

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Gomarus College Leeuwarden
(02UV04)

Irenestraat 5
8931 DG Leeuwarden

2024-2025

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	juni 2024
Naam van onze school	Gomarus College Leeuwarden
Onderwijstype	
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Gereformeerde Scholengroep
Naam samenwerkingsverband	SWV Fryslân-Noard

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Toelichting op onderwijsconcept

Visie:

De kernwaarden van het Gomarus College zijn dat vanuit Gods liefde, samen ontdekken en samen groeien, in verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de natuur.

Wij willen dat leerlingen die meer nodig hebben dan onze basisondersteuning, zo mogelijk binnen en waar nodig buiten de setting van de klas, hulp en begeleiding bieden die past bij hun specifieke ondersteuningsbehoefte.

Identiteit:

Het Gomarus College is een christelijke school waar de Bijbel en het geloof centraal staan. Dat merk je aan de goede sfeer, onze dagopeningen en vieringen, aan de aandacht die wij je geven en natuurlijk ook aan de inhoud van de lessen. Op onze school vind je jongeren van allerlei kerkgenootschappen die christelijk worden opgevoed en het fijn vinden dat we dit op school ook belangrijk vinden.

Flexonderwijs:

Op het Gomarus College Leeuwarden werken we met het flexrooster. Met dit rooster is er meer tijd voor begeleiding en talentontwikkeling en daarnaast biedt het de leerlingen meer keuzemogelijkheden.

Met dit rooster hebben leerlingen echt iets te kiezen. De leerling moet 5 flexuren kiezen, maar op welk moment van de dag of op welke dag is aan de leerling zelf. Ze kunnen ook kiezen om meer flexuren te vullen, om zo geen (t)huiswerk meer te hebben. Zo houdt de leerling meer tijd over voor bijvoorbeeld zijn/haar hobby's.

Voordelen van het flexrooster:

- Een huiswerkarme school.
- Meer ondersteuning kunnen bieden door flexuren.
- Minder boeken mee naar school.
- Buitenschoolse activiteiten.
- Rust in school door minder leswisselingen.
- Meer keuzevrijheid.

Voor alle uitgebreide informatie kan u op onze website kijken.

Onze visie op passend onderwijs

Samen zorgen voor een dekkend aanbod aan (onderwijs)ondersteuningsvoorzieningen in de regio, zodat elke leerling die ondersteuning nodig heeft die ook ontvangt.

Passend onderwijs betekent dus dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben om te kunnen leren. Als het kan op een 'gewone' school voor voortgezet onderwijs. En als het beter is op een school voor speciaal onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij hebben oog voor alle leerlingen. Ieder kind is uniek. We willen kinderen vanuit ons christelijke identiteit, door middel van ons onderwijs en ondersteuning, voorbereiden op een plek in de maatschappij van nu.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij hebben betrokken docenten in een relatief kleine, overzichtelijke school. Iedere leerling wordt gezien. Elke leerling heeft een persoonlijke mentor die extra tijd heeft voor het begeleiden van de leerling. Mocht er meer nodig zijn komt het ondersteuningsteam in beeld.

Het Gomarus College streeft naar een veilige school, waarbij iedere leerling en medewerker op elke locatie zich veilig en op zijn/haar gemak voelt. Om dit te bereiken zijn er afspraken gemaakt.

Om het gevoel van veiligheid bij de leerlingen in kaart te brengen wordt op alle locaties jaarlijks een enquête afgenomen onder de leerlingen. Zo nodig zal op grond van de enquête-uitslagen een actieplan gemaakt worden om te werken aan de gesignaleerde problemen.

Wij hebben op school twee interne vertrouwenspersonen aangesteld als aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals: seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld kan op deze personen een beroep gedaan worden.

Ook is een externe vertrouwenspersoon aangesteld om hulp te bieden bij ernstiger zaken. Leerlingen en hun ouders en personeelsleden kunnen zich tot hem richten. Deze professionele vertrouwenspersoon staat los van de schoolorganisatie en neemt daardoor een onafhankelijke positie in.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school spant zich optimaal in om voor alle leerlingen aanpassingen in het onderwijsaanbod, de leermiddelen en de personele inzet te realiseren. Soms blijkt dit niet genoeg tegemoet te komen aan de zeer specifieke onderwijsbehoeften van de leerling om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. In dat geval zal de school vanuit haar wettelijke zorgplicht, in ieder geval in samenspraak met ouders en de leerling, de leerling naar een passende onderwijsplek toe leiden.

