



# Ondersteuningsprofiel

## Gomarus College Magnolia

**Ouderversie**  
**Schooljaar 2024 - 2025**

**Adres** Magnoliastraat 1

**T** 050-5713093

**E** [magnolia@gomaruscollege.nl](mailto:magnolia@gomaruscollege.nl)

**W** [www.gomaruscollege.nl](http://www.gomaruscollege.nl)

## Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van het Gomarus College locatie Magnolia. Hiermee informeren we u over het aanbod van passend onderwijs.

Ons uitgangspunt is dat elke leerling de juiste ondersteuning krijgt tijdens zijn/haar schooltijd. We zijn wettelijk verplicht om in een schoolondersteuningsprofiel vast te leggen welke voorzieningen wij hiervoor treffen.

Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, kan de toeleverende school of kunnen andere betrokkenen lezen welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod onze school biedt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We nemen u mee in het onderwijs zoals we dat vormgeven vanuit onze visie en missie en we beschrijven hoe de ondersteuning van leren en de toelaatbaarheid van leerlingen daarbinnen vorm krijgt. Daarnaast wordt ingegaan op de ambities en de grenzen van de school, zowel intern als extern.

Voor meer informatie over onze school kunt u uiteraard ook de website van de school bekijken.

## **Hoofdstuk 1: Gomarus College Magnolia**

De Magnolia heeft de afdelingen VMBO, HAVO (waaronder vakhavo) en VWO. Leerlingen in de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg kunnen leerjaar 1 en 2 op onze locatie volgen. Het wordt een combinatie van het Vakcollege Techniek en Vakcollege Mens en Dienstverlening aangeboden. Binnen de Theoretische Leerweg wordt leerjaar 1 en 2 aangeboden en voor Havo/Vwo leerjaar 1-3.

De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeente zorgen we dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband (<https://www.swv-vo2001.nl/>) staat aangegeven welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband, wat de ondersteuningsprofielen van de scholen zijn en wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

### **1.1 Leren voor je leven**

Het Gomarus College is een school voor actieve christenen. De binding tussen de school en de ouders is van groot en blijvend belang: de school wil onderwijs bieden dat in het verlengde van de opvoeding thuis ligt. De ouders maken onlosmakelijk deel uit van de gemeenschap die gevormd wordt binnen en rond de school, waarbinnen leerlingen worden opgevoed en onderwezen, zodat ze op een goede manier zich blijvend kunnen ontwikkelen. Of zoals ons motto het zegt: LEREN VOOR JE LEVEN. Nu en in de toekomst.

### **1.2 Visie op leren**

Vanuit Gods liefde samen ontdekken en groeien in verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de natuur. Samen ontdekken wat Gods plan is met je leven staan in ons onderwijs voorop. We zijn samen verantwoordelijk, hebben een doel voor ogen en ieders bijdrage doet ertoe, zodat we doelgericht en enthousiast samenwerken.

We vinden het belangrijk om het eigenaarschap van alle betrokkenen te vergroten en ieder zijn eigen verantwoordelijkheid in het leerproces en handelen te laten nemen. Dit heeft als gevolg dat alle betrokkenen actief aan het werk zijn om hun persoonlijke doelen te realiseren. Dit doen we binnen een veilige leeromgeving, waarin iedereen zich competent voelt en we oog hebben voor elkaars kwaliteiten. We zijn daarbij meer gericht op het proces dan op het eindresultaat. In dat proces zien we fouten als kansen om te leren en leren we van en met elkaar.

### **1.3 Leerlingbetrokkenheid en ouderparticipatie**

Op de Magnolia zijn we ervan overtuigd dat leerlingen leren door verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. We willen de leerling leren ontdekken wat zijn of haar talenten zijn en ze de ruimte geven om eigen keuzes te maken en eigen wegen te vinden. We willen ze leren zelf na te denken en zelf beslissingen te nemen en de consequenties

daarvan zo goed mogelijk van tevoren te overdenken. Steeds meer moeten leerlingen zelfredzaam worden en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren.

De leerling onderzoekt, samen met de mentor, wat hij/zij nodig heeft om gestelde doelen te bereiken en welke ondersteuning daarbij nodig is. In de start- en ontwikkelgesprekken met leerling, ouders en mentor, gaan we samen op zoek naar antwoorden en staat reflectie op ons handelen centraal.

Elke klas heeft een klassenvertegenwoordiger in de leerlingenraad. Regelmatig wordt met deze groep leerlingen gesproken over de gang van zaken op school. Regelmatig zijn er overleggen met leerlingen uit een klas, de mentor en de teamleider om feeling te houden met wat er op de werkvloer gebeurt.

