



leren voor
je Leven

Ondersteuningsprofiel

Gomarus College Assen

Adres

Mr. Groen van Prinstererlaan 20
9402 KD Assen

T 0592 34 22 28
E assen@gomaruscollege.nl
W www.gomaruscollege.nl

Ouderversie
Schooljaar 2022 - 2023

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van het Gomarus College locatie Assen. Hiermee willen wij u informeren over het aanbod van onze locatie aangaande passend onderwijs.

Ons uitgangspunt is om ervoor te zorgen dat elke leerling de juiste ondersteuning krijgt tijdens zijn/haar schooltijd. We zijn wettelijk verplicht om in een schoolondersteuningsprofiel vast te leggen welke voorzieningen wij treffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, kan de toeleverende school of kunnen andere betrokkenen lezen welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod onze school biedt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We nemen u mee in het onderwijs zoals we dat vormgeven vanuit onze visie en missie en we beschrijven hoe de ondersteuning van leren en de toelaatbaarheid van leerlingen daarbinnen vorm krijgt. Daarnaast wordt ingegaan op de ambities en de grenzen van de school, zowel intern als extern.

Voor meer informatie over onze school kunt u uiteraard ook de website van de school bekijken. Hierop is onder meer het ouderhandboek met informatie voor ouders te vinden.



Hoofdstuk 1: Gomarus College Assen

Het Gomarus College Assen heeft de afdelingen VMBO, HAVO en VWO. Leerlingen in de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg kunnen leerjaar 1 en 2 op onze locatie volgen. Hen wordt een combinatie van het Vakcollege Techniek en Vakcollege Mens en Dienstverlening aangeboden. Binnen de Theoretische Leerweg wordt leerjaar 1-4 aangeboden en voor Havo/Vwo leerjaar 1-3.

De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 22.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeente zorgen we dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband (<https://www.passendonderwijs-vo-22-01.nl/>) staat aangegeven welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband; wat de ondersteuningsprofielen van de scholen zijn; wat de basisondersteuning is van alle scholen in het SwV.

1.1 Leren voor je leven

Het Gomarus College is een gereformeerde school. Het gereformeerde karakter van de school vormt de reden van haar bestaan. De binding tussen de school en de ouders is van groot en blijvend belang: de school wil onderwijs bieden dat in het verlengde van de opvoeding thuis ligt. De ouders maken onlosmakelijk deel uit van de gemeenschap die gevormd wordt binnen en rond de school waarbinnen leerlingen worden opgevoed en onderwezen, zodat ze op een goede manier hun volwassenheid ingaan. Of zoals ons motto het zegt: LEREN VOOR JE LEVEN. Nu en in de toekomst.

1.2 Visie op leren

Veiligheid, verantwoordelijkheid en samen ontdekken wat Gods plan is met je leven staan in ons onderwijs voorop. Vanuit het gedachtegoed van 'Gung Ho' zijn we samen verantwoordelijk, hebben we een doel voor ogen en doet ieders bijdrage er toe zodat we doelgericht en enthousiast samenwerken. We vinden het belangrijk om het eigenaarschap van alle betrokkenen te vergroten en ieder zijn eigen verantwoordelijkheid in het leerproces en handelen te laten nemen. Met als gevolg dat alle betrokkenen actief aan het werk zijn om hun persoonlijke doelen te realiseren. Dit doen we binnen een veilige leeromgeving, waarin iedereen zich competent voelt en we oog hebben voor elkaars kwaliteiten. We zijn daarbij meer gericht op het proces dan op het eindresultaat. In dat proces zien we fouten als kansen om te leren en leren we van en met elkaar.

1.3 Leerlingbetrokkenheid en ouderparticipatie

Op het Gomarus College in Assen zijn we er van overtuigd dat leerlingen leren door verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. We willen de leerling leren ontdekken wat zijn of haar talenten zijn en ze de ruimte geven om eigen keuzes te maken en eigen wegen te vinden. We willen ze leren zelf na te denken en zelf beslissingen te nemen en

Wij zijn een gereformeerde school voor christenen waar iedereen zich **veilig** voelt, de **verantwoordelijkheid** neemt voor zijn eigen leerproces en waar we **samen ontdekken** wat Gods plan is met ons leven.