Factoren die een rol spelen om een leerling niet (meer) te plaatsen zijn:

- De school kan niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- De leerling is niet leerbaar, stuurbaar en zelfredzaam.
- De leerling heeft geen reële kans om binnen de geldende studieduur op niveau een diploma te behalen.
- De leerling brengt de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen of medewerkers in gevaar.
- De ouders van de leerling er- of herkennen de hulpvraag van de school met betrekking tot de leerling niet.
- De ouders van de leerling ondersteunen de school niet bij de gemaakte afspraken en/of zijn zorgmijders.
- De school van herkomst geeft een negatief advies en/of de leerling voldoet niet aan de toelatingscriteria van de opleiding.
- De klas te groot wordt. Zo hanteren we in de basis/kader klassen een groepsgrootte van maximaal 16 leerlingen. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften in de groep kan dit aantal soms kleiner en soms groter uitvallen.

- Medewerkers van de school moeten structureel verpleegkundige hulp bieden.
- Een uitstroomniveau vanaf de basisschool lager dan M6 op alle vakgebieden.
- Een IQ lager dan 80.

Wanneer er sprake is van één of meer genoemde factoren kan de school besluiten een leerling niet aan te nemen of om de leerling naar een andere passende onderwijsplek te begeleiden. Wanneer blijkt dat VSO de best passende plek is, zal er een Toelaatbaarheidsverklaring moeten worden aangevraagd.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Het ondersteuningsteam werkt toe naar een systematische vorm van werken m.b.t. ontwikkeling en begeleiding van leerlingen.
- Het ondersteuningsteam is zichtbaarder in de school en bij onze collega's is er bekend wat zij doen.
- Het MT is goed op de hoogte welke kant het ondersteuningsteam op wil.
- Er is genoeg ruimte voor het ondersteuningsteam om leerlingen te begeleiden.
- HGW verder onder de aandacht brengen in de school.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

De OPP's moeten worden geregistreerd in het ODD. Zo kunnen we dat buiten het rapport houden. Schorsingen die langer dan een dag duren, moeten gemeld worden bij de inspectie.

Uit de stukken blijkt dat het pestprotocol moet worden samengevoegd en meer in samenhang moet zijn, in verbinding met elkaar, up-to-date en zoveel mogelijk schoolspecifiek. We zouden jullie willen aansporen om van tijd tot tijd de verschillende instrumenten bij elkaar te nemen om gericht te evalueren.

Sterke punten

- Leerlingen zijn goed in beeld, al bij de warme overdracht.
- Mentoren volgen leerlingen zorgvuldig en extra voorzieningen voor meer ondersteuning zijn aanwezig.
- Leerlingen worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces; bewustwording en flexlessen.
- Leerlingen geven aan dat ze zich veilig voelen, en dit is ook zichtbaar in de school.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs	Click or tap here to enter text.		
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog		Click or tap here to enter text.	
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
OPDC advies Gomarus College			
Weerbaarheidstrainer			
Orthopedagoog Gomarus College			





Deze functies of taken zijn aanwezig in de school:

De volgende functionarissen en taken zijn aanwezig in de school en spelen een rol in de ondersteuning van leerlingen:

- Teamleiders
- Leerlingbegeleider
- Decaan
- Mentoren
- Ondersteuningscoördinator
- Onderwijsondersteuners
- Leerlingzaakcoördinator
- Verzuimcoördinator

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rekenklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC)		Click or tap here to enter text.	

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
OPDC Gomarus Groningen			

Toelichting voorzieningen

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Onze bevoegde docenten geven uitdagende lessen. Voor extra uitleg kunnen de leerlingen vakflexen bezoeken. Ook werken wij met onderwijsondersteuners die docenten extra ondersteuning kunnen bieden in de lessen.

