dyslexiebegeleiding en gebruik van speciale hulpmiddelen voor dyslexie, evenals leerlingen met een verklaring dyscalculie.

Dyslexie

Voor leerlingen met dyslexie hebben wij een aantal hulpmiddelen. De dyslexiecoördinator gaat met de dyslectische leerling in gesprek om te kijken waar de leerling gebruik van wil maken. De dyslexiecoördinator is het aanspreekpunt voor zowel leerling als ouder(s)/verzorger(s).

De faciliteiten waar we naar kijken, zijn:

- 25% extra tijd bij toetsen, proefwerken en schriftelijke overhoringen.
- Mogelijkheid om lesboeken en/of toetsen te laten voorlezen m.b.v. voorleessoftware.
- Geen onverwachte mondelinge leesbeurten in de klas.
- Recht op kopieën van aantekeningen (als er sprake is van grote hoeveelheden aantekeningen).
- Kopiëren van leergedeelten uit boeken om zelf met markeerstift belangrijke gedeelten te kunnen aanstrepen in de leerstof.
- Luisterboeken van leesboeken (indien aanwezig).
- Spellingsfouten worden minder meegeteld. Spellingsregels worden wel meegeteld.

Ernstige reken- en wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD)

Voor leerlingen met dyscalculie hebben wij een aantal hulpmiddelen. Samen met de ERWD-coördinator wordt er gekeken wat er per leerling nodig is. De ERWD-coördinator is het aanspreekpunt voor zowel leerling als ouder(s)/verzorger(s). De faciliteiten waar we naar kijken zijn:

- 25% langer tijd voor toetsen en schriftelijke overhoringen
- Aangepaste toetsen qua hoeveelheid en soort sommen
- Gebruik van rekenmachine, rekenkaarten en extra kladpapier in de les en bij toetsen
- Geen onverwachte toetsen of rekenbeurten in de klas

SPECIALISTEN EN CONTACTPERSONEN

Specialist	Contactpersoon	E-mailadres
Ondersteuningscoördinator	Mw. J Serier	jserier@gomaruscollege.nl
Orthopedagoog	Zie hierboven (mw J. Serier) en aanwezig bij intern OPDC Gomarus College	
Psycholoog	Aanwezig bij intern OPDC Gomarus College	
Leerlingbegeleider	Mw. M den Hamer Mw. J Vlietstra	m.den.hamer@gomaruscollege.nl j.vlietstra@gomaruscollege.nl
Dyslexiecoördinator	Mw. L Pietersma	lp.pietersma@gomaruscollege.nl
ERWD-coördinator	Mw. P Perdon	p.perdon@gomaruscollege.nl
Meer- hoogbegaafdheidscoördinator	Dhr. K Buitenhuis	k.buitenhuis@gomaruscollege.nl
Begeleider intern OPDC	Intern OPDC	
Consulent Passend Onderwijs - samenwerkingverband	Mw. A de Vries	affie.devries@swvzofriesland.nl
Life coach - samenwerkingsverband	Mw. E vd Heide	esther.vanderheide@swvzofriesland.nl
Schoolverpleegkundige	Mw. W Kets	w.kets@ggdfryslan.nl
Schoolconsulent Carins	Mw. J Kooistra Mw. G Reitsma	jettie.kooistra@carins.nl gerbrig.reitsma@carins.nl

VOORZIENINGEN BINNEN DE SCHOOL OF SAMENWERKINGSVERBAND

Voorziening	Op schoollocatie	Binnen het samenwerkingsverband
8+ Opstapklas		X
Ondersteuningslokaal	X	
TOM Klas		X
OOM Klas		X
Medium voorziening Kentalis		X
OPDC lesplaats	X (Gomarusbreed)	
Traject van 8 naar 1 (check-in)	X	

SAMENWERKINGSVERBAND ZUIDOOST FRIESLAND

Het Gomarus College Drachten hoort bij het Samenwerkingsverband Zuidoost Friesland.

Contactgegevens:

tel: 0512-799820

Mail: info@swvzofriesland.nl

Website: Welkom - SWV Zuidoost-Friesland

OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT PASSEND ONDERWIJS

Ieder kind verdient passend onderwijs. Om dat voor elkaar te krijgen, is een goede samenwerking tussen leerlingen, ouders en scholen belangrijk. Als ouder heb je soms vragen, bijvoorbeeld over de hulp die scholen kunnen geven. Of over de aanmelding bij een school. Met die vragen kun je terecht bij Ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs Friesland. Ook voor advies of een luisterend oor kun je bij ons terecht. Goed onderwijs voor alle kinderen, daar gaan wij voor: info@steunpuntfriesland.nl

7 ONTWIKKELPROCES

10-MINUTENGESPREKKEN EN LEERLINGBESPREKING

Gedurende het schooljaar zijn er drie momenten waarop oudergesprekken plaatsvinden in de vorm van 10-minutengesprekken. Tijdens deze gesprekken bespreken ouders/verzorgers en mentoren of vakdocenten de voortgang, ontwikkeling en eventuele aandachtspunten van de leerling. Het doel is om samen te kijken naar de leerresultaten, werkhouding en welzijn van de leerling en waar nodig gerichte ondersteuning te bieden. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de mentor als daar behoefte aan is, buiten de geplande gesprekken om.