Daarom



ben ik als identiteitsdrager een **voorbeeld** voor mijn leerlingen



ben ik te **vertrouwen**



zorg ik in mijn lessen voor **uitdaging** voor elke leerling



geef ik de leerlingen **groeivende verantwoordelijkheid**



doe ik wat ik zeg en zeg ik wat ik doe



geef ik **inspirerende lessen**

de consequenties daarvan zo goed mogelijk van te voren te overdenken. Steeds meer moeten leerlingen zelfredzaam worden en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren.

De leerling onderzoekt, samen met de mentor, wat hij/zij nodig heeft om gestelde doelen te bereiken en welke ondersteuning daar bij nodig is. In de start- en ontwikkelgesprekken met leerling, ouders en mentor, gaan we samen op zoek naar antwoorden en staat reflectie op ons handelen centraal.

Leerlingen kunnen meedenken in de ontwikkeling van de school via de Leerlingenraad. Hierin is vanuit elke klas een leerling vertegenwoordigd.

Ouders kennen hun kind het beste en worden door de school gezien als partners en ervaringsdeskundigen. Het gaat altijd om 'uw kind en onze leerling'. Voor een optimale ontwikkeling van de leerling is het belangrijk dat de driehoek docent, leerling en de ouders goed functioneert. Daarom betrekken we ouders graag bij de schoolloopbaan van hun kind. Dit gebeurt o.a. middels:

- Aanmeldgesprekken met nieuwe ouders
- 4x per jaar ontwikkelgesprekken met mentor, leerling en ouders
- Het organiseren van ouderavonden
- Laagdrempelig contact met de persoonlijke mentor
- Opschalen van contact en gesprekken indien er extra ondersteuning nodig is
- Inzage van de voortgang van uw kind middels ontwikkelrapportages, RTTI, rapport per periode en actueel meekijken in het leerlingvolgsysteem in Magister

Ouders kunnen meepraten en meedenken over de ontwikkeling in de school via de oudercommissie.



1.4 Intake en toelating

Aanmelden van leerlingen geschiedt door middel van het invullen van het aanmeldformulier. Dit is te vinden op de website: www.gomaruscollege.nl. Wettelijk gezien heeft de school na aanmelding 6 weken de tijd om n.a.v. dossieronderzoek te bepalen of zij een passende plek kan bieden.

Als een leerling bij onze school aangemeld wordt, onderzoekt de school welke ondersteuning er nodig is. We toetsen de ontvangen informatie aan ons School Ondersteuningsprofiel (SOP) en zullen waar nodig advies inwinnen bij onze bovenschoolse orthopedagoog. Op basis hiervan wordt door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen omtrent plaatsing. In dit proces van onderzoek vinden we het van belang om ook de ouders, leerling en school van herkomst actief te betrekken.

Wanneer er meer tijd nodig is om tot een goed besluit te komen, kunnen we de termijn van 6 weken verlengen met 4 weken. Daarover zullen we altijd de ouders informeren.

De christelijke identiteit van de school speelt een belangrijke rol en daarom is een aanmeldgesprek met nieuwe ouders altijd onderdeel van onze toelatingsprocedure. Daarin praten we door over de identiteit van de school en hoe die aansluit bij de geloofsopvoeding thuis. We vinden het belangrijk dat we elkaar hierin vinden om zo samen met ouders het actief christen zijn in de praktijk vorm te geven.

Mocht het zo zijn dat het Gomarus College Assen geen passende onderwijsplek kan bieden, dan zullen we dat (schriftelijk) onderbouwen en samen met ouders onderzoeken welke school binnen het Samenwerkingsverband beter aansluit bij de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling.

Hoofdstuk 2: Niveaus van ondersteuning

2.1 Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur op het Gomarus College in Assen is er op gericht om te voorzien in de onderwijsbehoeften van alle leerlingen om zo het passend onderwijs goed vorm te geven.

We onderscheiden twee niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning: 'Sterke basis'
2. Extra ondersteuning: Opgesplitst in 'Steun waar nodig' en 'Speciaal als het moet'

Deze niveaus en de ondersteuningsmogelijkheden zijn verder uitgewerkt in onze ondersteuningsroute die als bijlage is toegevoegd aan dit document.