In de onderbouw hebben de leerlingen één of twee huiswerkmentoruren in de week. Ook in de bovenbouw zijn mentoruren ingeroosterd. De mentoren behandelen in die uren thema's zoals plannen en organiseren, omgangsvormen en leerstrategieën. Ook plant de mentor in die individuele gesprekken met de leerling.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Dit gebeurt weinig want we maken veel gebruik van flexuren en mentoruren.

Onze school biedt verschillende trainingen aan. Denk hierbij aan; faalangstreductietraining, SoVa-training en weerbaarheidstraining. Deze trainingen vallen soms buiten de lessen om.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor een aantal leerlingen is er meer nodig dan de ondersteuning in de basis, zoals: maatwerkroosters. Voorbeelden zijn: aanpassingen in de begeleiding, in het onderwijsprogramma (de vakken) of op welke manier toetsen worden afgenomen. De verwachting is dat door het oprekken van de 'spelregels' deze leerlingen het diploma kunnen halen. De hulp en aanpassingen worden voor een afgesproken tijd op deze individuele leerling ingezet. De school maakt aanpassingen in het

onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Hiervoor wordt een plan opgesteld, dat wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en de leerling denken mee in het opstellen van dit OPP. Zo zijn de ouders en het kind constant en formeel betrokken bij de beslissingen over de aanpassingen in de begeleiding van het onderwijs.

In deze situaties werken we nauw samen met de leerling en ouders en (eventueel) betrokken instanties. Het doel is om samen de leerling zo passend mogelijk te ondersteunen en de leerling de schoolfase zo goed mogelijk te laten doorlopen. Voor ons betekent dat een goede analyse van wat de leerling en de docenten nodig hebben en dit zo goed mogelijk te organiseren in de school. Hierbij vindt structureel overleg plaats met betrokkenen waarin we bespreken hoe het gaat met de leerling en met de docenten, ook wanneer grenzen voor leerling of school in beeld komen. We zijn een kleinere school en bieden maatwerk, dat maakt dat we flexibel kunnen zijn en tegelijk goed de (on)mogelijkheden van de school in beeld moeten houden. We laten ons hierin adviseren door het samenwerkingsverband en ons interne OPDC. Binnen deze kaders en passend bij de waarden van onze school gaan we graag een uitdaging aan in onze ondersteuning.





Op school hebben wij een leerlingbegeleider. Sommige leerlingen hebben net iets meer ondersteuning nodig en dan krijgt diegene 1x per week een gesprek met de leerlingbegeleider. Hij kan de leerling helpen met plannen, organiseren, leren leren maar heeft ook oog voor het welzijn van de leerling.

OPDC: Soms is het voor een leerling tijdelijk niet mogelijk onderwijs te volgen op een onze school, ook niet met de extra ondersteuning die wij bieden. Voor deze leerlingen kan door school, in overleg met ouders en leerling, worden gekozen voor een tijdelijk traject in ons OPDC in Groningen De letters OPDC staan voor Orthopedagogisch Didactisch Centrum.

Ook heeft ons Samenwerkingsverband Fryslân-Noard een OPDC. Bij dit samenwerkingsverband zijn alle voorgezet onderwijsscholen in het noorden van Friesland aangesloten.
















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Taaltraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Verzorgingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...
Lift

Toelichting fysieke ruimten

In 2023 is onze school uitgebreid en hebben we er een hele nieuwe vleugel bij.

Ook hebben we er toen een ondersteuningsplein (OSP) bij gekregen.

Leerlingen kunnen altijd terecht op het ondersteuningsplein. Hier worden leerlingen geholpen bij het plannen of het maken van toetsen en kunnen ze terecht als het even niet lukt in de les of om de pauzes door te brengen. Sommige leerlingen ontvangen door de dag heen zoveel prikkels, dat ze af en toe een moment van ontlading nodig hebben. Zij kunnen dan gebruik maken van een 'time out kaart' en in een rustige omgeving hun hoofd weer legen zodat ze weer in staat zijn om deel te kunnen nemen aan de les. In individuele gevallen kan er in goed overleg bekeken worden of een leerling tijdens bepaalde lessen op het ondersteuningsplein kan werken. Dit is een rustige ruimte waar leerlingen (waar mogelijk onder toezicht) zelfstandig aan de slag kunnen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor speelt een belangrijke rol in het begeleiden van leerlingen en het signaleren van eventuele problemen. De mentor staat in nauw contact met de leerling en ouders en kan terugvallen op de ondersteuningscoördinator en het ondersteuningsteam wanneer er meer ondersteuning nodig is. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft en wordt aangemeld bij het ondersteuningsteam voor verdere stappen, hebben ouders daar toestemming voor gegeven en heeft de mentor een aanmeldingsformulier ingevuld. Hierop wordt in kaart gebracht wat de behoefte is en welke stappen er al zijn gezet. Inzet is waar mogelijk kortdurend en vooraf wordt samen met de leerling besproken aan welke doelen gewerkt gaat worden en wat daar voor nodig is.