LEERLINGBESPREKINGEN

Daarnaast vinden er vier keer per jaar leerlingbesprekingen plaats, waarin het docententeam de voortgang van alle leerlingen bespreekt. Hierbij wordt gekeken naar:

- Cijfers en leerresultaten
- Werkhouding en studievaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op basis van deze besprekingen kunnen extra begeleidingsmaatregelen worden getroffen, zoals studiebegeleiding, extra ondersteuning of motiverende gesprekken met de leerling.

LEERTEAMS

Gomarus college Drachten werkt met diverse leerteams. Deze bestaan uit de mentoren van de betreffende klassen en worden aangevuld door de andere collega's. De leerteams zijn: 1-2BK; 1-2TL; 3-4TL; 1 HV; 2HV; 3HV.

De leerteams bespreken de leerlingen van hun doelgroep. Ze maken eventueel plannen voor de begeleiding van leerlingen of klassen en communiceren dat met de andere lesgevendenden. De insteek van deze begeleiding of plannen is dat dit gebeurt op basis van onderzoek en literatuurstudie.

COACHGESPREKKEN

Tevens is er vier keer per jaar een coachgesprek tussen mentor en leerling.

Deze gesprekken helpen bij:

- Inzicht in voortgang: Leerlingen en ouders krijgen een helder beeld van de prestaties en aandachtspunten.
- Gerichte ondersteuning: Indien nodig kan er extra begeleiding worden ingezet.
- Motivatie en eigenaarschap: Leerlingen worden gestimuleerd om actief met hun leerproces aan de slag te gaan.
- Betere samenwerking: Door regelmatige communicatie werken ouders, docenten en leerlingen samen aan een optimale leerroute.

WAT GEBEURT ER MET DE UITKOMSTEN?

- Leerteams, mentoren en vakdocenten stemmen hun begeleiding af op basis van de besproken aandachtspunten.
- Actiepunten en adviezen worden vastgelegd en opgevolgd in vervolggesprekken.
- Indien nodig worden er extra ondersteuningsmaatregelen getroffen om de leerling te helpen bij zijn of haar ontwikkeling.

Door deze structurele gesprekken en besprekingen wordt de voortgang van de leerling goed bewaakt en waar nodig ondersteund.

8 VERZUIMBELEID

Als een kind niet op school is op momenten dat dit wel verplicht is, spreken we van verzuim. Dat kan bijvoorbeeld gaan om te laat komen, spijbelen of ziekte. Als je kind niet naar school kan komen, dan moet je dit als ouder melden. Hoe meld je het schoolverzuim van je kind? Neem daarvoor contact op met de administratie via mail of telefoon; drachten@gomaruscollege.nl en Tel. 0512 515207

WAT IS SCHOOLVERZUIM?

Soms is je kind niet op school. Dat kan allerlei oorzaken hebben. Je kind heeft griep, is langdurig ziek of spijbelt. Als je kind niet op school is, noemen we dat verzuim. Er bestaan twee soorten verzuim: geoorloofd en ongeoorloofd verzuim.

WAT IS GEORLOOFD VERZUIM?

Geoorloofd verzuim is verzuim met een goede reden. Je kind hoeft dan niet naar school. Bijvoorbeeld als je kind ziek is. Een bezoek aan het ziekenhuis, tandarts of huisarts vallen ook onder geoorloofd verzuim. Meld dit altijd zo snel mogelijk aan de school.

Je mag je kind vaak ook van school houden voor religieuze feestdagen, een huwelijk of begrafenis. Soms heb je hiervoor toestemming van de schooldirecteur nodig.