Door het juist in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van leerlingen en het trainen van docenten en mentoren vindt de meeste ondersteuning plaats in de klas – de sterke basis. M.n. de mentor en de vakdocenten zijn hierin belangrijk. De ondersteuning kan zijn in de vorm van verlengde instructie, het bieden van extra structuur, ondersteunende middelen bij dyslexie, etc.

Soms signaleren we dat een leerling vastloopt in de klas en lukt het onvoldoende om met de basisondersteuning mee te komen in de lessen. Hier kunnen leer- of gedragsproblemen aan ten grondslag liggen of soms speelt er veel in hun leven. Samen met de ondersteuningscoördinator wordt dan besproken welke extra ondersteuning er gewenst en nodig is. Vaak is een kortdurende interventie voldoende om vol te houden en waar mogelijk weer bij de sterke basis aan te haken. In andere gevallen zijn er dusdanig grote aanpassingen nodig dat een leerling (tijdelijk) niet meer kan aanhaken bij het volledige programma.



2.2 Ontwikkelingsperspectiefplan – OPP

Een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is een plan dat wordt opgesteld wanneer er sprake is van dusdanige aanpassingen in het onderwijs dat er een individuele route moet worden beschreven. Centraal in het OPP staan de onderwijsbehoeften van de leerling en de stimulerende en belemmerende factoren. Wanneer er aanpassingen worden gedaan in de onderwijstijd wordt dat in het OPP verantwoord en een ingroeiplan naar volledig onderwijs beschreven. Dit wordt altijd afgestemd met de ouders en de leerling en de betrokken hulpverlener(s). Wanneer ingroei naar volledig onderwijs niet haalbaar blijkt, zal een alternatieve uitstroom worden verkend. De looptijd van een OPP is een half jaar tot een jaar en wordt systematisch geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

2.3 Expertise en inzet binnen de school

Expertise	Inzet
Ondersteuningscoördinator	<ul style="list-style-type: none">• Beoordeelt de aanmeldingen• Is coördinator van het ondersteuningsteam• Beoordeelt LWOO aanvragen samen met de bovenschoolse orthopedagoog• Schrijft het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)• Monitort de ondersteuning en voortgang van leerlingen• Initieert gesprekken met externe partners en ouders• Neemt deel aan overleggen van het Samenwerkingsverband• Onderhoudt contacten met externe organisaties• Coacht docenten en mentoren• Observeert leerlingen en klassen
Onderwijsondersteuners	<ul style="list-style-type: none">• Zijn lid van het ondersteuningsteam• Bieden arrangementen aan leerlingen die tijdelijk steun nodig hebben (zie ondersteuningsroute)• Monitoren leerlingen die gebruik maken van het ondersteuningsplein• Bieden RT op het gebied van taal en rekenen• Sturen dyslexiezorg aan• Voeren gesprekken met individuele leerlingen• Ondersteunen in de lessen
Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum (OPDC)	<ul style="list-style-type: none">• Bovenschoolse voorziening die expertise biedt in de vorm van een orthopedagoog, schoolpsycholoog en (traject)begeleiders• Biedt per locatie een procesbegeleider die ingeschakeld kan worden om advies in te winnen in specifieke casussen• Reboundvoorziening voor leerlingen die tijdelijk niet in de reguliere klas mee kunnen draaien

	<ul style="list-style-type: none"> • Biedt mogelijkheid om bij vermoedens van dyslexie een dyslexiescreening af te nemen •
Zorg Advies Team	<ul style="list-style-type: none"> • 1x per 6 weken overleg tussen school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplichtambtenaar en VSO De Atlas • Inbreng casussen zorgleerlingen en vanuit de diverse expertises adviseren • Sparren over zorg en onderwijs • Vroegtijdig interventies inzetten waar nodig
Vertrouwenspersonen	<ul style="list-style-type: none"> • Contactpersoon voor leerlingen die in hun persoonlijke integriteit worden aangetast of bedreigd • Samen met de leerlingen zoeken naar een juiste doorverwijzing • Opgeleid tot anti-pestcoördinatoren
Decanen	<ul style="list-style-type: none"> • Verantwoordelijk en specialist op het terrein van keuzeprocessen, studievoorlichting, vervolgopleidingen en profielkeuze • Coördineren bij stages en kiezen vakkenpakket • Ondersteuning leerlingen bij het verder uitbreiden en ontwikkelen van het portfolio • Waarborgen de kwaliteit van de LOB lessen

2.4 Grenzen aan de zorg

De school spant zich optimaal in om voor alle leerlingen aanpassingen in het onderwijsaanbod, de leermiddelen en de personele inzet te realiseren. Soms blijkt dit niet genoeg tegemoet te komen aan de zeer specifieke onderwijsbehoeften van de leerling om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. In dat geval zal de school vanuit haar wettelijke zorgplicht, in ieder geval in samenspraak met ouders en de leerling, de leerling naar een passende onderwijsplek toe leiden.