Het Gomarus College wil iedere leerling de best passende onderwijsplek bieden door in te spelen op zijn of haar persoonlijke ondersteuningsbehoeften. Dit vraagt om een goed fundament onder ons onderwijs, waarbij de organisatiestructuur, samenwerking tussen locaties en kennisdeling cruciaal zijn. We zijn een lerende organisatie en handelen volgens het gedachtegoed van handelingsgericht werken (HGW). Op basis van de ondersteuningspiramide hebben we inzichtelijk gemaakt welke ondersteuning er is in en rond de school.

Deze piramide bestaat uit 3 niveaus.

Op niveau 1 ligt de focus op het versterken van de basis voor leerlingen, groepen en docenten. Dit vraagt om een cyclische werkwijze en voortgangsgesprekken om te monitoren of we het juiste doen. Het is belangrijk dat het voor mentoren duidelijk is wat er van hen wordt verwacht en dat zij goed worden voorbereid. Met voorlichting over (mentale) gezondheid en activiteiten rond talentontwikkeling en positieve groepsdynamiek dragen we bij aan het succes van 80-85% van de leerlingen. Wanneer niveau 1-inspanningen ontoereikend zijn, kan de mentor de ondersteuningscoördinator raadplegen.

Niveau 2. De mentor en de ondersteuningscoördinator bepalen welke interventies er nodig zijn voor de 15-20% van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Duidelijkheid over verantwoordelijkheden en een cyclische aanpak zijn ook hierin belangrijk. Binnen dit niveau gaan we onder andere concreet aan de slag met gesprekken over somberheid of motivatie, voorlichting over specifieke onderwerpen en kortdurende begeleiding binnen de school.

Niveau 3 is bedoeld voor de 3-5% van de leerlingen die structureel meer ondersteuning nodig hebben. In dit geval schakelen we het interne Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC) in, waarbij we samen met de leerling, ouders en externe instanties bepalen wat er nodig is. Intensieve activiteiten en mogelijk externe trajecten kunnen nodig zijn. Samenwerking met externe partijen zoals jeugdhulpverlening en gemeente is essentieel.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Docent / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Orthopedagoog
- Directeur en teamleiders

Toelichting op de samenwerking met ouders

De binding tussen de school en de ouders is van groot en blijvend belang: de school wil onderwijs bieden dat in het verlengde van de opvoeding thuis ligt. De ouders maken onlosmakelijk deel uit van de gemeenschap die gevormd wordt binnen en rond de school. De leerontwikkeling is inzichtelijk en wordt regelmatig met ouders en leerlingen besproken.

De school maakt gebruik van Magister en een ouderportaal, hierin kunnen de ouders allerlei zaken te zien krijgen die met alle aspecten van school te maken hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht of en welke extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften er zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De school beschikt over een zorgvuldige toelatingsprocedure. De warme overdracht met de aanleverende basisschool is onderdeel van de toelatingsprocedure. Bij dit gesprek ontvangt de school relevante informatie over de nieuwe leerlingen. Ook maakt de school gebruik van (digitale)overdracht systemen. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.

De school voert met alle ouders waarvan het eerste kind naar het Gomarus College gaat een aanmeldingsgesprek. Dat gesprek wordt is met een vertegenwoordiger van het bestuur en met een lid van het management van de vestiging. In dat gesprek staan de volgende vragen centraal:

- is er sprake van aansluiting tussen de uitgangspunten van het gereformeerde onderwijs op school en datgene wat de leerling thuis meekrijgt in de opvoeding?
- Is er instemming met de ouders op grond van de overtuiging dat het onderwijsproces op school God en Zijn Woord (zoals samengevat in de drie Formulieren van Eenheid) een centrale plaats

krijgen. Dit komt op school naar voren in de pedagogische relatie tussen de leerkrachten en de leerlingen en is bepalend voor de onderlinge relaties tussen leerlingen op school.