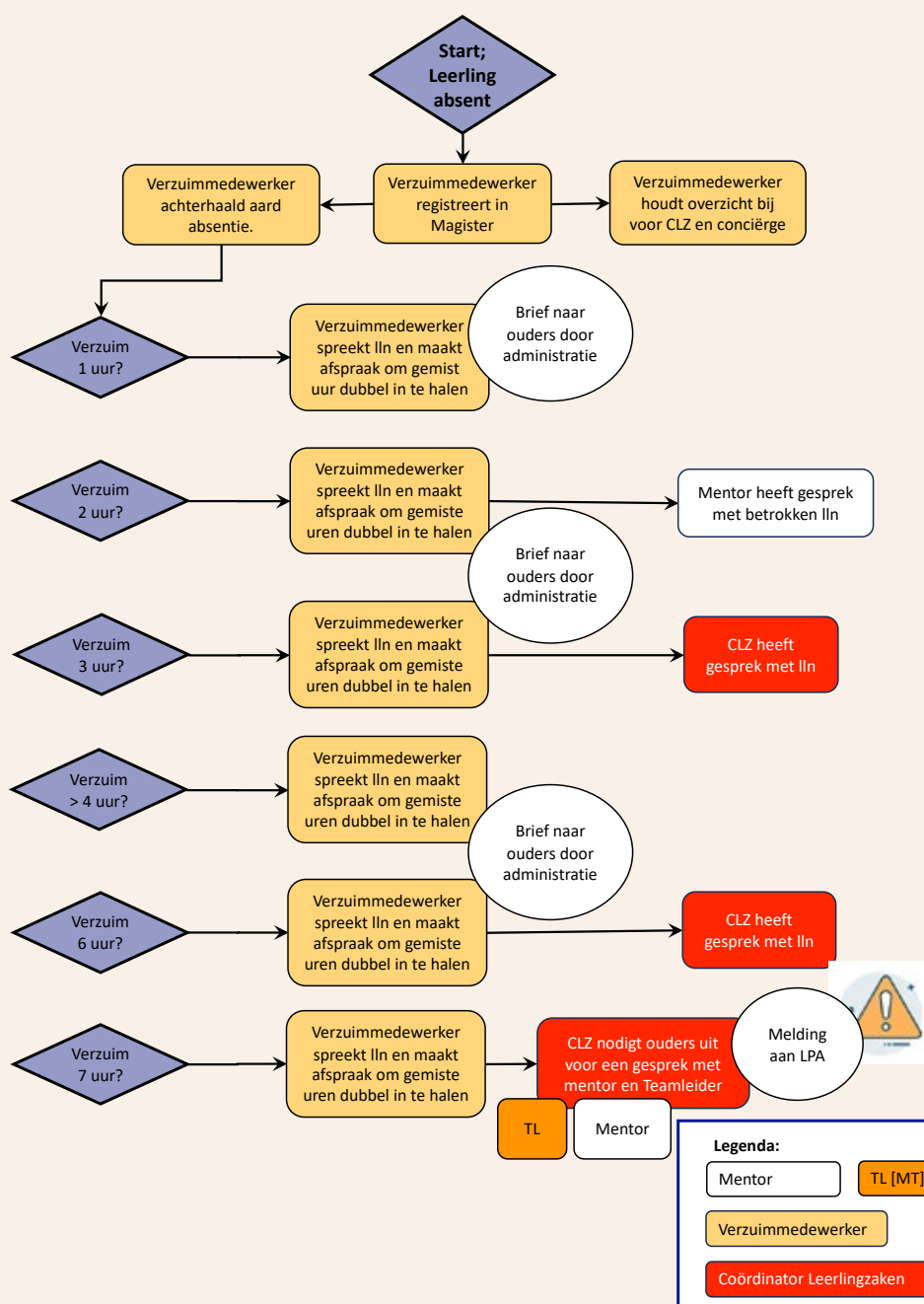
WAT IS ONGEORLOOFD VERZUIM?

Is je kind niet op school en is er geen geldige reden? Dan spreken we van ongeoorloofd verzuim die in strijd is met de leerplicht. Het bekendste voorbeeld hiervan is spijbelen. Ook luxeverzuim valt onder ongeoorloofd verzuim.

Gevolgen spijbelen en ongeoorloofde afwezigheid

Leerling absent: Een leerling die absent is in de les wordt door de docent 'absent' gemeld in Magister.
Mocht een leerling de lessen ongeoorloofd verzuimen (spijbelen), dan haalt hij de gemiste lesuren dubbel in.