Factoren die een rol spelen om een leerling niet (meer) te plaatsen zijn:

- De school kan niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- De leerling is niet leerbaar, stuurbaar en zelfredzaam.
- De leerling heeft geen reële kans om binnen de geldende studieduur op niveau een diploma te behalen.
- De leerling brengt de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen of medewerkers in gevaar.
- De ouders van de leerling er- of herkennen de hulpvraag van de school met betrekking tot de leerling niet.

- De ouders van de leerling ondersteunen de school niet bij de gemaakte afspraken en/of zijn zorgmijders.
- De school van herkomst geeft een negatief advies en/of de leerling voldoet niet aan de toelatingscriteria van de opleiding.
- Medewerkers van de school moeten structureel verpleegkundige hulp bieden.
- Een uitstroomniveau vanaf de basisschool lager dan M6 op alle vakgebieden.
- Een IQ lager dan 80.

Wanneer er sprake is van één of meer genoemde factoren kan de school besluiten een leerling niet aan te nemen of om de leerling naar een andere passende onderwijsplek te begeleiden. Wanneer blijkt dat VSO de best passende plek is, zal er een Toelaatbaarheidsverklaring moeten worden aangevraagd.

Hoofdstuk 3: Aanbod ondersteuning

In dit hoofdstuk geven we overzichtelijk weer welke ondersteuning we op verschillende ontwikkelingsgebieden aanbieden. Bij elk aanbod geldt dat er wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften en de stimulerende en belemmerende factoren van uw kind om daar zo goed als mogelijk bij aan te sluiten.

Ondersteuning bij leren		
Omschrijving	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling	Differentiatie en maatwerk in de lessen en waar nodig inzet onderwijsassistentie	Bijlessen, RT, arrangementen en individuele begeleidingsgesprekken met de onderwijsondersteuner
Specifiek voor afdeling Basis/Kader en LWOO	Kernteam Kleinere klas Onderwijsassistentie Hogere frequentie begeleidingsgesprekken	
Ondersteuning bij ernstige rekenproblemen/dyscalculie	Verlengde instructie en maatwerk in de lessen	Keuzewerktijd RT rekenen
Ondersteuning bij dyslexie	Boeken digitaal Mogelijkheid om eigen device te gebruiken en online te werken Ondersteunende software Alinea Dyslexiepas	Dyslexiebegeleiding Deelname leesstrippenkaart Keuzewerktijd RT taal
Ondersteuning bij taal/leesproblemen	Verlengde instructie en maatwerk in de lessen	Keuzewerktijd RT taal/lezen
Verrijkingsaanbod	Plusaanbod bij de vakken Differentiatie en maatwerk in de lessen	Deelname aan verbredingstraject

Ondersteuning bij leergedrag		
Omschrijving	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Ondersteuning bij faalangst	LOB lessen Ontwikkelgesprekken en persoonlijk mentoraat	Faalangst reductie training (FRT) Examenvrees training (EVT)
Huiswerkbegeleiding	LOB lessen Begeleiding vanuit mentoraat Inzet op executieve vaardigheden	Opvanguur Arrangement 'plannen en organiseren' Begeleidingsgesprekken met de onderwijsondersteuner

Ondersteuning bij motivatieproblemen	LOB Lessen Ontwikkelgesprekken en persoonlijk mentoraat Inzet op executieve vaardigheden	Begeleidingsgesprekken met de onderwijsondersteuner
---	--	---