Op elke vestiging is een commissie benoemd die de aanmeldingsgesprekken voor zijn rekening neemt. Deze commissie adviseert de bestuurder over toelating of afwijzing.

De draagkracht van het docententeam wordt m.b.t. externaliserende problematiek mee bepaald door de mate waarin een adequate opvang en begeleiding gecreëerd kunnen worden. De groepsgrootte, het aantal leerlingen met dit en/of een ander type problematiek per klas is een complicerende factor. Dit dient zich tot een minimum te beperken.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdhulpverlening
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGD
Wijkteams
Steunpunt onderwijs noord

Toelichting samenwerking

Wij hebben op school een GGD verpleegkundige die regelmatig langs komt om verschillende metingen te doen en zij heeft ook gesprekken met onze leerlingen over ziekteverzuim en het welzijn van de leerling. Mochten daar opvallende zaken uit komen kan zij de schoolarts raadplegen.

Vanuit het Samenwerkingsverband hebben wij een orthopedagoog die met ons meedenkt met verschillende casussen.

Wij hebben op het Gomarus College een Orthopedagogisch en Didactisch centrum (OPDC) deze is gevestigd in Groningen. Vanuit het OPDC wordt ondersteuning geboden aan docenten, ondersteuningscoördinator, is expertise beschikbaar en wordt onderwijs gegeven aan leerlingen die gedurende een bepaalde periode geheel of gedeeltelijk niet in staat zijn onderwijs te volgen in de reguliere klas. Het OPDC biedt adviezen aan over de begeleiding van jongeren in de breedste zin van het woord. Er werken o.a. expert-ondersteuners, orthopedagogen en psychologen.

De leerplichtambtenaar schakelen wij in als een leerling veel verzuim laat zien.

Wanneer een leerling vastloopt in het onderwijs en het niet lukt om volledig onderwijs te volgen kan de consulent Passend Onderwijs betrokken worden in de casus. Samen met ouders, leerling, school en eventueel betrokken hulpverlening wordt gekeken wat het beste bij de leerling past. Daarbij gebruik makend van de wet- en regelgeving en de ervaring met het organiseren van maatwerk en vinden van creatieve oplossingen.

Steunpunt onderwijs Noord: Hun team van deskundigen is gespecialiseerd in passend onderwijs aan leerlingen met (voormalig) cluster 3 problematiek. Dit betekent dat we kennis en ervaring hebben met onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen, leerlingen met fysieke handicaps, spierziekten, hersenletsels en langdurig zieke kinderen. Steunpunt Onderwijs Noord is er voor deze leerlingen en leerkrachten. Om hen in dit proces te ondersteunen en om hun kracht, potentie en talent te laten bloeien. Met wérkelijk passend onderwijs als hoogste doel. Wanneer deze doelgroep onderwijs volgt op een reguliere school, zijn er aanpassingen nodig die het de leerling mogelijk maken zich te ontwikkelen naar maximaal vermogen. Samen met scholen en leerkrachten zoeken zij naar effectieve aanpassingen, materialen, middelen, didactiek, begeleiding en leerstof, zodat we een onderwijsomgeving creëren waarin ook deze leerlingen worden ondersteund en uitgedaagd.

Jongerenwerk Amaryllis: Jongerenwerk Amaryllis is er voor iedere jongere van 10-18 jaar in de gemeente Leeuwarden. Hun jongerenwerkers zijn daar waar de jongeren zijn: op straat, op school, in de dorpen, in de jeugdsoenen en -keten en bij sportverenigingen. Dit noemen ze 'outreaching' en 'vindplaatsgericht'. Jongerenwerk Amaryllis wil bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van een jongere. Dit doen ze op een manier die bij de betreffende jongeren past. Door hen te betrekken bij de maatschappij, door hen kansen te geven, door hen mee te laten doen als volwaardige burgers en door hen in contact te brengen met volwassenen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.