Stroomschema ongeoorloofd absent



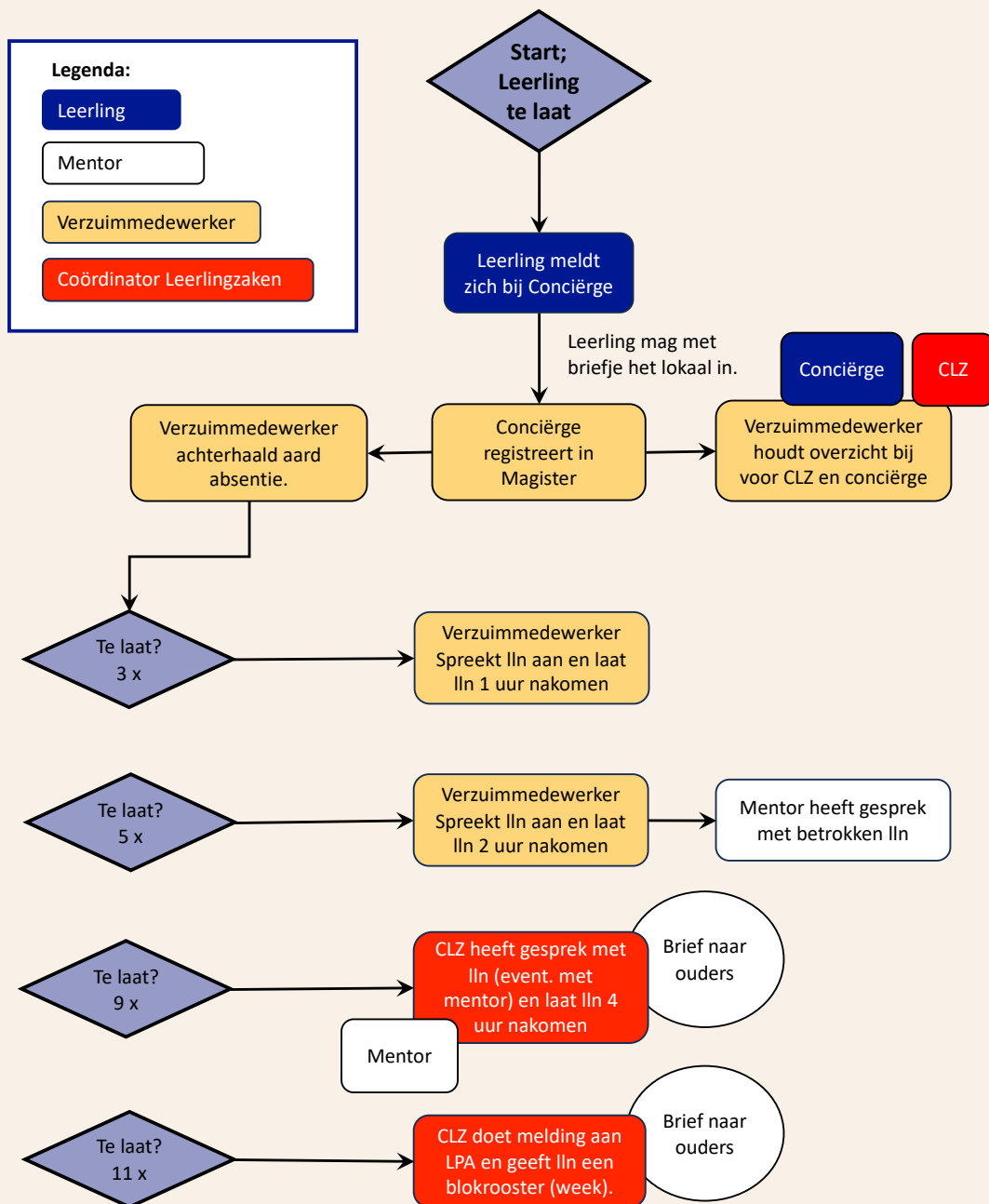
Leerling te laat:

Zo gaan we om met leerlingen die te laat in de les komen.

1. Wanneer deur van lokaal dicht is
2. Melden bij de conciërge
3. Briefje mee (bewijs voor docent dat leerling zich heeft gemeld)
4. Conciërge registreert in Magister

Als de leerling met de bus reist, kan hij/zij een buspas aanvragen bij de conciërge, zodat de leerling, afhankelijk van de bustijden, later in- en/of uit de les kan.

Stroomschema te laat



9 LEERLING- (EN OUDER)PARTICIPATIE

BETROKKENHEID VAN LEERLINGEN EN OUDERS BIJ SCHOOLBELEID

Wij vinden het belangrijk dat zowel leerlingen als ouders een stem hebben in de ontwikkeling van onze school. Hun ervaringen, ideeën en feedback helpen ons om het onderwijs en de schoolomgeving continu te verbeteren.

A. Leerlingenraad

- a. Onze school heeft een leerlingenraad, waarin vertegenwoordigers van verschillende leerjaren samenkomen om onderwerpen te bespreken die voor leerlingen belangrijk zijn.
- b. De leerlingenraad denkt mee over schoolregels, faciliteiten en overlegt met de schoolleiding.
- c. Leerlingen kunnen via de raad hun ideeën en zorgen delen, zodat zij invloed hebben op hun leeromgeving.

B. Gebedsgroep van leerlingen

Onder leiding van de studenten van de Royal Mission worden onze leerlingen uit klas 1 en klas 2 uitgenodigd voor de gebedsgroep van leerlingen. De gebedsgroep is niet verplicht, maar als je graag mee wilt doen, ben je meer dan welkom. Wij starten altijd om 12.00 uur en wanneer wij het lokaal binnenkomen worden we welkom geheten en staat er een muziekje aan. Wij eten ons broodje, we vertellen elkaar hoe het met ons gaat en daarna gaan wij bidden in kleine groepjes. Best nog wel lastig om in je groepje hardop te bidden, maar dat gaat steeds beter. Wij bidden voor onze klasgenoten, voor onze docenten en ook voor onze gezinnen en wat er nog meer speelt. En soms gaan wij creatief aan de slag en maken wij iets moois voor een ander. Al met al een superfijne plek en bidden maakt echt verschil!