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren

Omschrijving	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Behoeft aan structuur en voorspelbaarheid	Eenduidigheid in het lesprogramma Onderbouw geen tussenuren Cyclisch werken Heldere verwachtingen Duidelijke schoolafspraken Korte lijnen met de mentor	Gebruik maken van het ondersteuningsplein Check in / check out Time out
Ondersteuning bij de ontwikkeling van weerbaarheid	Ontwikkelgesprekken en persoonlijk mentoraat Gastlessen ReLegs Ij 2 Workshop 'alcohol en drugs' (Ij 3) en 'sexualiteit' (Ij 4)	Faalangst Reductietraining (FRT) Sociale vaardigheden training (SOVA) Begeleidingsgesprekken met de onderwijsondersteuner
Ondersteuning bij de ontwikkeling van sociale vaardigheden	LOB Lessen Ontwikkelgesprekken en persoonlijk mentoraat Gastlessen ReLegs Ij 2	Sociale vaardigheden training (SOVA) Begeleidingsgesprekken met de onderwijsondersteuner

Ondersteuning bij fysieke beperkingen

Omschrijving	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Ondersteuning bij lichamelijke en/of motorische beperking	Lift Gehandicaptentoilet Het onderwijsprogramma afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling Mogelijkheid om eigen device te gebruiken en online te werken Extra boekenpakket	Waar nodig vrijstelling fysieke vakken
Ondersteuning bij visuele beperkingen	Boeken digitaal Boeken op A3 formaat Mogelijkheid om eigen device te gebruiken en online te werken	Waar nodig vrijstelling fysieke vakken

	Lesmateriaal en toetsen worden online aangeboden Ondersteunende software Alinea	
Ondersteuning bij auditieve beperkingen	Onderwijs op maat: plek in de klas, zicht op de docent, controlevragen, beschikbaarheid aantekeningen van de docent, etc.	Waar nodig vrijstelling op auditieve onderdelen
Ondersteuning bij langdurige en chronische ziekte	Online volgen van de lessen en maken van toetsen Persoonlijk mentoraat Magister en ELO	Afstemmen en aansluiten bij het behandelplan Opstellen OPP en ingroeiplan onderwijs

(School)loopbaanondersteuning

Omschrijving	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Overgang PO-VO	Nauwe samenwerking met PO Warme overdracht Kennismakingsmiddag Sterk introductieprogramma	Arrangement 'van 8 naar 1'
Overgang VO – vervolgonderwijs	Loopbaanoriëntatie- en begeleidingslessen Stages Begeleiding decaan bij vervolgkeuzes Proefdraaien Warme overdracht	

Bijlage:

- Ondersteuningsroute Gomarus College Assen

Ondersteuningsroute Gomarus College Assen

	Wat doen we	Wie zijn betrokken	Wat zetten we in
Sterke basis (Regie: Mentor)	Waarnemen (gedrag, leerontwikkeling, verzuim) -Docent observeert en signaleert in de klas -Ouders signaleren thuis zaken -Signalen uit omgeving van de leerling -Er is overleg met de mentor	-Leerling -Ouders -Mentor -Docententeam -Omgeving -Vertrouwenspersoon	-Ontwikkelgesprek -Informatie vanuit ouders en omgeving -Leerlingbespreking -Verzuimregistratie -Logboek incidenten
	Begrijpen -Gesprek plannen met betrokkenen -Waar nodig advies inwinnen bij OT	-Leerling -Ouders -Mentor -Docententeam -Omgeving -Sparren met OT	-Observaties -Analyseren onderwijsbehoeften
	Plannen en realiseren -Onderwijsbehoeften aanpassen -Uitvoeren -Evalueren	-Leerling -Ouders -Mentor -Docententeam -Omgeving -Sparren met OT	-Inzet HGW in de klas -Extra gesprekken met mentor -Escalatieladder verzuim -Opvanguur
Steun waar nodig (Regie: Mentor i.s.m. ondersteuningscoördinator)	Waarnemen en begrijpen -Extra expertise inzetten	Met samenwerking en toestemming van leerling en ouders: -Inzet van het ZAT -OPDC voor advies en onderzoek -MDO met eventuele hulpverlening -Inzet OT of andere experts -Aanmelding buurtteam of huisarts -Afstemming leerling, ouders, docent en mentor -Monitoring door ondersteuningscoördinator	-Time-out kaart -Arrangementen <ul style="list-style-type: none"> o SoVa o FRT o Van 8 naar 1 o Plannen en organiseren o Sociaal emotionele begeleiding o Dyslexiebegeleiding -Ondersteuningsplein -Gesprekken jeugdarts -Gesprekken schoolmaatschappelijk werk
	Plannen en realiseren -Plannen bijstellen en aanvullen -Plannen realiseren en evalueren	Met samenwerking en toestemming van leerling en ouders: -Afstemming leerling, ouders, docent en mentor -Inzet OT en bovenstaande experts -Monitoring door ondersteuningscoördinator	
Speciaal als het moet (Regie: Ondersteuningscoördinator i.s.m. mentor)	-Tijdelijke aanpassing onderwijs (Toepassen Variawet) -Vastleggen in OPP en Indigo	Met samenwerking en toestemming leerling en ouders > Advies en / of aansluiten MDO: -Betrokken hulpverlening -Leerplichtambtenaar -OPDC -Onderwijsconsulent Passend Onderwijs -Schoolmaatschappelijk werk -VSO De Atlas -Mentor en ondersteuningscoördinator	-Lesplaats OPDC -Tijdelijke lessenvermindering -Aanpassingen studiebelasting -Ondersteuningsplein -Observatietraject VSO -Dagbesteding (product M2)
	-Ingroeiplan -Alternatieve uitstroom verkennen		
	<ul style="list-style-type: none"> - De verschillende stappen worden door de verantwoordelijke medewerker geregisterd in het logboek van de leerling - De betekenis van de afkortingen of instanties is terug te vinden in de legenda - Het aanbod waarnaar wordt verwezen staat in de handboeken omschreven onder het kopje 'Ondersteuningsstructuur' 		