Ouders kennen hun kind het beste en worden door de school gezien als partners en ervaringsdeskundigen. Het gaat altijd om 'uw kind en onze leerling'. Voor een optimale ontwikkeling van de leerling is het belangrijk dat de driehoek mentor/docent, leerling en de ouders goed functioneert. Daarom betrekken we ouders graag bij de schoolloopbaan van hun kind. Dit gebeurt door middel van:

- Aanmeldgesprekken met nieuwe ouders;
- Driemaal per jaar ontwikkelgesprekken met mentor, leerling en ouders;
- Het organiseren van ouderavonden;
- Laagdrempelig contact met de mentor;
- Via de mentor het opschalen van contact en gesprekken wanneer er extra ondersteuning nodig is, eventueel inzetten van het eigen orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC);
- Inzage van de voortgang van uw kind door het meegeven van een rapport per periode en actueel meekijken in het leerlingvolgsysteem in Magister.

## **1.4 Intake en toelating**

Aanmelden van leerlingen gebeurt door middel van het invullen van het aanmeldformulier door de ouders. Dit staat op de website: [www.gomaruscollege.nl](http://www.gomaruscollege.nl).

De school heeft zes weken de tijd om de aanmelding te beoordelen, na de ontvangst van het complete dossier van de toeleverende basisschool. De school bepaalt vervolgens of ze de leerling een passende plek kan bieden.

Als een leerling bij onze school aangemeld wordt, onderzoekt de school of en welke ondersteuning er nodig is. Het advies van de basisschool is hiervoor belangrijk. We toetsen de ontvangen informatie aan ons School Ondersteuningsprofiel (SOP) en zullen waar nodig advies inwinnen bij het OPDC. Op basis hiervan wordt door de schoolleiding een zorgvuldig afgewogen besluit genomen over plaatsing. In dit proces van onderzoek vinden we het van belang om ook de ouders, leerling en school van herkomst actief te betrekken. Belangrijke voorwaarden voor het toelaten zijn de kernwoorden leerbaar, stuurbaar en zelfredzaam.

Wanneer er meer tijd nodig is om tot een goed besluit te komen, kunnen we de termijn van zes weken verlengen met vier weken. Daarover zullen we altijd de ouders informeren.

De christelijke identiteit van de school speelt een belangrijke rol en daarom is een aanmeldgesprek met nieuwe ouders altijd onderdeel van onze toelatingsprocedure. Daarin praten we door over de identiteit van de school en hoe die aansluit bij de geloofsopvoeding thuis. We vinden het belangrijk dat we elkaar hierin vinden om zo samen met ouders het actief christen zijn in de praktijk vorm te geven.

Mocht het zo zijn dat het Gomarus College Magnolia geen passende onderwijsplek kan bieden, dan zullen we dat (schriftelijk) onderbouwen en samen met ouders onderzoeken welke school binnen het Samenwerkingsverband beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling.

## Hoofdstuk 2: Niveaus van ondersteuning

### 2.1 Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur op de Magnolia is erop gericht om te voorzien in de onderwijsbehoeften van alle leerlingen om zo het passend onderwijs goed vorm te geven.

#### We onderscheiden twee niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning: de Sterke basis
2. Extra ondersteuning: Opgesplitst in Steun waar nodig en Speciaal als het moet

Door het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van leerlingen en het trainen van docenten en mentoren vindt de meeste ondersteuning plaats in de klas, de sterke basis. Met name de vakdocenten en de mentor zijn hierin belangrijk. De ondersteuning kan worden geboden in de vorm van verlengde instructie, het bieden van extra structuur, ondersteunende middelen bij dyslexie en dyscalculie.

Soms signaleren we dat een leerling vastloopt in de klas en lukt het onvoldoende om met de basisondersteuning mee te komen in de lessen. Hier kunnen leer- of gedragsproblemen aan ten grondslag liggen of soms speelt er veel in hun leven. Samen met de mentor, de ondersteuningscoördinator en ouders wordt dan besproken welke extra ondersteuning er voor deze leerling gewenst en mogelijk is. Vaak is een kortdurende interventie voldoende om vol te houden en waar mogelijk weer bij de sterke basis aan te haken. In andere gevallen zijn er dusdanig grote aanpassingen nodig dat een leerling (tijdelijk) niet meer kan aanhaken bij het volledige programma.



## 2.2 Grenzen aan de zorg

De school spant zich in om waar nodig voor alle leerlingen aanpassingen in het onderwijsaanbod, de leermiddelen en de personele inzet te realiseren. Soms blijkt dit niet genoeg tegemoet te komen aan de zeer specifieke onderwijsbehoeften van de leerling om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. In dat geval zal de school vanuit haar wettelijke zorgplicht, in ieder geval in samenspraak met ouders en de leerling, de leerling naar een passende onderwijsplek toe leiden.

### **Factoren die een rol spelen om een leerling niet (meer) te plaatsen zijn:**

- De school kan niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en is handelingsverlegen;
- De leerling is onvoldoende leerbaar, stuurbaar en zelfredzaam;
- De leerling heeft geen reële kans om binnen de geldende studieduur op niveau een diploma te behalen;
- De leerling brengt de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen of medewerkers in gevaar;
- De ouders van de leerling er- of herkennen de hulpvraag van de school met betrekking tot de leerling niet;
- De ouders van de leerling ondersteunen de school niet bij de gemaakte afspraken en/of mijden zorg;
- De school van herkomst geeft een negatief advies en/of de leerling voldoet niet aan de toelatingscriteria van de opleiding;
- Medewerkers van de school moeten structureel verpleegkundige hulp bieden;
- Een uitstroomniveau vanaf de basisschool lager dan M6 op de kernvakken;
- Een leerling is niet in staat minimaal twee lessen per dag aanwezig te zijn.