C. Ouderklankbordgroep

Een klankbordgroep bestaat uit betrokken ouders die meepraten over zaken die spelen op een locatie. Daarbij kunt u bijvoorbeeld denken aan zaken als excursies, uitkomsten van enquêtes, kwaliteitsaspecten, toets roosters, wifi en mentoraat. De klankbordgroep heeft geen formele bevoegdheid, maar de adviezen uit de klankbordgroep worden uiteraard wel meegewogen in het besluitvormingsproces van onze locatie. De ouderklankbordgroep komt ongeveer 3 keer per schooljaar bij elkaar.

D. Gebedsgroep van ouders

Onze school heeft een gebedsgroep die bestaat uit verschillende ouders van onze leerlingen. Met regelmaat komt de gebedsgroep van de ouders bij elkaar om te bidden voor de school. Zij bidden en willen vrijmoedig vragen en danken voor onze leerlingen, thuissituaties, docenten, schoolactiviteiten, etc. Wij hebben een grote God die oneindig veel meer kan doen dan wij kunnen (Hebreeën 10 vers 5-10). Laten we blijven geloven in wat Hij heeft beloofd, zonder eraan te twijfelen. Want Hij die de beloften heeft gedaan, is trouw. Hij zal doen wat Hij heeft beloofd. Wilt u meebidden? Dat mag vanuit huis en u mag ook aansluiten bij de gebedsgroep.

E. Enquêtes en evaluaties

- a. Regelmatig worden leerlingen en ouders gevraagd naar hun mening via enquêtes over diverse onderwerpen zoals bijvoorbeeld het mobielbeleid en ouderbetrokkenheid.
- b. De resultaten van deze enquêtes worden gebruikt om verbeteringen door te voeren en het beleid indien nodig aan te passen.

F. Inspiraakmomenten en bijeenkomsten

- a. Tijdens ouderavonden, informatieavonden en speciale bijeenkomsten krijgen ouders en leerlingen de gelegenheid om input te leveren op bepaalde thema's binnen de school.
- b. De schoolleiding en docenten staan open voor suggesties en nemen deze mee in verdere beleidsontwikkeling.

Schoolbrede afspraken via de website

 [Leerlingparticipatie](#).

10 ORIËNTERENDE STAGE

Leerlingen van klas 3TL mogen aan het einde van leerjaar 3 een week stagelopen. Tijdens deze stage verkennen de leerlingen het werken in een bedrijf of instelling in de maatschappij. Ook de leerlingen van klas 1 en 2 hebben een keer per jaar een zogenaamde meeloopdag. Deze is bedoeld als oriëntatie op een vakkenpakket en profielkeuze.

11 INTERNATIONALISERING

De visie op ons burgerschapsonderwijs luidt: 'De GSG helpt leerlingen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, actieve en mondige burgers van de maatschappij waarin zij als door God geroepen mensen shalom zoeken voor de wereld, hun naasten en de schepping en zo laten zien dat ze tevens burgers zijn van Gods Koninkrijk' Beleidsplan burgerschap Gomarus College, 2025).

Daarbinnen zien we internationalisering als 'iedere gelegenheid waarbij een leerling of medewerker van het Gomarus College via een door de school geïnitieerde en georganiseerde activiteit in contact komt met leerlingen of volwassenen in of uit het buitenland' (p.7).

De leerlingen van klas 3T gaan rond oktober/november op uitwisselingsreis naar een school in La Garriga in Spanje. Van deze school in La Carriga komt een aantal weken later een groep leerlingen naar Nederland. Verblijf en overnachtingen vinden plaats in de gezinnen van de ontvangende school.

Specificaties van deze uitwisseling;

- 8 dagen, 7 nachten
- Leerlingen reizen met het vliegtuig
- Leerlingen verblijven 1 op 1 in een gastgezin
- Catalaanse leerlingen komen rond november een week in Drachten logeren
- Leerlingen gaan naar Barcelona, Sagrada Familia
- Leerlingen beklimmen de Montserrat en bezoeken het klooster daar
- Leerlingen werken aan een project waarin we de culturen vergelijken en presenteren dit
- Leerlingen gaan naar het strand
- In het weekend verzorgt het gastgezin leuke activiteiten

De kosten van deze uitwisseling kunnen we beperkt houden doordat een deel van de kosten wordt betaald uit subsidie (Erasmus) die schoolbreed is toegekend voor uitwisselingen.