Legenda afkortingen / termen in de ondersteuningsstructuur

Intern

OT > Ondersteuningsteam: De ondersteuningscoördinator van de school stuur het ondersteuningsteam aan en coördineert de zorg aan de leerlingen die dat nodig hebben. Voor de uitvoering hiervan kan een beroep gedaan worden op de onderwijsondersteuners die een rol spelen in het aanbod van de arrangementen, het ondersteuningsplein en het voeren van gesprekken.

Sova > Sociale Vaardigheden: De So-Va training kent acht tot tien lessen en wordt gegeven door een onderwijsondersteuner of de ondersteuningscoördinator. De training wordt tijdens lesuren gegeven aan een groep van tien tot vijftien leerlingen. Tijdens de training komen onderwerpen aan de orde als: luisteren, gevoelens tonen, complimenten geven, lichaamstaal, praatje beginnen, nee zeggen, onderhandelen, aanpakken en pesten.

FRT > Faalangst Reductietraining: De FRT kent acht tot tien lessen en wordt gegeven door de onderwijsondersteuner of de ondersteuningscoördinator. Leerlingen leren wat spanning is en hoe zich dat kan uiten, wat zij spannend vinden, wat ontspannend werkt en hoe ze hun gedachten in kunnen zetten om de baas over hun gevoel te worden. De training wordt tijdens lesuren gegeven aan een groep van tien tot vijftien leerlingen.

OSP > Ondersteuningsplein: Op de tweede verdieping bevindt zich het ondersteuningsplein. Sommige leerlingen ontvangen door de dag heen zoveel prikkels, dat ze af en toe een moment van ontlading nodig hebben. Zij kunnen dan gebruik maken van een 'time out kaart' en in een rustige omgeving hun hoofd weer legen zodat ze weer in staat zijn om deel te kunnen nemen aan de les. In individuele gevallen kan er in goed overleg bekeken worden of een leerling tijdens bepaalde lessen op het ondersteuningsplein kan werken. Dit is een rustige ruimte waar leerlingen (waar mogelijk onder toezicht) zelfstandig aan de slag kunnen.

Van 8 naar 1 > Van groep 8 naar klas 1: In de eerste schoolweken bieden we aan brugklasleerlingen de mogelijkheid om gebruik te maken van een 'check in-check out'. We spreken samen de dag door en sluiten hem na de laatste les weer samen af. Het geeft overzicht en helpt spanning voor alle nieuwe dingen te reduceren.

HGW > Handelingsgericht Werken: Handelingsgericht werken is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij vanuit individuele onderwijsbehoeften van leerlingen gekeken wordt hoe daarin het beste kan worden voorzien. Hierdoor is er aandacht voor de verschillen tussen leerlingen en wordt planmatig en gestructureerd bekeken of de aanpak voldoet en kan deze waar nodig worden bijgesteld en aangepast.