Wanneer er sprake is van één of meer genoemde factoren kan de school besluiten een leerling niet aan te nemen of om de leerling naar een andere passende onderwijsplek te begeleiden. Wanneer blijkt dat VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs) de best passende plek is, zal er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd.

### Hoofdstuk 3: Aanbod ondersteuning

In dit hoofdstuk geven we overzichtelijk weer welke ondersteuning we op verschillende ontwikkelingsgebieden aanbieden. Bij elk aanbod geldt dat er wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften, de stimulerende en belemmerende factoren van uw kind om daar zo goed als mogelijk bij aan te sluiten.

Ondersteuning bij leren		
Omschrijving	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<b>Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling</b>	Differentiatie en waar mag maatwerk in de lessen.	Arrangementen en individuele begeleidingsgesprekken
<b>Specifiek voor afdeling Basis/Kader</b>	Kleinere klas	
<b>Ondersteuning bij ernstige rekenproblemen/dyscalculie</b>	Verlengde instructie, instructietafel	Begeleiding via ERDW-coördinator.
<b>Ondersteuning bij dyslexie</b>	Boeken digitaal Mogelijkheid om eigen device te gebruiken Ondersteunende software Alinea Dyslexiepas	Begeleiding via de dyslexiecoördinator.
<b>Ondersteuning bij taal/leesproblemen</b>	Stimuleren door lezen in de klas.	Aandacht voor taal vanuit Basisvaardigheden
<b>Verrijkingsaanbod</b>	Plusaanbod bij de vakken Differentiatie en maatwerk in de lessen	Deelname aan verbredingstraject

Ondersteuning bij leergedrag		
Omschrijving	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<b>Ondersteuning bij faalangst</b>	Ontwikkelgesprekken en mentoraat	Faalangst reductie training (FRT)
<b>Leerplein</b>	Leerplein: plaats om huiswerk te maken onder begeleiding	Arrangement Plenda (Plannen en uitvoeren)
<b>Ondersteuning bij motivatieproblemen</b>	Ontwikkelgesprekken Mentoraat Contact leerling, ouders, mentor	Begeleidingsgesprekken/ OPDC



<b>Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren</b>		
<b>Omschrijving</b>	<b>Basisondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
<b>Behoeft aan structuur en voorspelbaarheid</b>	Voorspelbaarheid in het lesprogramma Onderbouw geen tussenuren klas 1-2 Heldere verwachtingen Duidelijke schoolafspraken Korte lijnen met de mentor	Gebruik maken van het Leerplein Check in en check out Planmatige korte interventies Time out in Oase
<b>Ondersteuning bij de ontwikkeling van weerbaarheid</b>	Ontwikkelgesprekken en mentoraat Gastlessen Relegs klas 2	Faalangst Reductietraining (FRT) Sociale vaardigheden training (SOVA) Begeleidingsgesprekken
<b>Ondersteuning bij de ontwikkeling van sociale vaardigheden</b>	Ontwikkelgesprekken en persoonlijk mentoraat Gastlessen Relegs klas 2	Sociale vaardigheden training (SOVA) Begeleidingsgesprekken

<b>Ondersteuning bij fysieke beperkingen</b>		
<b>Omschrijving</b>	<b>Basisondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
<b>Ondersteuning bij lichamelijke en/of motorische beperking</b>	Lift Gehandicaptentoilet Het onderwijsprogramma afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling Gebruik van eigen device	Waar nodig vrijstelling fysieke vakken
<b>Ondersteuning bij visuele beperkingen</b>	Boeken digitaal Mogelijkheid om eigen device te gebruiken Lesmateriaal en toetsen online aanbieden Ondersteunende software Alinea Extra tijdpas	Waar nodig vrijstelling fysieke vakken
<b>Ondersteuning bij auditieve beperkingen</b>	Onderwijs op maat: plek in de klas, zicht op de docent	Waar nodig vrijstelling op auditieve onderdelen
<b>Ondersteuning bij langdurige en chronische ziekte</b>	Maatwerk Magister en ELO	Afstemmen en aansluiten bij het behandelplan Inzet leerlingbegeleider

**(School)loopbaanondersteuning**

<b>Omschrijving</b>	<b>Basisondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
<b>Overgang PO-VO</b>	Nauwe samenwerking met PO Warme overdracht Kennismakingsmiddag Doedagen Introductieprogramma	Arrangement 'van 8 naar 1'
<b>Overgang VO – vervolgonderwijs</b>	Loopbaanoriëntatie- en begeleidingslessen Stages VMBO Begeleiding decaan bij vervolgkeuzes Warme overdracht naar andere locaties	