12 HUISHOUDELIJKE ZAKEN

Op een school met 400 leerlingen ontkom je niet aan een aantal duidelijke regels/afspraken. Docenten creëren een veilige en plezierige sfeer in en om de school door gezamenlijk en van harte de regels te handhaven. Dit zijn de geldende afspraken en schoolregels:

IN SCHOOL

We willen graag dat er een leersfeer is in de school en verlangen daarom van leerlingen dat ze zich onder schooltijd rustig gedragen, zodat de lessen niet verstoord worden. Van leerlingen wordt verwacht dat zij de aanwijzingen van al het personeel, met respect, opvolgen.

BEGIN VAN DE LES

Als de leerling te laat is, haalt het een briefje op bij de conciërge.

Huiswerkproblemen worden door de leerling bij aanvang van de les gemeld.

TIJDENS DE LES

Leerlingen mogen pas na toestemming van de docent het lokaal binnen komen. De docent en de leerlingen zijn tijdens de les in het lokaal, of na toestemming op het werkplein. Leerlingen kunnen tussen de lessen en in de pauze naar toilet, tijdens de les in principe niet meer. Leerlingen nemen geen jassen mee in het lokaal.

EINDE VAN DE LES

Leerlingen wachten in het lokaal op de bel en laten het lokaal en het werkplein opgeruimd achter, dat wil zeggen tafels recht en stoelen aangeschoven. Ruim papier en snippers van de vloer. Aan het einde van de lesdag worden de stoelen op tafel gezet.

WERKPLEINEN

Ons gebouw heeft drie werkpleinen (blauw; geel en grijs). Leerlingen mogen tijdens de lessen op het werkplein werken. Afspraken die daarbij zijn gemaakt: We werken er stil; er wordt geen contact gezocht met andere klassen of leerlingen; tafels en stoelen blijven netjes; laptops blijven bij de werkpleinen waar ze horen; alle docenten die rond een werkplein lesgeven houden toezicht op het werkplein en spreken leerlingen aan; aan het eind van de les wordt alles weer netjes achtergelaten. De units op de werkpleinen mogen niet gebruikt worden door leerlingen.

FIETSENBERGING

Fietsen worden tussen de fietsenstaanders gestald.

SPORT

Sportschoenen die zwarte strepen kunnen achterlaten in de gymzaal zijn niet toegestaan. We sporten in sportkleding. Dit wil zeggen; andere kleding dan de leerling naar school aan heeft.

KLEDING

De leerling draagt kleding die past bij de gelegenheid. Verder draagt de leerling geen kleding met teksten die in strijd zijn met de christelijke identiteit van de school.

KLUISJE

Voor iedere leerling is er een eigen kluisje. Hierin kunnen persoonlijke spullen worden opgeborgen.

LIFT

Leerlingen mogen gebruik maken van de lift, als ze een liftpasje hebben gekregen. Dit pasje is af te halen bij de conciërge.

MOBIELE TELEFOONS IN DE KLUIS TENZIJ DEZE NODIG IS IN DE LES

Als een leerling de school binnenkomt, leg hij/zij de telefoon direct in zijn/haar kluis. De telefoon is overdag in de kluis (8.00-16.00 uur) en mag alleen gebruikt worden bij lesactiviteiten wanneer de docent dat aangeeft via Magister. Eén dag voor de les staat in Magister dat de leerling een mobiel nodig heeft in de les. De leerling haalt dan de mobiel uit de kluis en neemt hem mee naar de les. Daar hangen dan telefoontassen, waar de mobiel tijdens de les in bewaard wordt. Na de les doet de leerling de telefoon in de kluis. In de aula en ook op schoolplein zijn er geen mobiele telefoons zichtbaar. Dit geldt in het hele schoolgebied (school/plein/fietsenstalling/fietspad langs school). Word een leerling wel met een telefoon gezien? Dan wordt de telefoon ingenomen. Diezelfde middag om 16.00 uur weer op te halen bij de conciërge.

MUZIEK TIJDENS DE LES EN IN DE PAUZE

Het is niet toegestaan dat leerlingen tijdens de les muziek luisteren. Dit verstoort het leren van de leerlingen omdat de interactie met de docent en de klasgenoten wordt vermeden. Er mogen geen geluidsdragers gebruikt worden in de school of op het plein. Uitzondering hierop is het ondersteuningslokaal.

ETEN EN DRINKEN

Eten en drinken is in het lokaal en op de werkpleinen niet toegestaan tijdens de reguliere lestijden. Energie drank, chips, pepernoten en popcorn zijn op school niet toegestaan.

PAUZE

Leerlingen die pauze hebben zijn tijdens de pauzes buiten op het schoolplein, in de aula of op de grote trap. In de lokalen en spreekruimtes van de school zijn dus geen leerlingen aanwezig, behalve wanneer ze les hebben. Leerlingen van klas 1 mogen op de werkpleinen pauzeren.