OPP > Ontwikkelingsperspectiefplan: Een plan met een individuele route die wordt opgesteld wanneer er sprake is van tijdelijke aanpassingen in het onderwijs. Centraal in een OPP staan de onderwijsbehoeften van de leerling en de stimulerende en belemmerende factoren. Samen met ouders en de leerling wordt een ingroeiplan naar volledig onderwijs opgesteld en de route daar naar toe vastgelegd. Wanneer dit niet haalbaar blijkt, zullen we een alternatieve uitstroom verkennen. De looptijd van een OPP is een half jaar tot een jaar en wordt systematisch geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

ZAT > Zorg- en Adviesteam: Bij het ZAT schuiven, naast school, verschillende disciplines aan zoals de jeugdarts, de leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werk en waar mogelijk een andere hulpverleningsinstantie. Zij kunnen meedenken wanneer een leerling vast dreigt te lopen en kunnen advies geven over de te zetten vervolgstappen die de leerling kunnen ondersteunen.

OPDC > Orthopedagogisch Didactisch Centrum: Vanuit het OPDC wordt ondersteuning geboden aan docenten en zorgcoördinatoren, is expertise beschikbaar en wordt onderwijs gegeven aan leerlingen die gedurende een bepaalde periode geheel of gedeeltelijk niet in staat zijn onderwijs te volgen in de reguliere klas. Er werken o.a. expert-ondersteuners, orthopedagogen en schoolpsychologen. Het OPDC is een bovenschoolse voorziening waar we als locatie een beroep op kunnen doen als dat in het belang van de leerling is.

MDO > Multidisciplinair Overleg: Het multidisciplinair overleg of rondetafelgesprek is bedoeld om de samenwerking tussen ouders, leerling, school en hulpverlening te versterken. Wanneer een leerling een hulpverleningstraject is gestart zal er periodiek een MDO worden gepland om de afstemming tussen de betrokken partijen goed vorm te geven.

Indigo > Indigo is een digitaal instrument bij de uitvoering van Passend Onderwijs en wordt gebruikt binnen het samenwerkingsverband waarin het Gomarus College Assen deelneemt. Wanneer leerlingen dreigen uit te vallen in het onderwijs of al uitval laten zien, wordt dit gemeld in het digitale systeem zodat er goed zicht blijft op het aanbod binnen het samenwerkingsverband om deze leerlingen op te kunnen vangen.

Variawet > De variawet regelt dat leerlingen in het voortgezet onderwijs meer maatwerk geboden kan worden. Het uitgangspunt is om leerlingen toe te laten groeien naar het volgen van de volledige onderwijstijd. Wij als school blijven zelf verantwoordelijk voor het onderwijs en het ontwikkelprogramma en bieden dit in overleg met de ouders/verzorgers aan.

VSO > VSO De Atlas verzorgt onderwijs voor jongeren van 12 tot 20 jaar met gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek, die daardoor moeilijkheden hebben met leren en opgroeien.

SMW > Schoolmaatschappelijk Werk: Is een laagdrempelige voorziening, welke erop gericht is om problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Zij vervult een brugfunctie tussen kind, ouders, school en (jeugd-)zorginstellingen en richt zich op het kind bij wie de ontwikkeling stagneert.

Dagbesteding (product M2) > Een samenwerking tussen passend onderwijs, gemeente Assen en aanbieders van jeugdhulp om er voor te zorgen dat de samenwerking voor jongeren die (tijdelijk) niet meer (volledig) naar school gaan goed vorm te geven. De inzet van dagbesteding is gericht op ontwikkeling en terugkeer naar onderwijs en voorkomt dat leerlingen helemaal uit beeld raken en niet meer kunnen aansluiten in het onderwijs.

Onderwijsconsulent Passend Onderwijs > Wanneer een leerling vastloopt in het onderwijs en het niet lukt om volledig onderwijs te volgen kan de consulent Passend Onderwijs betrokken worden in de casus. Samen met ouders, leerling, school en eventueel betrokken hulpverlening wordt gekeken wat het beste bij de leerling past. Daarbij gebruik makend van de wet- en regelgeving en de ervaring met het organiseren van maatwerk en vinden van creatieve oplossingen.

Extern