TUSSENUUR

Leerlingen is toegestaan om tijdens tussenuren en pauzes het schoolterrein te verlaten.

KAUWGOM

In de school is kauwgom niet toegestaan. Dit geldt voor het hele schoolgebouw.

TYPEX

Het is voor leerlingen verboden om een potje met vloeibare typex mee naar school te nemen en te gebruiken. Dit is in verband met omvallende potjes.

ROKEN, ALCOHOL EN DRUGS

Roken/vapen rondom de school door leerlingen is niet toegestaan.

Wanneer we constateren dat een leerling rookt/vaped, komt die leerling een uur na en worden de ouders geïnformeerd. De rookwaren/vape, worden ingenomen en in overleg aan de ouders teruggegeven.

Wanneer wij vermoeden dat een leerling alcohol of drugs heeft gebruikt, wordt deze leerling niet toegelaten in de lessen. Wanneer blijkt dat er daadwerkelijk alcohol of drugs is gebruikt, geldt een schorsing en volgt een gesprek met de leerling en de ouders.

VUURWERK EN WAPENS

Het in het bezit hebben van, het handelen in of het afsteken van vuurwerk is op het terrein van de school of in de omgeving van de school verboden. In verband met de veiligheid wordt bij het overtreden van deze regel streng opgetreden. De school werkt hierin samen met Bureau Halt en de politie. In het geval de leerlingen messen of andere wapens mee naar school nemen, wordt bij constatering de leerling direct uit de lessen gehaald, het wapen/mes ingenomen en de politie ingeschakeld. Hierbij worden ook ouders betrokken.

13 VRIENDEN VAN GOMARUS

De stichting Vrienden van Gomarum is voor iedereen die het Gomarum College een warm hart toedraagt. Mede door de stichting Vrienden van Gomarum willen we het gereformeerde onderwijs van het Gomarum in stand houden en versterken.

We willen dat zoveel mogelijk jongeren onderwijs op het Gomarum College kunnen volgen. Zo helpen we gezinnen die minder geld te besteden hebben, door heel praktisch tegemoet te komen in de reiskosten van en naar school. Ook zijn we van betekenis door de maatschappelijke (onderwijs)projecten te ondersteunen. Zo hebben we samen met collega's van het Gomarum College een ontbijtactie opgezet.

Wat betekent dat concreet? We willen delen wat wij van God gekregen hebben en zijn trots dat we met elkaar van betekenis mogen en kunnen zijn voor de mensen om ons heen!

Vanuit deze betrokkenheid en samenwerking dragen 'Vrienden' eraan bij dat leerlingen mogen leren voor hun Leven. We houden onze 'Vrienden' drie keer per jaar op de hoogte via een nieuwsbrief.

Samen genieten, ontspannen ontmoeten, het delen van kennis, ervaringen, tijd en ideeën helpt om elkaar te leren kennen. Zo vormen we met elkaar een gemeenschap. Daar kun je deel van uit maken, door Vriend te worden!

De financiële opbrengst zal ten goede komen aan de ondersteuning van vervoerskosten, zodat gereformeerd onderwijs voor iedereen bereikbaar blijft.

14 GRIP DAGOPENING

Onze gezamenlijke christelijke identiteit is wat ons bindt en is erg belangrijk op onze school. Die identiteit en de praktische uitwerking daarvan is voor veel leerlingen en ouders een doorslaggevende factor geweest om voor onze school te kiezen. U kunt de GRIP dagopeningen ook zelf volgen via de link www.grip-dagopening.nl Basisprincipe voor de dagopening is Bijbel en gebed. Ook voor het middageten en aan het eind van de dag sluiten we de les af met gebed.

15 REGLEMENTEN

A. TOELATINGSBELEID EN AANMELDINGSPROCEDURE

Stappenplan aanmelding en proces van inschrijving, kennismaking

[!\[\]\(1d44e689db7887f5f7d7a4ea2fb82e45_img.jpg\) Aanmeldprocedure](#)

B. VEILIGE SCHOOL; SCHOOLREGELS, PESTBELEID, VERTROUWENSPERSOON

Regels en afspraken op school, waaronder het pestbeleid, gedragsregels en sancties (Veiligheidsplan)

[!\[\]\(11e336dad78f2436226fb664886901af_img.jpg\) Rechten en Plichten](#)

(pestbeleid moet nog op de website)

[!\[\]\(e7b151aec1eb227a716fbba8e2a59b0e_img.jpg\) Veilige school](#)

C. KLACHTENREGELING

Een omschrijving van de klachtenregeling die ouders en leerlingen kunnen volgen als ze ergens niet tevreden over zijn. Dit omvat informatie over waar men terecht kan en welke stappen er genomen worden bij klachten.

[!\[\]\(1fe35e27b64f2cbe9d91692407739e94_img.jpg\) Complimenten en/of klachten formulier](#)

D. OUDERBIJDRAGE/SCHOOLKOSTEN, LEERGELD

Duidelijke informatie over de vrijwillige ouderbijdrage, inclusief wat er met dit geld wordt gefinancierd en of deelname aan activiteiten verplicht is.

[!\[\]\(bb05bc2a221c8b0c6f74fbc79431cc72_img.jpg\) Financieel](#)

E. OVERGANGSCRITERIA

Duidelijke criteria voor het overgaan naar het volgende leerjaar of de overgang naar een andere schoolvorm.

[!\[\]\(d1558503c4af8d50d5e77a7a2317937c_img.jpg\) Overgangsnormen](#)

F. EXAMENREGLEMENT

Informatie over de regels en procedures rondom de examens en schoolexamens.

[!\[\]\(e2ef0d4796ba02191f849d13301ecf46_img.jpg\) Examen en PTA](#)

16 CONTACT

Gomarus College Drachten
T. (0512) 51 52 07
drachten@gomaruscollege.nl

Bezoekadres:
De Drift 38
9203 GH Drachten

Overzicht personeel met functies

Voornaam	Achternaam	Functie
Sjoerdtje	Beiboer	Administratie
Gerrit	Boeve	Docent Godsdienst Vertrouwenspersoon
Marjolein	Bouma	Docent Frans
Crista	Boersma	Administratie
Fiona	Bosma	Docent Natuurkunde/Biologie
Martin	Bouwman	Docent Aardrijkskunde
Laure	Broekman	Docent Tekenen
Kasper	Buitenhuis	Docent Nederlands
Rianne	Dijkman	Docent Onderzoeken en Ontwerpen
Riena	Emmelkamp	Docent Tekenen en CKV
Egbert	Guichelaar	Concierge
Maria	Hamer, den	Leerlingondersteuner
Jochem	Hoekstra	Teamleider Havo/VWO
Johan	Hoekstra	Directeur locatie Drachten
Tirsa	Hoekstra	Onderwijsassistent M&D
Ans	Hoop, de	Docent Natuurkunde
Niels	Joostens	Docent Aardrijkskunde
Jan	Jong, de	Docent Wiskunde
Roel	Jong, de	Docent Geschiedenis
Wietske	Klinker	Docent M&D
Alie	Kooistra	Onderwijsassistent wiskunde/rekenen
Albert Jan	Lok	Docent LO
Geert	Lap	Administratie
Henk	Lap	Docent Geschiedenis en Maatschappijleer
David	Leenstra	Docent T&V
Tom	Lenthe van	Docent Engels
Suzanne	Meeuwse	Docent Engels
Sander	Mientjes	Docent Nederlands
Menja	Mollema	Teamleider VMBO

Voornaam	Achternaam	Functie
Henry	Nap	Docent Duits
Hendrik	Norden	Docent Wiskunde
		Coordinator Leerling Zaken
Petra	Perdon	Docent Wiskunde & Economie
Laura	Pietersma	Docent Nederlands
Marjon	Planting	Docent Muziek
		Vertrouwenspersoon
Laura	Polman	Docent Engels
Gerwin	Pool	Docent LO
Siebre	Postma	Onderwijsassistent T&V
		Docent Aardrijkskunde
Hieke	Prins	Decaan en Managementassistent
Maartje	Rijpma	Docent Economie
José	Serier	Orthopedagoog
Emma	Steenhuis	Docent Nederlands
Esther	Smit	Docent Duits
Saskia	Feddema-Smit	Docent Engels
Nelleke	Staat	Docent Mens en Dienstverlening
Magreet	Tabak	Docent Natuurkunde
Jeltje	Tilma	Docent Godsdienst
Sjoerd	Timmer	Docent Natuur- en Scheikunde
Donny	Veenings	Concierge
Sebastiaan	Verbree	Docent Economie
		Coordinator Leerling Zaken
Froukje	Visser	Docent Biologie, Fries en Rekenen
Jolien	Vlietstra	Leerlingondersteuner
Siebre	Wal, van der	Docent Biologie en PPD

Algemeen mailadres

Directeur

Teamleider HV

Teamleider VMBO

Ondersteuningscoördinator

Johan Hoekstra
 Jochem Hoekstra
 Menja Mollema
 José Serier

drachten@gomaruscollege.nl
jc.hoekstra@gomaruscollege.nl
j.hoekstra@gomaruscollege.nl
m.mollema@gomaruscollege.nl
jserier@gomaruscollege.nl



DRACHTEN

Bezoekadres

De Drift 38
9203 GH Drachten

Telefoon

(0512) 51 52 07

E-mail

drachten@gomaruscollege.nl

Facebook

[/gomaruscollegedrachten](https://www.facebook.com/gomaruscollegedrachten)

Instagram

[@gomarusdrachten](https://www.instagram.com/gomarusdrachten)

www.gomaruscollege.nl